



Технологии тьюторского сопровождения детей с РАС

Руднева Елена
Владиславовна,
*педагог-психолог ФРЦ по
организации комплексного
сопровождения детей с
расстройствами
аутистического спектра*



Области реализации тьюторского сопровождения

1. Адаптация учебной среды
2. Повышение уровня мотивации
3. Использование подсказок
4. Анализ поведения
5. Формирование социально-коммуникативных навыков





Адаптация учебной среды

Зонирование класса

1. Учебная зона
2. Игровая зона
3. Зона сенсорной разгрузки

Визуальная поддержка

1. Визуальное расписание и визуальный план урока
2. Визуальные инструкции
3. Визуализация правил поведения
4. Социальные истории
5. Визуальные цепочки последовательности действий
6. Визуализация продолжительности деятельности





Расписание

Рисование



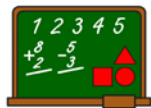
Завтрак



Музыка



Математика



Физкультура



Обед



На физкультуре



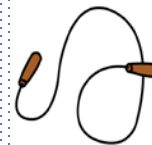
Бег



Разминка



Скакалка



Шведская

стенка



Визуальное расписание и визуальный план урока

Демонстрирует порядок активностей в течение дня или порядок действий на уроке. Показывает ребенку объем заданий и позволяет ребенку самостоятельно ориентироваться в учебном процессе



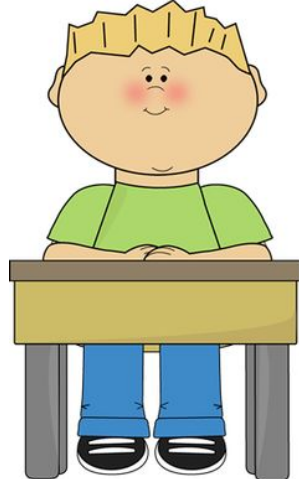


 обведи	 соедини	 нарисуй
 убери	 раскрась	 Какого цвета
 приклей	 разложи	 покажи
 положи	 Что это ?	 скопируй

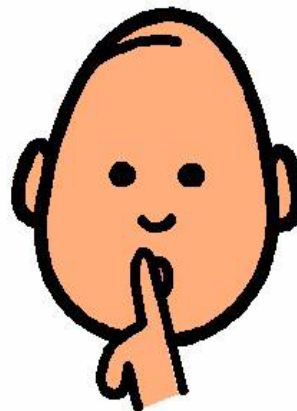
Визуальные инструкции

Необходимы в работе с детьми, которые имеют трудности в понимании речи и для дальнейшей самостоятельной работы

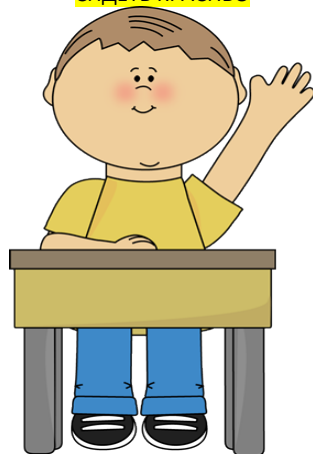




СИДЕТЬ КРАСИВО



ТИХО



ПОДНИМАТЬ РУКУ



НЕ УБЕГАТЬ

Визуализация правил поведения

Визуальное отображение правил и норм поведения в школе позволяет учащимся самостоятельно осваивать нормы поведения в обществе





Я пойду на праздник в школу



Там дети будут отмечать Новый год



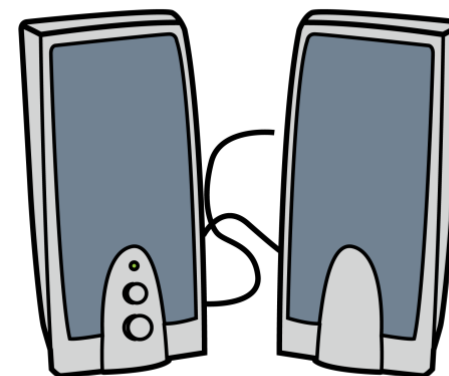
Там будет Дед Мороз и Снегурочка



Нам покажут спектакль



Мы будем играть в игры



Будет играть музыка



Социальные истории

Отображают ситуации, которые вызывают трудности у учащегося, а также описывают пути их решения



