

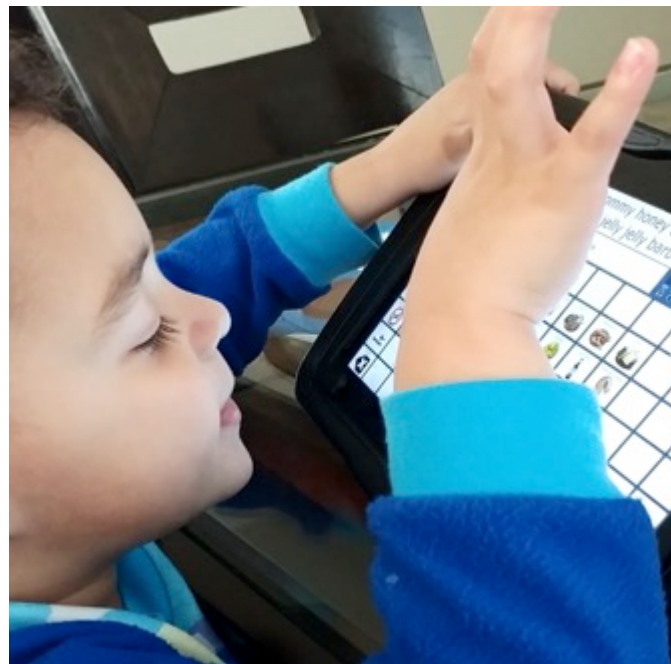
фонд  
обнажённые  
сердца



## **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**РЕЙЧЕЛ ХАРКАВИК, CSCD, CCC-SLP**  
**27 МАРТА 2018**





# ВАЖНОСТЬ КОММУНИКАЦИИ

**КОГДА КОММУНИКАЦИЯ  
НАРУШЕНА**

# ПОВЕСТКА ДНЯ

- Понимание коммуникации/языка
- Понимание развития
- Понимание различий в РАС
- Мой ребенок
- Как построить язык



# ПОНИМАНИЕ ОБЩЕНИЯ МОЕГО РЕБЕНКА

Понимание коммуникации

# Я хочу, чтобы мой ребенок общался...

Средства связи между людьми

Передача или обмен информацией или новостями



# ЯЗЫК

Базовые основополагающие навыки



Язык

Экспрессивный  
(говорить)

Рецептивный  
(понимать)

Прагматичный  
(взаимодействовать)





# БАЗОВЫЕ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ НАВЫКИ

- Совместное внимание
  - *Взгляд, показывать, указывать*
- Совместное удовольствие
  - *Улыбка, взгляд или имитация в ходе игры*
- Социальная вовлеченность
  - *Зрительный контакт*
- Невербальная или вербальная имитация
  - *Желания и потребности*
- Настойчивость
  - *Знает ли человек, что нужно идти к вам?*



# ЭКСПРЕССИВНЫЙ (ГОВОРИТЬ): СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

- 12-18 месяцев:
  - *1-е слово*
- 18 месяцев:
  - *50 слов*
- 24 месяца
  - *200-300 слов*
- 36 месяцев
  - *500-1100*
- 5-7 лет
  - *3000-5000*



# У КАКОГО РЕБЕНКА РАС?

## Ребенок 1

- Свинья
- Лошадь
- Курица
- Овца
- Треугольник
- Квадрат

## Ребенок 2

- Микки Маус
- Глаз
- Машина
- Ботинок
- Мяч
- Книга
- Печенье
- Дверь
- Телефон



# ФУНКЦИИ КОММУНИКАЦИИ

## Социальное взаимодействие

- Привлечение внимания
- Стремление к получению поддержки от других
- Завершение/приветствие

## Регулирование поведения

- Просьба
- Отказ/протест

## Совместное внимание

- Предоставлять информацию
- Комментарии



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЖЕСТОВ

<b>Жест</b>	<b>Функция</b>
Прикасаться	Привлечение внимания Стремление к получению поддержки
Указывать	Просьбы
Качать головой	Отказ/протест Отвечать на вопрос
Показывать	Предоставлять информацию Комментировать
Махать	Привет/пока



