

желюбная творческая атмосфера, чтобы дети с РАС могли в безопасных для себя условиях пробовать творить и проявлять себя.

#### *Литература*

1. *Баенская Е.Р.* Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. Альманах ИКП, 2001. № 4.
2. *Никольская О.С. Либлинг М.М.* Аутичный ребёнок. Пути помощи. М.: Теревинф, 1997. 341 с.
3. *Янушко Е.А.* Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М.: Теревинф, 2004. 136 с.

### **Опыт организации медико-психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в период адаптации в центре для детей-инвалидов «Надежда»**

*С.А. Карпова, Н.В. Власова*

Представлен опыт работы специалистов по сопровождению детей с РАС и их семей в период адаптации к условиям Государственного бюджетного специализированного учреждения социального обслуживания «Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов “Надежда”» г. Волжский Волгоградской области. В статье раскрыта специфика организации сопровождения детей с РАС, описаны основные этапы и технологии работы с детьми.

**Ключевые слова:** адаптационный период, расширение зоны социального взаимодействия, метод поэтапного обучения.

Сопровождение семьи ребёнка с расстройствами аутистического спектра в каждом учреждении имеет свои особенности. Специалисты центра «Надежда» подходят к этому процессу как к развитию взаимодействия между семьёй и всеми специалистами реабилитационного центра, результатом чего должно стать решение в выборе коррекционных воздействий, которые приведут к дальнейшему развитию ребенка. Основная цель этого взаимодействия — создание условий для успешного продвижения ребёнка с РАС с опорой на его сильные стороны и качества, а также обучение родителей правильному оцениванию и использованию потенциала ребёнка.

Приоритетными направлениями ГБСУ СО ОРЦДИ «Надежда» по организации социально-психологического и социально-педагогического сопровождения детей с РАС являются:

- помощь ребёнку в осознании себя в окружающем мире, способствование раскрытию его возможностей к обучению;

- помощь семье в осознании ситуации, принятии своего ребёнка;
- обучение семьи и специалистов (учителей школ, педагогов дополнительного образования, сотрудничающих с центром «Надежда») приёмам взаимодействия.

Специалистами центра «Надежда» предложена технология по адаптации детей с РАС и коррекции нежелательного поведения у детей с наиболее тяжёлыми формами аутистических нарушений. Организация коррекционно-развивающей работы в *адаптационный период* направлена на эмоционально-смысловую адаптацию ребёнка к новым условиям.

Особенности и технология организации коррекционно-развивающей работы в период адаптации ребёнка с РАС:

- осуществление эмоционально-смысловой адаптации ребенка с РАС к условиям центра (новое помещение, новое социальное окружение);
- исследование уровня актуального развития, определение реабилитационного потенциала ребенка;
- накопление арсенала индивидуальных стереотипов поведения в соответствии с правилами и режимом группы;
- расширение диапазона новых форм поведения.

Большинству детей с РАС необходим более длительный и щадящий адаптационный период, чем детям с другими ОВЗ. *Адаптация* — это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в социальное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.) [1].

В этот период педагоги, работающие с ребенком, должны помочь ему снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние, создать спокойную обстановку, наладить контакт как с ребенком, так и родителями.

**Цель работы** специалистов сопровождения ребенка с РАС состоит в том, чтобы в максимальной степени интегрировать его в коллектив сверстников и в воспитательно-образовательный процесс на доступном каждому ребенку уровне.

**Форма** организации процесса адаптации зависит от степени выраженности аутистических проявлений и индивидуальных коммуникативных способностей ребенка. Ребенку обеспечиваются:

- Щадящий режим адаптации (при глубоких формах аутистических нарушений):
  - ◊ индивидуальные занятия у специалиста с последующим выходом в группу;
  - ◊ короткое дозированное пребывание в группе.
- Обычный режим адаптации (для детей с РАС с индифферентным отношением к изменяющимся условиям внешней среды, к отсутствию близких людей).

## **Этапы адаптации:**

*Предварительный этап. Первичный прием.*

*Задачи:*

- установление контакта с родителями ребенка с РАС или с лицами, их заменяющими;
- выявление позиции родителей, их проблем и запросов;
- ориентирование в актуальных проблемах ребенка, выявление сильных и слабых сторон развития;
- определение подходов к обеспечению адаптации, в первую очередь — благоприятных условий для успешного прохождения ребенком с РАС адаптационного периода;
- взаимная адаптация аутичного ребенка и специалистов реабилитационного центра;
- проведение анализа рекомендаций и условий включения ребенка с РАС, представленных в заключениях ПМПК и МСЭ;
- анализ результатов первичного обследования (анкеты и тесты для родителей);
- определение приоритетных направлений коррекционно-развивающего процесса;
- подготовка необходимой документации;
- составление графика включения специалистов для углубленной диагностики и индивидуальных занятий.

