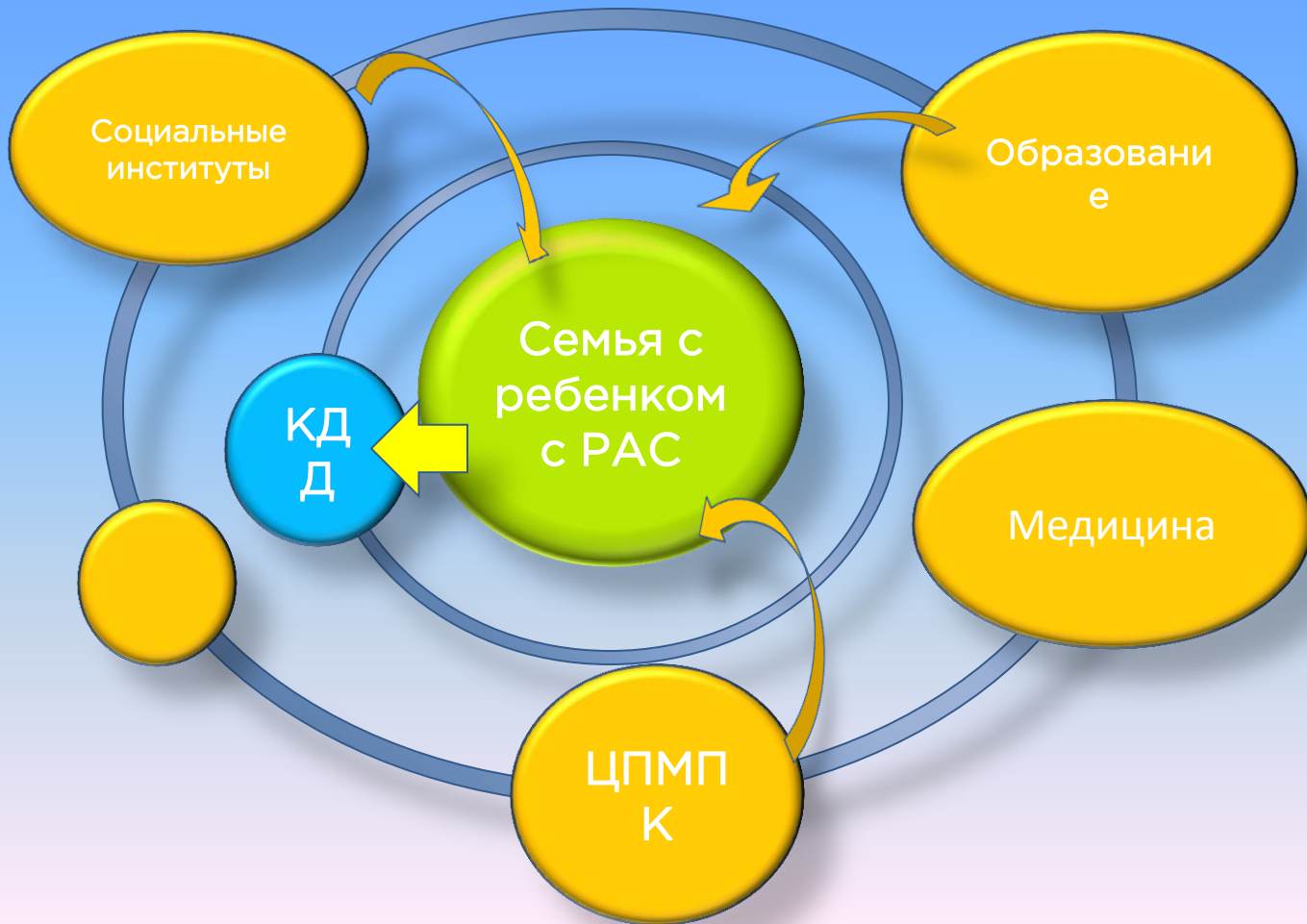




**Организация
консультативно-диагностической
деятельности**

Панцырь Сергей Николаевич





Цель — консультирование семей, воспитывающих ребенка с РАС, по вопросам оказания помощи, организации сопровождения и обучения детей.

