

«Особенности работы тьютора при организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра»

Загуменная Ольга
Викторовна, учитель
начальных классов,
методист ФРЦ



1

Цели и задачи тьюторского сопровождения в рамках различных моделей организации образования



Модели организации образования

Полная инклюзия:

один или несколько учащихся с РАС постоянно обучаются в обычном общеобразовательном классе со сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, при условии обязательной организации психолого-педагогического сопровождения («инклюзивный класс»)

Частичная инклюзия, вариант 1:

учащиеся с РАС проводят со сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, только часть учебного и внеклассного времени («ресурсный класс», «автономный класс»)

Частичная инклюзия, вариант 2:

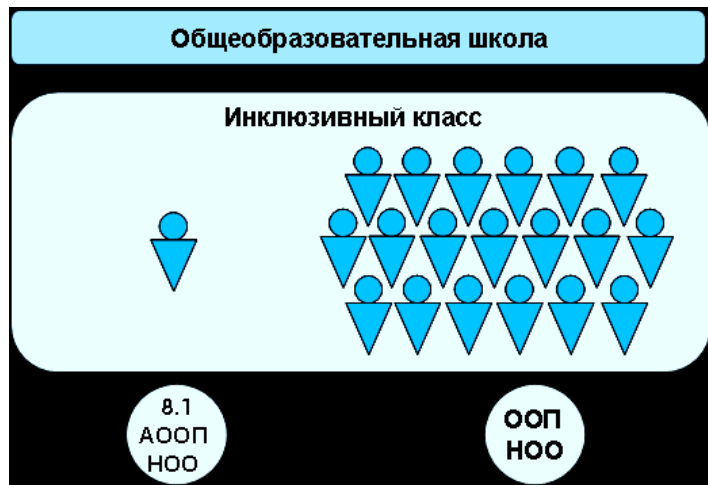
учащиеся с РАС обучаются в отдельных классах для детей с иными нарушениями развития (с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями)

«Отдельные классы» для детей с РАС в общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы

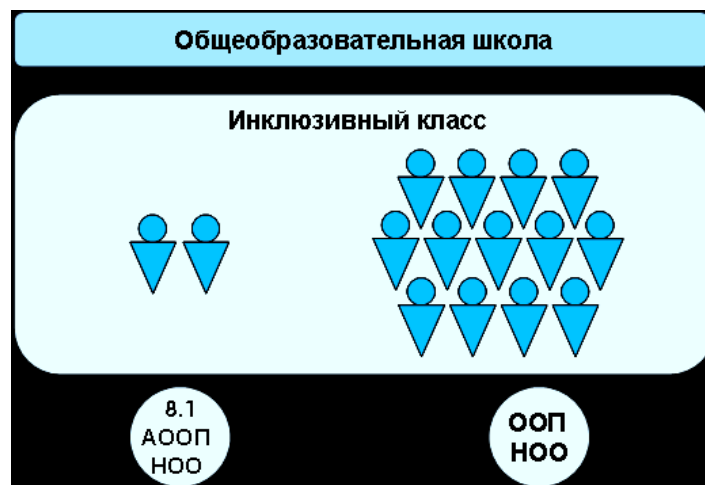




«Инклюзивный класс»



Согласно нормам СанПиН, при включении в образовательный процесс одного ребенка с РАС общее количество обучающихся в классе составляет до двадцати человек



При включении в класс двух детей с РАС число детей в классе не превышает пятнадцать человек

один тьютор – один ученик



Цель и задачи работы тьютора в «ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ»

Цель – организация условий для успешного обучения, а также социализации ребёнка с РАС и максимального раскрытия его возможностей.

