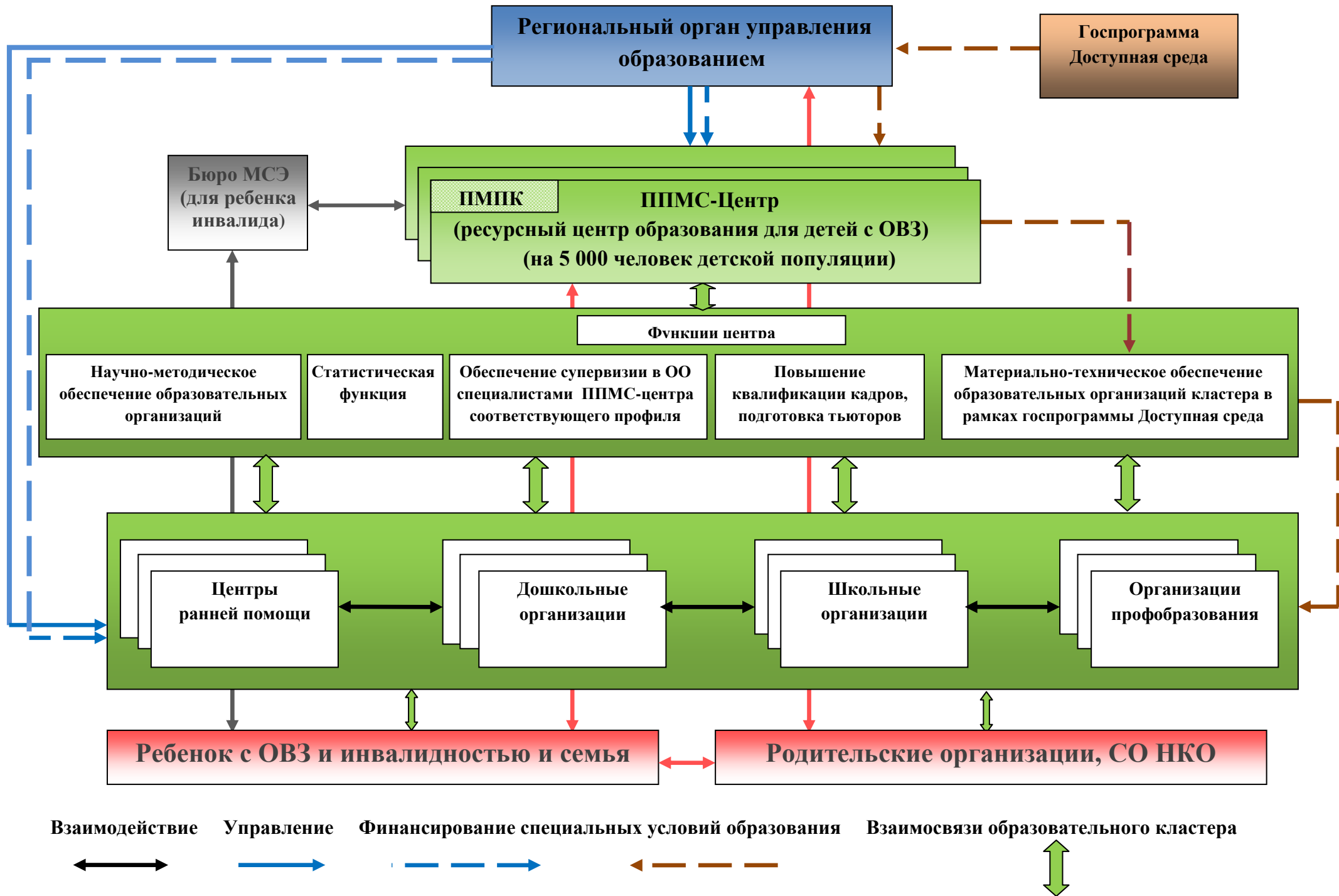


Совершенствование механизмов организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью на региональном уровне (образовательный кластер)



Пояснения к схеме
Совершенствование механизмов организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью
(в том числе, в рамках реализации Госпрограммы «Доступная среда 2016-2020»)

В данной схеме ППМС-центры являются реальными **ресурсными центрами** образования для детей с ОВЗ и инвалидностью (в том числе инклюзивного), отвечающими за обеспечение специальных образовательных условий любому ребенку в любом образовательном учреждении по выбору родителей, расположенном **в зоне обслуживания** конкретного ППМС-центра (образовательный кластер).