# ДЛИНА ФРАЗЫ

- Одно слово
- Фразы из двух слов
  - *Как они выглядят?*
- Фразы из 3-4 слов
  - *По сценарию или без сценария*



# РЕЦЕПТИВНЫЙ (ПОНИМАНИЕ): СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

- 8-12 месяцев:
  - *3-50 слов*
- 18-24 месяца
  - *1-2 слова/день (180-360+)*
- 3-4 года
  - *1,200-2,000 слов или больше*



# КАТЕГОРИИ

- 8-12 месяцев - Отдельные слова
  - *Партнеры по коммуникации*
  - *Знакомые предметы*
  - *Действие*
- 12-18 месяцев - одиночные слова
  - *Предмет в окружающей среде*
- 18-24 месяца
  - *Предметы вне повседневной окружающей среды*





# ПОНЯТИЯ

- 12 месяцев
  - Части тела
  - Одношаговые указания
- 2-3 года
  - Указания из двух шагов
  - Понимание вопросов кто, что, где
- 3-4 года
  - Понятия
  - Цвета/цифры
  - Буквы



# ПРАГМАТИКА (СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ)

- Смотрит в глаза или на рот (0-3 месяца)
- Копирует выражения лица (3-6 месяцев)
- Социальные игры (6-9 месяцев)
- Повторяет действия, над которыми смеются (9-12 месяцев)
- Иницирует коммуникацию
  - *2.5 раз в минуту (9-12 месяцев)*
  - *5 раз в минуту (12-18 месяцев)*
  - *7.5 раз в минуту (18-24 месяца)*
- Понимает основные эмоции (2-3 года)
- Человеку нравится находиться возле ребенка того же возраста (2-3 года)



# ДЕТИ С РАС

Характеристики

# ОПИСАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Выстраивает предметы в линию
- Изменения
- Тянет меня к вещам
- Слух
- Зрительный контакт
- Играет в одиночку
- Вращается/машет/смотрит на линии или тени
- Интерес к одиночным активностям
  - Телевизор, планшет, YouTube и т.д.



# СПЛИНТЕРНЫЕ НАВЫКИ



# КАК ВЫГЛЯДЯТ ДЕТИ С РАС?

Меньше:

- Больше невербального языка
- Игровые навыки
- Навыки имитации
- Совместный фокус
- Фокус на партнере
- Социальная ориентация

Больше:

- Социальная изоляция (уход)
- Ограниченное и повторяющееся поведение
- Игра с фокусом внимания на предмете
- Нетипичное использование жестов