ЗАДАЧИ:

- Диагностика
- Информирование или просвещение семьи
- Обучение родителей



Модель консультативно-диагностической деятельности ФРЦ



Направления консультативно-диагностической деятельности:



- диагностическое
- аналитическое
- консультативное
- коррекционное





Методики, позволяющие составить программу коррекционной работы



Психолого-образовательный профиль РЕР-3 (Psychoeducation Profile)



- комплекс методик предложенный американскими учеными E. Schopler, M.D. Lansing, R.J. Reichler, L.M. Marcus, 2004. Предназначен для оценки уровня возможностей детей, имеющих нарушения коммуникации. Методика стандартизирована на группе нормативно развивающихся дошкольников. Благодаря этому по итогам проведения теста формируется профиль способностей, выраженный в возрасте, которому соответствует развитие основных навыков. В тесте используются следующие шкалы: когнитивное вербальное / превербальное развитие; экспрессивная речь; понимание речи; мелкая моторика; крупная моторика; зрительно-моторная имитация. Каждой шкале соответствует набор заданий. Сумма баллов по каждой шкале переводится в возраст развития психической функции.



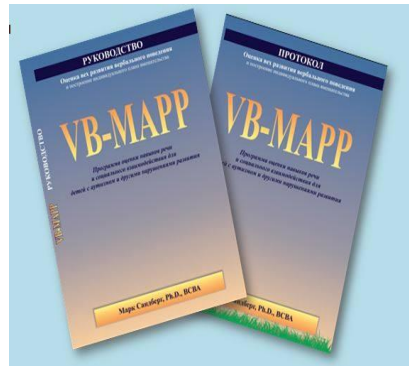
VB-MAPP

Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с РАС и другими нарушениями развития.

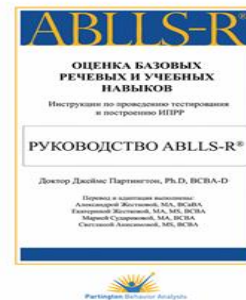
Автор методики Марк Сандберг.

Методика состоит из пяти компонентов:

- 1. Оценка вех развития – оценка текущего уровня речевых и связанных с речью навыков ребенка.
- 2. Оценка преград для обучения – определение какие из 24 сложностей препятствуют обучению и усвоению языка.
- 3. Оценка переходов – помогает определить, готов ли ребенок к обучению в более естественной образовательной среде.
- 4. Анализ заданий и мониторинг приобретения навыков – представляет собой руководство по формированию и развитию речевых и учебных навыков.
- 5. Рекомендации по построению индивидуальной программы обучения.



ABLLS-R – методика оценки базовых речевых и учебных навыков. Джеймс В. Партингтон, и Марк Л. Сандберг.



- Тестирование преследует три взаимосвязанные цели:
 1. Определение речевых, языковых и учебных навыков, которые отсутствуют у данного ребенка:
 - *Оценка базовых навыков и умений* (сотрудничество и эффективность поощрений, визуальное восприятие, рецептивный язык, моторная имитация, вокальная имитация, обращение с просьбой, называние, интравербальная речь, спонтанные вокализации, синтаксис и грамматика, игры и досуг, социальное взаимодействие, групповое обучение, правила класса, генерализация навыков)
 - *Оценка учебных навыков и умений*
 - *Оценка навыков самообслуживания*
 - *Оценка навыков двигательной активности*
 2. Составление индивидуальной программы развития (ИПР) по результатам тестирования.
 3. Определение эффективности обучения ребенка согласно его ИПР и оценка динамики развития данного ребенка с помощью повторного тестирования.



Процедура проведения диагностики:



1. Получение запроса, определение причины обращения (уточнение или конкретизация)



Диагностика проводится в два этапа:



1. Психологическая диагностика:

- *коммуникативных навыков;*
- *социально-бытовых навыков;*
- *навыков социального взаимодействия;*
- *моторных навыков*

2. Дефектологическая диагностика:

- *учебного поведения*
- *познавательных и учебных навыков*
- *обследование лексико-грамматического строя речи*