Предлагаемые решения призваны облегчить ситуацию с существующей неготовностью школ и детских садов к приему детей на условиях инклюзии, мотивировать их на прием детей с ОВЗ и инвалидностью, в связи с тем, что реальная помощь будет им обеспечена со стороны ППМС-центров.

Функции ППМС-центра (как ресурсного центра образования для детей с ОВЗ и инвалидностью):

- организация дополнительной коррекционно-педагогической помощи в рамках образовательного процесса в образовательной организации, научно-методическое обеспечение процесса образования ребенка с ОВЗ и инвалидностью, включая **супервизию** - консультирование педагогов, организацию и сопровождение учебного процесса ребенка с ОВЗ в образовательных организациях;
- обеспечение ребенка с ОВЗ и инвалидностью **тьютором соответствующей квалификации**, прошедшим соответствующее обучение в ППМС-центре и делегируемым на договорных условиях в образовательную организацию в соответствии с особыми образовательными потребностями **конкретного ребенка (с учетом специфики** опорно-двигательных, интеллектуальных нарушений, РАС и других нарушений, учтенных при разработке ФГОС НОО и дошкольного образования для детей с ОВЗ);
- предоставление специального оборудования для обеспечения специальных образовательных условий, которое должно передаваться от ППМС-центра в любую образовательную организацию, в которую поступил ребенок с теми или иными нарушениями **на условиях аренды и возвратности**. Целесообразность возвратности обусловлена взрослением/физическим ростом ребенка, переходом из дошкольной в школьную образовательную организацию, окончанием обучения по данному комплекту учебников и пр. Дорогостоящее оборудование, соответственно, может быть направлено в другую организацию для нужд другого ребенка.

Комплектация материально-технического обеспечения ППМС-центра должна включать: приспособления для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, неслышащих детей, учебники по Брайлю, учебники для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, приспособления для обеспечения альтернативных коммуникаций и прочие приспособления в количестве, требуемом исходя из численности нарушений/нозологий на 10 000 детской популяции **в соответствии с дополнительно разработанным перечнем**.

Предлагается рассмотреть возможность реализации указанных выше предложений и финансирования материально-технической базы ППМС-центров как ресурсных центров **за счет целевых средств** Госпрограммы «Доступная среда» и программ Минобрнауки.

В свою очередь, **региональное** подушевое финансирование с соответствующими **повышающими коэффициентами** для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, направляемое в образовательные организации, должно будет обеспечить, например:

- малую наполняемость групп/классов, открытие коррекционных классов в общеобразовательных организациях в шаговой доступности,
- организацию ресурсных классов для детей с РАС с последующим включением в общеобразовательный процесс,
- оплату дополнительных услуг (тьютор, ассистент-помощник и пр.) и дополнительных занятий, необходимых для обеспечения эффективности образовательного процесса,
- подвоз детей из дома в организации образования, и пр.

Также представляется целесообразным возложить на ППМС-центры функции ведения на соответствующей территории **статистической базы детей раннего возраста**, участвующих в программах ранней помощи, в соответствии с Концепцией развития ранней помощи в Российской Федерации до 2020 года, а также включение центров в соисполнители программ ранней помощи в части психолого-педагогической коррекции, что обеспечит непрерывность и преемственность между ранней помощью и включением в образование.

Также совершенно необходимо увязать **деятельность ППМС-центров и ПМПК**, которые должны функционировать на базе ППМС-центров, так как их деятельность абсолютно и объективно сопряжена друг с другом, что определит количество ППМС-центров на численность детской популяции по аналогии с ПМПК, которая сейчас рассчитывается как 1 на 10 000 человек детской популяции, изменив соотношение на 1:5 000.

В регионах, где нет ППМС-центров или их недостаточно исходя из предлагаемой популяционной численности (10 000 человек), возможно открытие ППМС-центров как структурных подразделений или на базе бывших профильных коррекционных школ (в т.ч. 8 вида).