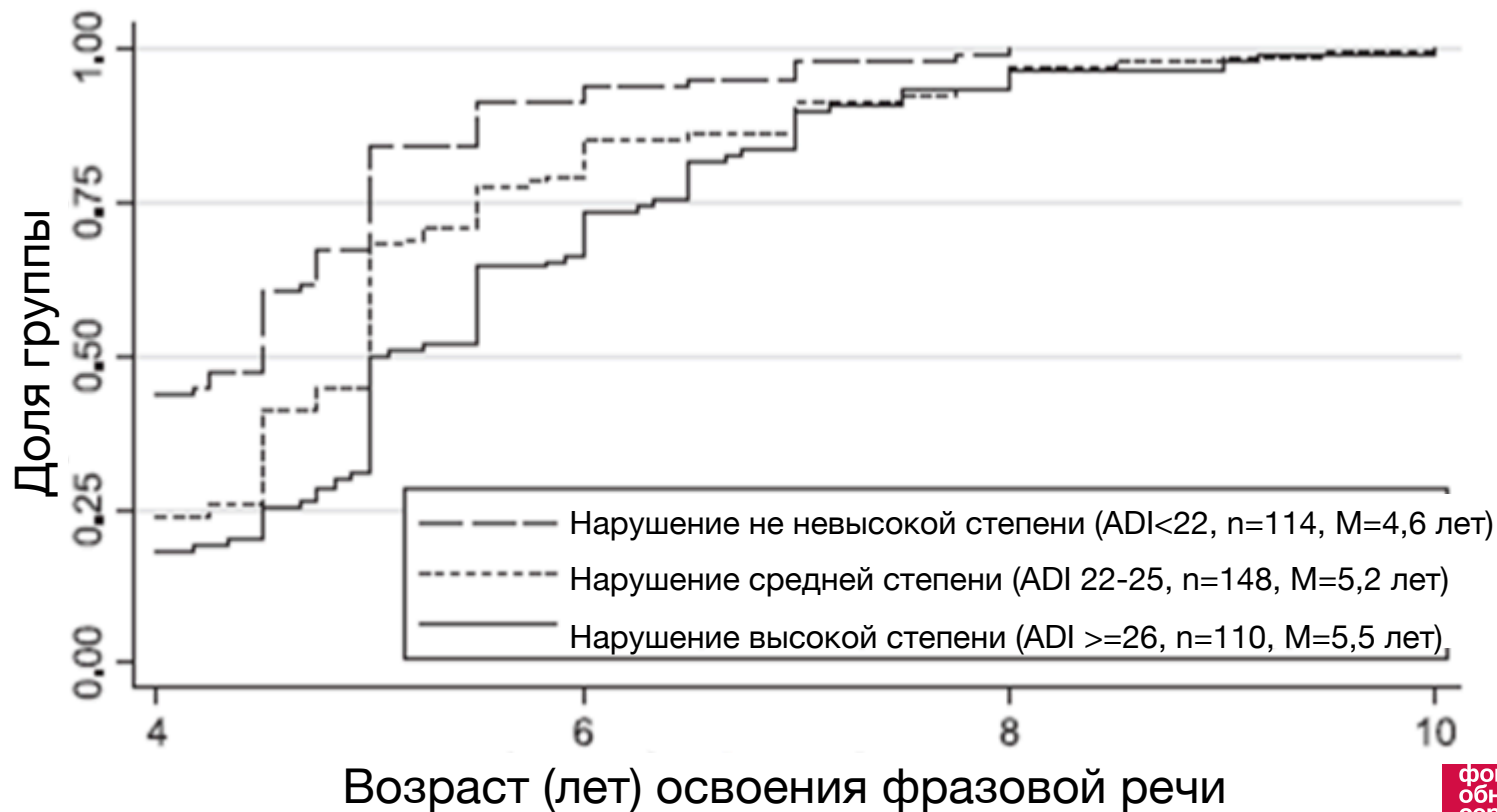


# КОГДА НАЧАТЬ?

- 12 месяцев
  - *Использование жестов, различные звуки, социальные игры, первые слова*
- 18 месяцев
  - *Игра понарошку, использует и следует указанию на точку, реагирует на "нет"*
- 2 года
  - *Фразы из 2-4 слов, указания из 2 шагов, интерес к другим детям*



# ЗАЧЕМ НАЧИНАТЬ РАНЬШЕ





# ОПИСАНИЕ ВАШЕГО РЕБЕНКА #1

Сильные стороны:

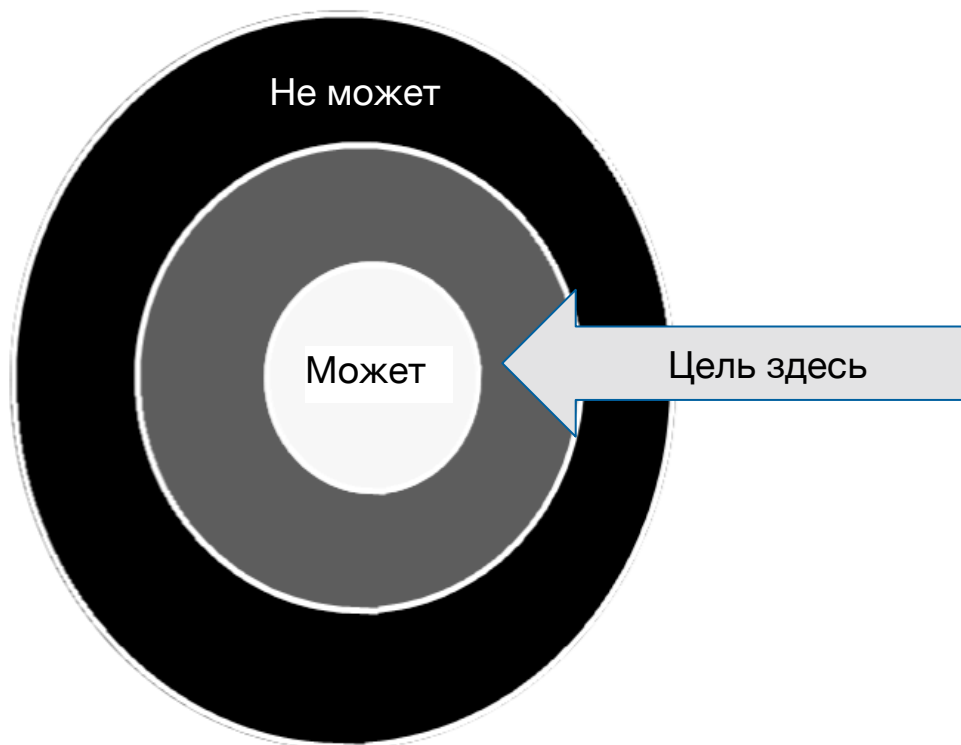
Слабые стороны:



# ЧТО ДЕЛАТЬ?

Построение коммуникации

# СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА



# ПРИМЕР:

Может	Тянется к чему-то
Зона ближайшего развития	Просьба, состоящая из одного слова
Не может	"Я хочу"



# ДАВАЙТЕ СОСТАВИМ ПЛАН!

■ 1.

■ 2.

■ 3.



# КАК ЭТО СДЕЛАТЬ?

Построение коммуникации

# РАС И ПРОБЛЕМА ПРЕДСКАЗУЕМОСТИ

"Лежащим в основе аутизма дефицитом может быть нарушенная способность предвосхищать, что произойдет дальше."



# С ЧЕГО НАЧАТЬ?

1. Следование за ребенком
2. Естественные возможности
3. Сделать так, чтобы язык был осмысленным
4. Обучение структурированному взаимодействию/игре
5. Будьте отзывчивы





# УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛ

- Структурированная игра
- Одна игрушка за раз
- Уборка
- Размещение игры
- Игровая зона



# СТИЛИ РОДИТЕЛЕЙ

- Ребенок: смотрит на дерево
- Родитель: Говорит "я тоже вижу дерево"
- Ребенок: Смотрит на дерево
- Родитель: смотри, слон



# ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ИГРА

- Подготовка среды
  - *Ограничение доступа к игрушкам*
- Выбор соответствующих игрушек
- Регуляция поведения и сенсорных систем



# ВЫБОР МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ИГРЫ

## Социальная игра

Кубики

Одежда для одевания

Куклы / марионетки

Дом

Предметы для уборки

Машинки

## Самостоятельная игра

Пластилин

Книги

Цветные карандаши

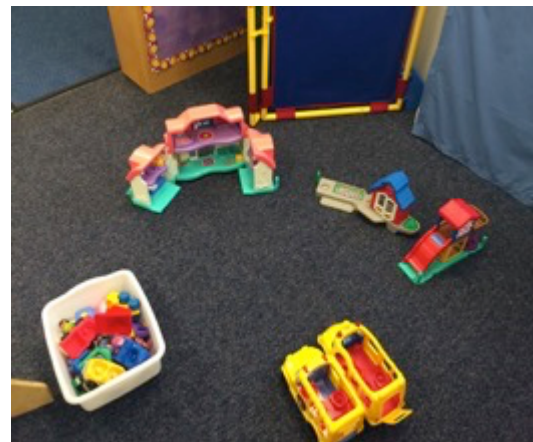
Головоломки

Конструктор

Краски



# ГРУППЫ/ КЛАССЫ



сердца

# ОБУЧЕНИЕ ИМИТАЦИИ

- Имитация, НЕ действия по очереди
- Навыки имитации
  - *Игра*
  - *Жесты*
  - *Движения*
  - *Знаки*
  - *Звуки\**
  - *Слова*
  - *Социальные навыки*



# ПОДДЕРЖКА/ПОДСКАЗКА РУКА-В-РУКЕ

Целенаправленные взаимодействия и внимание



# ВХОДЯЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Слишком много или слишком мало





# УПРОЩЕНИЕ КОММУНИКАЦИИ

- Использование поддержки:
  - *Картинки/PECS*
  - *Коммуникативные доски*
  - *Устройства/планшеты*
  - *Знаки*