Визуальные цепочки последовательности действий

Отображают последовательность действий и позволяют учащимся эффективно осваивать навыки и самостоятельно их применять





Визуализация продолжительности деятельности

Позволяет представить время наглядно. Учащиеся понимают продолжительность деятельности, что предотвращает нежелательное поведение





Адаптация учебной среды

Создание
комфортной
сенсорной среды



Зона сенсорной разгрузки



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



Повышение мотивации к учебной деятельности



Оценка мотивационных факторов

1. Опрос родных
2. Наблюдение
3. Одиночный выбор
4. Парный выбор
5. Временной интервал

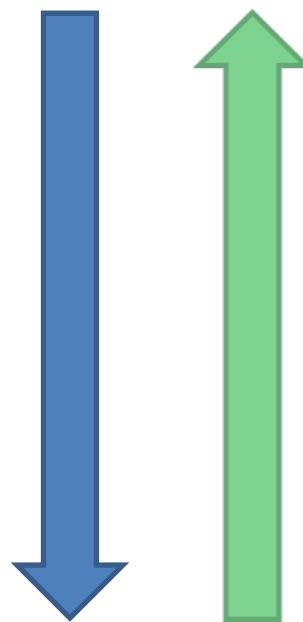
Применение мотивационных факторов

1. Обусловленное и необусловленное поощрение
2. Жетонная система
3. Мотивирующий стимульный материал



Использование подсказок

1. Физические подсказки
2. Жестовые подсказки
3. Визуальные подсказки
4. Моделирование
5. Вербальные подсказки





Коррекция нежелательного поведения



Этапы работы

- Описание нежелательного поведения
- Функциональный анализ поведения
- Выбор стратегии уменьшения нежелательного поведения
- Постановка индивидуальной цели коррекционной работы

Методы

АВС

Функции и факторы поведения

Предотвращение и предупреждение нежелательного поведения

Планирование



Формирование социально-коммуникативных навыков

Социально приемлемое поведение на уроке:

- сидеть за партой со сверстником
- смотреть на учителя для получения задания
- слушать и выполнять указания учителя
- следовать групповым инструкциям
- поднять руку, чтобы привлечь внимание учителя
- ждать указаний, ничего не трогая без разрешения учителя
- соблюдать очередность во время обучения
- следовать распорядку занятия
- корректировать свое поведение, наблюдая за другими
- сдать выполненную работу

Взаимодействие со сверстниками и взрослыми:

- моторная и вербальная имитация
- играть с игрушками в соответствии с их предназначением
- посмотреть на других, чтобы начать социальное взаимодействие
- адекватно реагировать на дружеские прикосновения сверстников
- приветствовать/прощаться
- предлагать взаимодействие другим детям и взрослым, делиться игрушками
- участвовать в подвижных и настольных играх
- следовать установленным правилам в играх





Формирование социально-коммуникативных навыков

Альтернативная коммуникация:

- PECS
- Коммуникационные устройства
- Жестовый язык



пожалуйста 	спасибо 	ещё 	всё
играть 	пожалуйста, тише 	медленно 	не надо
я готов(а) 	хорошо 	привет 	пора





Индивидуальная,
подгрупповая и
групповая форма
работы

Внеурочная
деятельность

Консультирование
родителей

Обобщение
навыков



Технологии тьюторского сопровождения детей с РАС

- Повышение уровня самостоятельности
- Успешность в обучении
- Повышение уровня мотивации к обучению
- Обобщение сформированных навыков