Направления деятельности тьютора:

- участие в процессе *обучения*
- участие в процессе *социализация*
- участие в *работе с родителями*





Задачи тьютора в процессе обучения

- 1) обеспечить сопровождение обучающегося с РАС в учебной деятельности (непосредственная помощь ребёнку в организации учебной деятельности и освоении учебного материала во время урока)
- 2) разработать единую тактику и содержание обучения ребёнка с РАС в ходе взаимодействия с педагогом класса и другими специалистами образовательной организации
- 3) участвовать в разработке адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана





Задачи тьютора в процессе СОЦИАЛИЗАЦИИ

- 1) оказывать помощь в инициации и построении контактов с другими людьми (сверстники, педагоги), развивать коммуникативные навыки
- 2) оказывать помощь в формировании психологического климата класса, доброжелательных, дружеских взаимоотношений между детьми и адекватных форм коммуникации





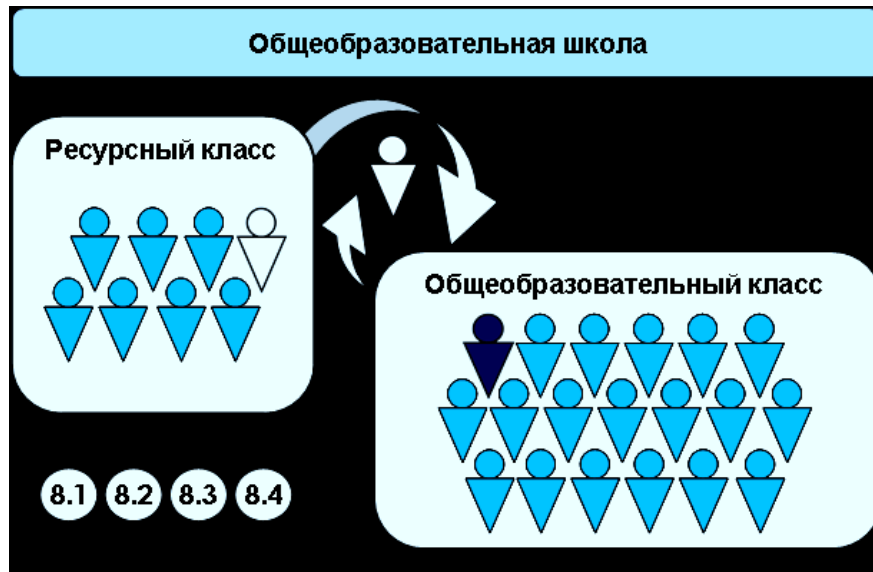
Задачи тьютора в процессе работы с родителями

- 1) координировать действия родителей и педагогов в процессе помощи ребёнку в освоении образовательной программы
- 2) разъяснять родителям способы подачи учебного материала и его закрепления дома





«Ресурсный класс»



Варианты интегрированного образования:

- обучение в ресурсном классе как подготовка детей с РАС к обучению по различным моделям
- обучение в ресурсном классе как вариант интегрированного образования детей с РАС (на протяжении всего периода обучения)

один тьютор – один

ученик



Цель и задачи работы тьютора в «ресурсном классе»

Цель – помощь в организации условий для успешного обучения, а также социализации ребёнка с РАС и максимального раскрытия его возможностей.

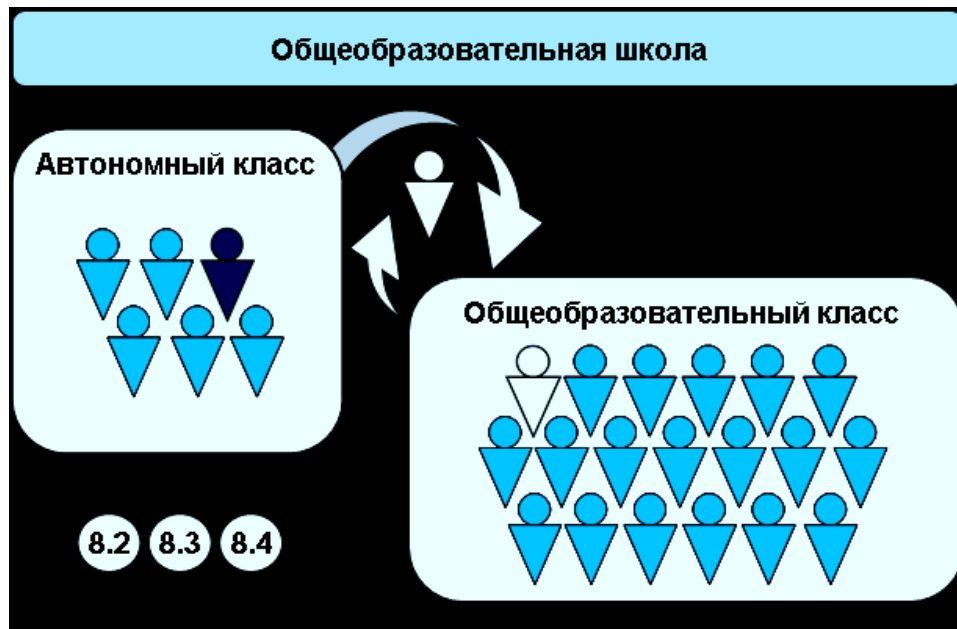
Задачи деятельности тьютора:

- реализовывать индивидуальную часть образовательной программы ребёнка (проводить индивидуальные занятия с учащимся в «ресурсном классе»)
- сопровождать ребёнка в регулярном классе и на групповых занятиях в «ресурсном классе»
- осуществлять сопровождению ребёнка в режимных моментах школьной жизни
- способствовать организации совместной деятельности ученика «ресурсного класса» с одноклассниками из регулярного класса
- вести протокол наблюдений за поведением ученика





«АВТОНОМНЫЙ КЛАСС»



один тьютор – один ученик





Цель и задачи работы тьютора в «автономном классе»

Цель – помощь в организации условий для успешного обучения, а также социализации ребёнка с РАС и максимального раскрытия его возможностей.

Задачи деятельности тьютора:

- сопровождать ребёнка в процессе уроков в «автономном классе» (непосредственная помощь ребёнку в организации учебной деятельности и освоении учебного материала во время урока)
- сопровождать ребёнка при посещении отдельных уроков в общеобразовательном классе
- осуществлять сопровождение ребёнка в режимных моментах школьной жизни
- способствовать организации совместной деятельности ученика «автономного класса» с одноклассниками из общеобразовательного класса



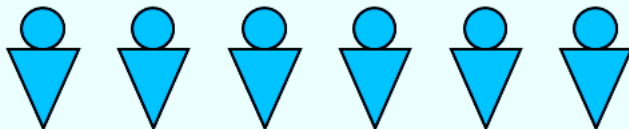


«Отдельный класс» для обучающихся с РАС

Общеобразовательная
школа

Общеобразовательная
школа для
обучающихся с ОВЗ

Класс для обучающихся с РАС



8.1

8.2

8.3

8.4

один тьютор – один ученик

один тьютор – несколько учеников



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



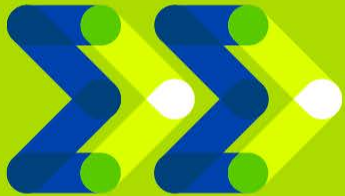
Цель и задачи работы тьютора в «отдельном классе»

Цель – помощь в организации условий для успешного обучения, а также социализации обучающихся с РАС и максимального раскрытия их возможностей.

Задачи деятельности тьютора:

- оказывать помощь обучающимся в урочной деятельности (непосредственная помощь одному или нескольким ученикам в организации учебной деятельности и освоении учебного материала во время урока)
- осуществлять сопровождение одного или нескольких обучающихся в режимных моментах школьной жизни
- оказывать помощь обучающимся во внеурочной деятельности
- способствовать организации совместной деятельности учеников класса (оказывать помощь в инициации и построении контактов, развивать коммуникативные навыки)





2

**Особенности тьюторского
сопровождения обучающихся
с РАС по различным вариантам
АООП НОО**



Реализация вариантов АООП НОО обучающихся с РАС в различных моделях образования



Модели образования	Варианты АООП НОО обучающихся с РАС			
	8.1	8.2.	8.3.	8.4.
<i>«Инклюзивный класс»</i>				
<i>«Ресурсный класс»</i>				
<i>«Автономный класс»</i>				
<i>«Отдельный класс»</i>				



В зависимости от варианта АООП НОО обучающихся с РАС могут отличаться:

➤ **сроки** сопровождения тьютором обучающегося с РАС в образовательном процессе (сопровождение в адаптационный период (от полугода до года), постоянное сопровождение на протяжении всего периода обучения)

➤ **задачи** тьюторского сопровождения

➤ **степень** оказываемой тьюром поддержки

➤ **соотношение** «академического» компонента и компонента «жизненной компетенции» в процессе тьюторского сопровождения