В этом случае, создается **образовательный кластер**, когда в зоне обслуживания каждого ППМС-центра будет **ограниченное количество** организаций образования – дошкольных, школьных, профессиональной подготовки, а также организаций, обеспечивающих раннюю помощь детям группы риска, детям с нарушениями развития и инвалидностью.

При реализации такой системы, дети будут в фокусе внимания от рождения, с полным пониманием их особых образовательных потребностей по мере взросления и направления в дошкольные и школьные образовательные организации, и будут патронироваться тем же ППМС-центром и ПМПК в том же районе/городе/муниципалитете от рождения до профессионального или высшего образования.

Организация единого учета обеспечит **преемственность ранней помощи и образования и непрерывность образовательных услуг** для детей с ОВЗ и инвалидностью, начиная с младенческого и раннего возраста, планирование индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка с максимальным приближением к месту жительства.

Решение вопросов обеспечения безбарьерного доступа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата также возможно обеспечить без дорогостоящего переоборудования всех без исключения образовательных организаций пандусами и техническими приспособлениями. На начальном этапе возможно из организаций образовательного кластера выбрать несколько организаций с хорошей **транспортной доступностью** и обеспечить подвоз детей соответствующим образом оборудованным транспортом и сопровождающими.

Совершенно необходимо **исключить** использование ППМС-центров в качестве организаций, **заменяющих** образовательные организации, для детей с РАС, интеллектуальными и множественными нарушениями, сложной структурой дефекта, которые не включаются в образовательное пространство в силу неготовности дошкольных и школьных образовательных организаций (пример Москвы). Это тупиковый и **сегрегационный путь**, не обеспечивающий ни инклюзии, ни интеграции, ни, в конечном счете, социальной интеграции детей с особыми образовательными потребностями.

Очевидно, что педагоги образовательных организаций, за редким исключением, нуждаются в переподготовке в связи с указанным изменением тяжести нарушений контингента детей, в том числе, прибывающих, из ДДИ соцзащиты и детей из семей, ранее не обучавшихся нигде. Остро стоит и проблема недостаточной компетентности кадров в самих ППМС-центрах в их нынешнем виде, и необходимости повышения квалификации особенно в проблемах РАС, интеллектуальных и тяжелых множественных нарушений развития.

Предлагается рассмотреть возможность перехода от дорогостоящей парадигмы тотальной переподготовки кадров к работе со всеми детьми с любыми нарушениями развития, что представляется недостижимым в ближайшем будущем, на переподготовку и повышение квалификации специалистов **по сетевой схеме**. Очевидно, менее затратной является организация интенсивной и качественной переподготовки сравнительно небольшого количества **специалистов ППМС-центров**, которые, в свою очередь, будут осуществлять супервизию и транслировать качественные знания педагогам образовательных учреждений – **и именно тем, кто работает с детьми с ОВЗ и инвалидностью**, причем с **учетом конкретной специфики** (РАС, интеллектуальные, тяжелые множественные нарушения и пр.).

Практика и обращения родителей подтверждают необходимость **заключения договоров** между законными представителями детей и образовательными организациями по разделению ответственности и обязательствам сторон.

В случае принятия вышеуказанных предложений по ППМС-центрам, возможно заключение **тройственных договоров**: родитель /законный представитель (в том числе, опекун - администрация Детского дома-интерната соцзащиты) - образовательная организация - ППМС-центр, в которых будет учитываться весь спектр создания специальных образовательных условий, зоны ответственности, механизмы обеспечения образовательного процесса, функции каждого участника договора в интересах ребенка.

Принятие вышеуказанных предложений позволит сделать работу по реализации положений 273-ФЗ планомерной и поступательной, будет способствовать оптимизации расходов бюджетов разных уровней, повышению эффективности расходования целевых средств Госпрограммы Доступная среда, обеспечит непрерывность и преемственность процессов образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

Крайне важно придать единообразный порядок, хотя бы **рекомендованный** Минобрнауки, в части механизмов обеспечения региональной части финансирования создания специальных образовательных условий, например, рекомендованные повышающие коэффициенты к региональному плацу подушевого финансирования или иным образом (оптимально - с привязкой к вариантам АООП или СИПР). Это крайне важно для обеспечения единых подходов к организации образования ребенка с ОВЗ или инвалидностью независимо от региона проживания.