Особенности психологического обследования



Выявление видов дезадаптивного поведения:



| Виды дезадаптивного поведения | Отмечается да «+» нет «-» |
|---|---------------------------------|
| Агрессия - <i>причиняет боль другим людям, может кусаться, щипаться, царапаться и т.д.</i> | |
| Самоагрессия - <i>ребенок причиняет боль себе.</i> | |
| Повторяющиеся действия (стереотипии) - <i>хлопает в ладоши, трясет руками перед лицом, выстраивает предметы в ряд, крутит предметы, издает протяжные повторяющиеся звуки, пишет или повторяет цитаты из фильмов.</i> | |
| Ритуалы - <i>носит только определенную одежду, ест продукты определенного цвета, требует, чтобы вещи в комнате находились на определенных местах, ежедневно совершает одни и те же действия в строго определенном порядке</i> | |
| Деструктивное поведение - <i>поведение направлено на порчу предметов, может разбрасывать и ломать предметы, рвать книги.</i> | |
| Вспышки гнева - <i>может начать плакать, кричать, падать на пол.</i> | |
| Импульсивное поведение - <i>вскакивает с места, хватается предметы, убегает</i> | |



Оценка коммуникативных навыков



Оценка проводится по следующим направлениям:

1. Сформированность рецептивных навыков по уровням. То есть способности понимать речь.
2. Сформированность способности выражать просьбу. С помощью каких средств ребенок способен выразить просьбу (звук, жест, слово, карточка, фраза и т.п.).
3. Сформированность навыка комментирования.
4. Сформированность интравербальных навыков, т.е. способности к сообщению и запросу информации.
5. Сформированность социо-эмоциональных навыков, т.е. способности адекватно сообщать о своих эмоциях.
6. Сформированность диалоговых навыков. Качество диалога.



Пример фрагмента протокола обследования

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ



| | |
|--|--|
| Формирование рецептивных навыков (понимание речи) | |
| СИТУАТИВНЫЙ | |
| Находит взглядом знакомый предмет, называемый взрослым | |
| Реагирует на слова взрослого («ладушки» - хлопает в ладоши, «до свидания» - машет рукой, «иди ко мне» - протягивает руки и т.п.) | |
| Знает имена близких (показывает) | |
| Приносит по просьбе знакомые игрушки, которые находятся в поле зрения, или выбирает из двух предложенных | |
| Приносит по просьбе предметы или игрушки, которые находятся вне поля зрения | |
| По просьбе показывает основные части тела у себя, у куклы | |
| Формирование умений выражать просьбы/требования | |
| Есть способы выражения просьбы (<i>подчеркнуть</i> : жест, PECS, звук, слово глагол, слово-существительное, фраза) | |
| Выражает разнообразные просьбы | |
| Отвечает на вопрос «Что ты хочешь?» | |
| Сопровождает просьбы взглядом? | |
| Просит предмет | |
| Просит деятельность | |
| Просит прекратить деятельность | |



Социально-бытовые навыки



1. Самообслуживание:

- ✓ навыки приема пищи,
- ✓ навыки одевания и раздевания,
- ✓ туалетные навыки,
- ✓ гигиенические навыки,
- ✓ навыки заботы о здоровье.

2. Бытовые навыки.

3. Общественные навыки (навыки личной безопасности и принятия решений).



Пример фрагмента протокола обследования социально-бытовых навыков



| Самообслуживание | |
|---|--|
| <i>Навыки приема пищи</i> | |
| Пьет (из бутылочки, чашки, трубочки) | |
| Жует/глотает (предпочитает протертую пищу) | |
| Ест руками | |
| Пользуется столовыми приборами | |
| Прежде чем начать есть, пробует: горячая или холодная еда | |
| <i>Навыки одевания и раздевания</i> | |
| Различает чистую и грязную одежду | |
| Одевается и раздевается | |
| Обувается | |
| Пользуется любыми застежками | |
| Носит одежду, соответствующую погоде, ситуации | |





Навыки социального взаимодействия

1. Навыки общения.
2. Игровая деятельность, досуг.
3. Общественные нормы.



Пример фрагмента протокола обследования навыков социального взаимодействия



| Игровая деятельность, досуг | |
|--|--|
| Манипулирует предметами, не использует их по назначению | |
| Стремится вовлечь взрослого в игру | |
| Играет, не мешая другим | |
| Соблюдает правила в простых играх | |
| Играет в игрушки, использует их по назначению, по функции | |
| Совершает множественные действия с игрушками | |
| Играет в игры с простым сюжетом, отображающим реальные события | |
| Играет вместе с другими детьми | |
| Взаимодействует в сюжетной игре с другим ребенком | |
| Ждет свою очередь в игре | |
| Соблюдает правила безопасности во время совместных игр (например, не толкается на горке) | |
| Играет в ролевые игры | |
| Играет в подвижные игры | |
| Организует игровое пространство (достаёт игрушки, придумывает план игры) | |