*Основные методы:*

- организационный (изучение медико-психолого-педагогической документации, предоставленной родителями и полученной в ходе бесед с ними);
- наблюдение за ребёнком на занятиях у специалистов и в группе;
- беседа с родителями и ребенком (если есть такая возможность).

*Специалисты:*

психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог, психиатр.

*Итогом предварительного этапа* становится систематизация первичных сведений о психофизиологическом статусе ребенка, о специфике аутистических нарушений, особенностях взаимоотношений с новыми взрослыми и новой средой с целью определения возможностей сотрудничества и решения поставленных задач.

*Подготовительный этап. Постепенное дозированное включение ребенка в группу.*

Показателем успешной адаптации является обычное поведение ребенка в комфортной для него среде (поведение дома). Для анализа результативности процесса адаптации целесообразно отмечать как положительные, так и отрицательные проявления ребёнка.

В подготовительный период первые занятия для детей с тяжёлыми формами аутистических проявлений проводятся двумя специалистами,

психологом и дефектологом, индивидуально. По мере готовности ребенка с РАС к включению в группу детей специалисты постепенно вводят его в коллектив сверстников. Время пребывания в группе зависит от психофизиологических возможностей аутичного ребёнка выдерживать условия нового социального окружения.

*Задачи подготовительного этапа:*

- адаптация ребенка к новым условиям (кабинет, группа);
- установление контакта;
- преодоление негативных эмоциональных переживаний и реакций (негативизма, страха, оппозиции и пр.);
- формирование положительных эмоциональных контактов между ребенком и новыми взрослыми;
- формирование и закрепление элементарных коммуникативных основ.

*Критерии* успешной адаптации на начальных индивидуальных занятиях:

- внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность),
- внешняя адекватность поведения.

*Углубленная диагностика в рамках индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.*

Для построения индивидуального реабилитационного маршрута ребёнка с РАС специалисты проводят диагностическое обследование, используя протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра, разработанный специалистами ЦПМСС-ДиП (ныне ФРЦ МГППУ) Хаустовым А.В., Красносельской Е.Л., Хаустовой И.М. [2].

*Полное включение ребенка с РАС в группу.*

*Задачи:*

- увеличение физической выносливости ребенка с РАС, привыкание к тактильному взаимодействию;
- появление и увеличение числа случаев установления и поддержания контакта с воспитателем и специалистами, инициация контакта;
- увеличение частоты проявлений самостоятельных форм поведения;
- появление у ребенка перемещающегося взгляда между называемыми педагогом предметами, то есть начало формирования способности удерживать и распределять внимание на двух признаках одновременно;
- развитие избирательности, целенаправленности, произвольности;
- адекватная реакция на простые инструкции бытового и учебного характера;
- функциональное использование игрушек, накопление количества эпизодов игрового и социального взаимодействия;

- формирование привычки следовать правилам и режиму группы;
- формирование основ учебного поведения на подгрупповых занятиях у педагогов центра «Надежда»;
- обучение элементарным навыкам общения на основе визуальной поддержки (альтернативная коммуникационная система PECS, визуальное расписание, карточки-подсказки, карточки-правила, технологические карты).

### **Расширение зоны социального взаимодействия на индивидуальных занятиях**

Данная работа проводится параллельно с адаптационным периодом в группе. На первых этапах коррекционно-развивающей работы необходимо участие двух специалистов: учителя-дефектолога и педагога-психолога.

#### **Технология работы**

##### *Организация среды:*

- подготовка кабинета: уборка всех отвлекающих и раздражающих предметов и стимулов (в зависимости от индивидуальных особенностей, пристрастий ребёнка);
- подготовка заданий для ребенка и всего необходимого оборудования, расположение материала для занятий вне поля зрения ребенка, но в зоне доступа педагога;
- организация занятия «за столом»: один педагог сидит напротив ребёнка и предлагает ему различные задания, другой (помощник) находится рядом или позади ребёнка и оказывает ему помощь при необходимости.

*Организация помощи (подсказки):* подсказки могут оказываться и двумя педагогами, но не одновременно.

Педагог, предъявляющий задания, может использовать подсказки: взгляд, указательный жест, слово/фраза, расположение стимульного материала. Педагог-помощник должен внимательно следить за реакцией ребёнка и оказывать помощь, только если возникают трудности при выполнении задания. Физическая подсказка может быть полная, частичная и направляющая. Необходимо помнить, что постоянная физическая помощь может привести к зависимости ребёнка от неё и лишить его собственной инициативы, поэтому важно, чтобы подсказки педагогов оказывались только после отсутствия желательной реакции ребёнка.