# ПРИМЕРЫ



Мама



Папа



Пожалуйста



Спасибо



# ПРИМЕР СЛУЧАЯ



Опирайтесь на сильные стороны,  
чтобы уменьшить влияние слабых



# НАВЫКИ, С КОТОРЫМИ МЫ РАБОТАЛИ

- Терпеть меня рядом с собой
- Терпеть, чтобы ему давали кубики по одному
- Терпеть, что с некоторыми играю я
- Терпеть то, что их выкладывают по-разному
- Имитация выкладывания их в линию
- Имитация складывания их в ведро
- Проталкивать их через сортировщик фигур
- Следовать за указыванием на что-то (во всех местах)



# БОЛЬШЕ НАВЫКОВ

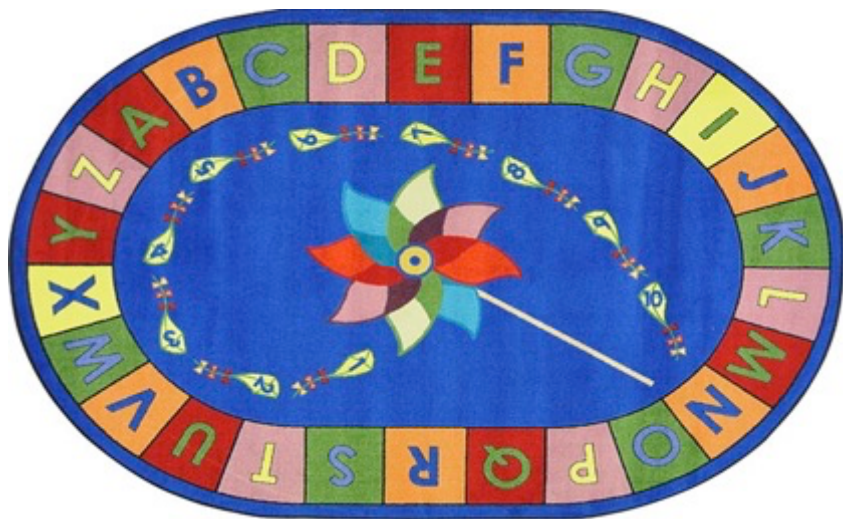
- Функциональная игра с игрушкой
- Определение названного предмета
- Имитация названия - цвет и/или форма
- Просить форму
- Просить еще
- Просить кубик
- Указывать на меня как на место, куда ушла фигура
- Действовать по очереди/следовать указанию "дай мне"
- Следовать указанию "прибраться"



# НОВЫЕ НАВЫКИ



# НОВЫЕ ВЫЗОВЫ!



# ВЕЩИ, КОТОРЫЕ НУЖНО ИМЕТЬ В ВИДУ

Построение коммуникации



# Определение намерения для вашей активности



Используйте то, что ваш  
ребенок может сделать, как  
ступеньку, а не как что-то, что  
будет выполняться  
неоднократно



Убедитесь, что ваш  
ребенок знает, что вы от  
него/нее ожидаете



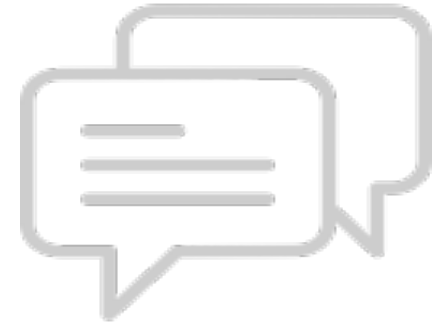
Это не провал или успех;  
это процесс



**СПАСИБО**

**ВОПРОСЫ?**

# ПОНРАВИЛСЯ СЕМИНАР?



Еще больше информации на  
**обнаженныесердца.рф** и  
**[youtube.com/nakedheartfoundation](https://youtube.com/nakedheartfoundation)**

 NHFcharity

 nakedheartfoundation

 nakedheart\_RU

 nakedheartfoundation

 nhfcharity

 nakedheart