Моторные навыки

1. Навыки крупной моторики
2. Навыки мелкой моторики



Пример фрагмента протокола обследования МОТОРНЫХ НАВЫКОВ



| Навыки крупной моторики | |
|---|--|
| Ползает | |
| Сидит | |
| Ходит обычной походкой | |
| Равномерно бегаёт | |
| Садится на корточки | |
| Прыгает на двух ногах (на одной ноге) | |
| Навыки мелкой моторики | |
| Поднимает маленький предмет руками | |
| Сжимает и разжимает кулаки | |
| Чередует движения руки: палец-кулак, ладонь-кулак; ладонь-ребро-кулак | |
| Перекладывает предмет из одной руки в другую | |
| Пересчитывает пальцы руки, обеих рук | |
| Выжимает клей из бутылочки | |
| Хватает небольшой предмет двумя пальцами | |





Процедура дефектологического обследования





Дефектологическое обследование

1. Учебное поведение
2. Познавательные и учебные
навыки



Фрагмент дефектологического протокола:

| НАВЫКИ / ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ | | | Уровень развития / баллы |
|---|-----------------------------------|------------------------|---|
| 0 - не сформирован | 1 - частично, с подсказкой | 2 - сформирован | |
| УЧЕБНОЕ ПОВЕДЕНИЕ | | | |
| Имитирует движения взрослых | | | |
| Имитирует движения с предметами | | | |
| Имитирует звуки, слова и фразы другого человека | | | |
| Выполняет задания по образцу | | | |
| Сидит за партой в течение необходимого на уроке времени | | | |
| Умеет садиться за парту по сигналу | | | |
| Использует учебные принадлежности по назначению | | | |
| Собирает портфель в соответствии с расписанием | | | |
| Умеет ориентироваться на расписание | | | |
| Выполняет указания учителя, доступные его пониманию | | | |
| Поднимает руку, чтобы привлечь внимание учителя | | | |
| Выполняет задание до конца | | | |
| Убирает за собой учебные предметы | | | |

Познавательные навыки



- Визуальное восприятие
- Логическое мышление
- Внимание и память
- Пространственные представления
- Графические навыки
- Математические представления
- Навыки чтения



Пример фрагмента протокола обследования познавательных навыков



| | |
|---|--|
| Пространственные представления | |
| Может показать части тела на себе | |
| Различает понятия «право», «лево» на себе | |
| Различает понятия «вверх», «вниз», «вперед», «назад» относительно себя | |
| Указывает части тела на кукле, другом человеке | |
| Располагает детали сюжетной картинки, опираясь на образец | |
| Определяет «соседей» | |
| Может показать части тела на картинке | |
| Располагает игрушки в пространстве в соответствии с инструкцией педагога | |
| Математические представления | |
| Может продолжить счет до 5 | |
| Различает цифры от 1 до 5 | |
| Отсчитывает предметы (в пределах 5) | |
| Считает до 10, различает цифры; вставляет пропущенную цифру в числовом ряду | |
| Сортирует по количеству | |
| Соотносит число и количество | |



Обследование речевых навыков



Импрессивная речь

- *В спонтанной ситуации:*
 - ✓ понимание ребенком высказываний
 - ✓ выполнение инструкций в контексте ситуации;
 - ✓ выполнение ребенком инструкций вне контекста ситуации.
- *В ходе направленного обследования:*
 - ✓ понимание названий предметов;
 - ✓ понимание названий действий;
 - ✓ понимание названий качеств предметов;
 - ✓ понимание понятий, выражающих пространственные отношения





2. Экспрессивная речь

- Во время наблюдения за спонтанным поведением ребенка:
 - ✓ Фиксируются различные вокализации, звукообразования;
 - ✓ Обращается внимание на наличие спонтанного подражания различным звукам, словам и высказываниям;
 - ✓ Фиксируются эхолалии (непосредственные и отставленные);
 - ✓ Отмечаются собственные спонтанные высказывания ребенка
 - ✓ Обращается внимание на то, каким образом ребенок выражает свои требования или отказ;
 - ✓ Обращаем внимание на все произвольные звуковые-речевые реакции ребенка, которые могут дать информацию о том, что он способен понимать речь и происходящее вокруг;
- Во время направленного обследования (производится с помощью стандартных логопедических методик):
 - ✓ Отмечаем способность подражать;
 - ✓ Обследуем лексику;
 - ✓ Грамматическую сторону речи.