##### *Структура занятия:*

- педагог, ведущий занятие, предлагает ребёнку выбрать мотивационный стимул (карточка PECS), при необходимости педагог-помощник оказывает помощь;
- педагог, ведущий занятие, предъявляет различные задания и упражнения. За каждое правильное действие (реакцию) ребенок получает жетон (обобщенный мотивационный стимул). Количество собира-

емых жетонов зависит от индивидуальных особенностей детей с РАС. Собрав все жетоны, ребенок получает ранее выбранный им мотивационный стимул;

- во время игры ребенка с мотивационным стимулом педагоги проводят анализ выполнения предъявленных заданий и при необходимости вносят коррективы во вторую часть занятия (введение подсказки, изменение стимульного материала и инструкции, закрепление пройденного материала т.д.);

- во второй части занятия педагоги меняются местами с целью автоматизации учебных навыков и предупреждения формирования стереотипа поведения при предъявлении заданий, но алгоритм работы остается прежним;

- количество частей в занятии определяется реабилитационным потенциалом ребенка, сформированностью базовых учебных навыков;

- некоторым детям с РАС тяжело сидеть за столом длительное время, и тогда целесообразно использовать в качестве мотивационных стимулов подвижные игры или батуты, гамаки, крутящиеся стулья, раскачивание в одеяле, сенсорные подушки, коробки.

В конце занятия с ребенком отрабатывается ритуал прощания.

### **Условия организации коррекционно-развивающей работы**

Для того чтобы эффективно решать коррекционные задачи, необходимо создать специальные условия и на занятии. Перечислим:

- предоставление ребенку возможности выбора мотивационного (обобщенного или прямого) стимула;

- использование системы жетонов;

- присутствие двух педагогов (при необходимости);

- применение метода поэтапного обучения.

*Метод поэтапного обучения.* Данный метод предполагает усвоение отдельного навыка через дозированное предъявление более конкретных (индивидуально доступных ребенку) его элементов.

*Технология работы по методу поэтапного обучения предполагает:*

- разделение конкретной учебной задачи на отдельные действия (понятия, элементы);

- использование подсказок в процессе обучения (при необходимости) с постепенным уменьшением их количества и отказом от них;

- перенос усвоенного действия (навыка, понятия) в различные смоделированные ситуации;

- соединение усвоенных отдельных понятий (действий, элементов) в необходимую учебную задачу;

- автоматизация и генерализация усвоенного навыка (учебной задачи) в повседневной жизни.

В процессе социально-психологического сопровождения психологом постоянно проводится мониторинг аффективно-эмоциональных и личностных особенностей и поведенческих реакций детей с РАС. При необходимости, педагоги разрабатывают программы по коррекции нежелательного поведения и программы по формированию социально приемлемого поведения.

Для ребенка с РАС очень важно, чтобы он находился в социуме, в среде своих сверстников. Поэтапная и безболезненная социализация особенного ребенка возможна именно в условиях детского учреждения, максимально адаптированного к особенностям детей с РАС, каковым и является ГБСУ СО ОРЦДИ «Надежда».

Воспитание аутичного ребёнка — это прежде всего искусство. А этика искусства, как уверял О. Уайльд, состоит в совершенном применении несовершенных средств. Мера этого совершенства является и мерой выполнения нашего долга по отношению к детям, и мерой нашего собственного человеческого долга. [3].

#### *Литература*

1. Воронова Е.Г., Харлампиева С.Я., Шейко Н. Адаптация детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности ДОУ // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). Уфа, 2014. С. 48—50.
2. Каган В.Е. *Аутята. Родителям об аутизме*. СПб.: Питер, 2015. 160 с.
3. Хаустов А.В. Рекомендации для сотрудников ДОУ, работающих с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2014. Т. 12. № 4. С. 1—8.

## **Эффективные технологии обучения детей с РАС**

*Е.А. Коленченко*

Перечисляются специальные условия, необходимые детям с РАС в образовательных организациях для включения в процесс обучения и социализации, для развития личности. Перечислены подходы и технологии, которые применяются в коррекционной работе с детьми с РАС в Краевом государственном казенном образовательном учреждении, реализующем адаптированные основные общеобразовательные программы, «Школа-интернат № 10» города Бикин Хабаровского края.

**Ключевые слова:** аутизм, расстройства аутистического спектра, разноруровневое обучение, метод пиктограмм.

Учитывая специфику нарушений аутистического спектра, для эффективного обучения детей необходимо создавать специальные условия. Помимо организации физической среды в образовательном учреж-