Пример фрагмента протокола обследования речевых навыков



| | |
|---|--|
| Грамматический строй речи | |
| Употребление множественного числа имен существительных | |
| Употребление имен существительных в косвенных падежах (В.п, Д.п, Р.п, Т.п., П.п.) | |
| Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответ на вопрос «Много чего?») по картинкам – шаров, листьев и т.п.) | |
| Использование уменьшительно-ласкательных суффиксов | |
| Согласование прилагательных и существительных (красный шар, синяя бабочка, желтое ведро и т.п.) | |
| Образование прилагательных от имен существительных (стол из дерева (какой?) – деревянный и т.п.) | |
| | |
| | |
| Состояние словаря | |
| Предметный словарь (называть 4-5 существительных по темам: игрушки, одежда, посуда, еда, животные, профессии) | |
| Слова обозначающие части тела, части предметов | |
| Обобщения (назвать одним словом предметы и объекты на картинке) | |
| Антонимы | |
| | |
| | |



Составление заключения:



Краткая характеристика, дающая представления об особенностях:

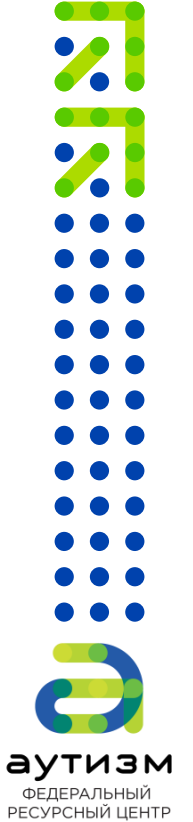
- поведения
- коммуникации и речи
- социально-бытовых навыков
- социального взаимодействия
- моторных навыков
- учебного поведения
- познавательной деятельности и учебных навыков

Заключение: основные трудности, приоритетные направления работы.





Составление индивидуальной программы развития по результатам тестирования



Условия необходимые для составления индивидуальной программы развития:



1. Уровень и степень сформированности навыков
2. Учет запроса родителей
3. Принципы выбора целей:
 - ребенок должен быть готов к усвоению навыка: цель должна соответствовать уровню развития ребенка;
 - навык должен способствовать уменьшению проблем поведения;
 - навык должен способствовать обучению другим навыкам;
 - существуют возможности генерализации навыка – его переноса в различные ситуации;
 - навык должен быть важен для повседневной жизни ребенка.
4. Учет направлений коррекционной работы



Программа коррекционной работы:



| Направления и задачи | Результат |
|---|-----------|
| Коммуникация и речь | |
| 1. Учить выражать просьбу с помощью карточки, обозначающей желаемый предмет – введение альтернативных средств коммуникации (1 - 3 этапы PECS) | |
| Социально-бытовые навыки | |
| 1. Развивать навыки самостоятельного выполнения простых поручений по дому без подсказки взрослого | |
| Социализация | |
| 1. Развивать навыки сотрудничества с педагогом во время занятия с помощью введения системы поощрений | |
| Моторные навыки | |
| 1. Развивать навыки крупной моторики (развивать ловкость и точность движений, учить прыгать, перепрыгивать) | |
| Визуальное восприятие | |
| 1. Учить собирать разрезные картинки (косые разрезы, до 9 частей) | |
| Логическое мышление | |
| 1. Учить расширять последовательную схему (АВ, АВС, АВВ, ААВ и пр.) | |
| Внимание и память | |
| 1. Учить отбирать несколько предметов из множества | |
| Математические представления | |
| 1. Вставлять пропущенные цифры в числовой ряд до 10 (прямой, обратный) | |
| Пространственные представления | |
| 1. Выполнять инструкции с простыми предлогами | |
| Чтение | |
| 1. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова | |



Программа коррекционной работы: мальчик Р., 5 лет



| Направления и задачи | Результат |
|---|-----------|
| Коммуникация и речь | |
| Учить выражать просьбу фразой | |
| Употреблять прилагательные | |
| Называть предметы по функциям | |
| Называть предметы по категориям | |
| Употреблять предлоги | |
| Приносить по просьбе предметы или игрушки, которые находятся вне поля зрения | |
| Ориентироваться в названиях действий (выполнять, находить на сюжетных картинках) | |
| Социально-бытовые навыки | |
| Учить одеваться и раздеваться без помощи взрослого | |
| Выполнять простые домашние дела (выбрасывает мусор, убирать вещи) | |
| Вытирать нос платком, сморкаться приемлемым образом | |



Программа коррекционной работы: мальчик Р., 5 лет



| | |
|--|--|
| Социальное взаимодействие | |
| Присоединяться к сверстникам в какой-либо деятельности | |
| Следовать общим правилам | |
| Соблюдать правила в простых играх | |
| Играть вместе с другими детьми | |
| Взаимодействовать в сюжетной игре с другим ребенком | |
| Играть в подвижные игры | |
| Моторные навыки | |
| Развивать навыки крупной моторики (прыгать, ездить на велосипеде) | |
| Развивать навыки мелкой моторики (двух, трехпальцевый хват, лепить из пластилина, откручивать крышки, нанизывать бусы, движения из игр «пальчиковой гимнастики») | |
| Учебное поведение | |
| Имитировать движения взрослых | |
| Имитировать движения с предметами | |
| Выполнять задания по образцу | |
| Сидеть за партой в течение необходимого на уроке времени | |
| Учить садиться за парту по сигналу | |
| Выполнять задание до конца | |
| Учить ориентироваться на расписание | |



Рекомендации по созданию специальных образовательных условий:



- определение образовательной программы;
- организация образования, выбор образовательного маршрута;
- предоставление услуг различного рода специалистов;
- направления коррекционной работы;
- определение форм коррекционной работы;
- выбор приемов и способов обучения и развития;
- определение способов адаптации учебных материалов и заданий;
- адаптация среды с учетом особенностей развития детей с РАС;
- подбор специальных технических средств обучения.





| Специальные образовательные условия | |
|--|---|
| Организация образования, образовательный маршрут | Для детей, получающих начальное и основное общее образование: - инклюзивное образование по модели «ресурсный класс»; |
| Приемы и способы обучения и развития | <ol style="list-style-type: none">1. Поведенческие методы и приемы.2. Структурированное обучение.3. Система поощрений.4. Альтернативные средства коммуникации (карточки PECS, коммуникатор, коммуникативная доска, письменная речь печатание на клавиатуре). |
| Адаптация среды | <ol style="list-style-type: none">1. Зонирование пространства.2. Обедненность окружающего пространства.3. Организация рабочего места4. Визуализация5. Индивидуальная маркировка вещей, которыми пользуется ребенок.6. Специальное сенсорное оборудование |



Девочка, В., 6 лет



| | |
|--|---|
| Способы адаптации учебных материалов и заданий | <ol style="list-style-type: none">1. Упрощение инструкций:<ul style="list-style-type: none">- пошаговость;- краткость;- наглядность.2. Мотивирующие стимульные материалы.3. Минимизация учебных заданий и материалов.4. Дозированная подача учебных материалов (отдельные бланки, задания и др.)5. Уменьшение количества заданий с сохранением сложности.6. Упрощение заданий. |
| Адаптация среды | <ol style="list-style-type: none">1. Зонирование пространства.2. Обедненность окружающего пространства – отсутствие отвлекающих стимулов.3. Визуализация:<ul style="list-style-type: none">- визуальное расписание распорядка дня/занятий;- визуальные пошаговые инструкции.4. Специальное сенсорное оборудование<ul style="list-style-type: none">- фитбол;- сенсорный бокс (тактильные игрушки, игрушки с жидкостями). |
| Специальные технические средства обучения | <ol style="list-style-type: none">1. Планшет:<ul style="list-style-type: none">- для выполнения отдельных заданий- для замены письменных заданий- на перемене в виде поощрения- для коммуникации с учителем и сверстниками2. Визуальный таймер/ звуковой таймер/ часы/ песочные часы:<ul style="list-style-type: none">- обозначение времени работы- визуализация смены деятельности3. Коммуникатор:<ul style="list-style-type: none">- обеспечение возможности альтернативной коммуникации- при переходе от карточек PECS |



Консультирование:

- Знакомство родителя с заключением
- Знакомство и обучение по программе коррекционной работы
- Просвещение по вопросам получения помощи



СПАСИБО!

