



II КОНГРЕСС «ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА XXI ВЕКА»

МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ АУТИЗМА В РАМКАХ КОНЦЕПЦИИ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ЧЕЛОВЕКА»

6 октября 2018 год

Конгресс-центр (Центр Международной Торговли), Москва

Организаторы: Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра ФГБОУ ВО МГППУ, АНО "Центр реабилитации инвалидов детства «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР» (Россия), Национальное общество аутизма (Великобритания) при сотрудничестве с Международной ассоциацией "Autism Europe".

Введение

По данным ВОЗ, на сегодняшний день в мире один ребенок из 160 детей страдает расстройством аутистического спектра. Эта оценка является усредненной цифрой, и сообщаемая распространенность указанного расстройства значительно варьирует в разных исследованиях. При этом в целом ряде хорошо контролируемых исследований сообщаются существенно большие цифры. О распространенности аутистического расстройства в странах с низким и средним уровнем дохода до сих пор мало что известно. Данные эпидемиологических исследований, проведенных за последние 50 лет, тем не менее, свидетельствуют о том, что распространенность данного расстройства во всем мире существенно возрастает. При этом имеется множество различных объяснений столь очевидного явления, включая и возросшую информированность населения, и расширение диагностических критериев, и совершенствование средств диагностики и отчетности по данному расстройству. Современные научные данные указывают на огромное количество факторов, повышающих вероятность появления у ребенка аутистического расстройства. Среди них и разнообразные факторы окружающей среды, и генетическая предрасположенность. Следует отметить, что последние эпидемиологические исследования почти однозначно опровергли причинную связь расстройств аутистического спектра и вакцинацией от кори, паротита и краснухи. Было обнаружено, что предыдущие исследования, указывавшие на наличие такой причинной связи, имели методические недоработки. Несмотря на это, до сих пор большое число родителей отказываются прививать собственных детей из-за

боязни развития у них аутизма.

В связи с тем, что аутистическое расстройство, в соответствии с Международной классификацией болезней, относится к наиболее тяжелым, pervasive расстройствам психического развития, обуславливающим тотальное нарушение социального поведения, коммуникации, речевых и интеллектуальных способностей, задача как можно более ранней его диагностики представляется особенно актуальной. И это притом, что в большинстве случаев данное расстройство проявляет себя в первые 5 лет жизни. Необходимость дальнейшего совершенствования ранней диагностики детского аутизма также подтверждается выраженными инвалидизирующими его последствиями при отсутствии или недостаточности комплексных корригирующих мероприятий, которые желательно начинать не позднее 2-го года жизни ребенка. В настоящее время повсеместно рекомендуется проводить мониторинг развития детей в рамках регулярного оказания медицинской помощи матерям и детям.

После выявления аутистического расстройства важно обеспечить семьи таких детей подробной информацией о всевозможных услугах, направить к соответствующим специалистам и осуществить практическую поддержку с учетом их индивидуальных потребностей. Как известно, определенного лечения расстройств аутистического спектра не существует. Однако различные психосоциальные мероприятия, поведенческая и игровая терапия могут уменьшить коммуникативные нарушения, агрессивность, повысить уровень социализации и оказать в целом положительное воздействие на благополучие и качество жизни пациента. Детям, подросткам и взрослым, страдающим расстройствами аутистического спектра, периодически требуется назначение биологического лечения, включая и психотропные препараты.

Таким образом, диагностика, лечение, психосоциальная реабилитация и поддержка людей с расстройствами аутистического спектра на протяжении всего жизненного цикла – это крайне сложная, объемная и пока еще далекая от своего окончательного разрешения совокупность проблем, разнопланово и широко представленная также в контексте современного образования, – как профессионального образования, так и психообразования, и психопросвещения всего общества. В мае 2014 года 67-я сессия Всемирной ассамблеи здравоохранения приняла резолюцию "Комплексные и согласованные усилия по ведению расстройств аутистического спектра", которую поддержали 60 стран. Резолюция призывает ВОЗ сотрудничать с государствами-членами и учреждениями-партнерами в целях укрепления национального потенциала для решения проблем, связанных с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями развития. Признавая необходимость укрепления взаимодействия и сотрудничества разных стран в содействии оптимальному состоянию здоровья и благополучию всех лиц с

расстройствами аутистического спектра, ВОЗ и ее партнеры считают, что первоочередные усилия должны быть сосредоточены на следующей деятельности:

- информационно-разъяснительная работа, касающаяся расстройств аутистического спектра;
- разработка мер политики и планов широких действий по решению проблемы расстройств аутистического спектра в рамках обеспечения психического здоровья и помощи инвалидам;
- получение и распространение фактических данных об эффективных и масштабируемых стратегиях оценки и лечения расстройств аутистического спектра и других нарушений развития.

Все это дополнительно подчеркивает возрастающую роль образования в данной конкретной области.

Цели и задачи

Цель: Комплексный анализ вопросов образования специалистов, людей с аутистическим расстройством, их родственников и общества в целом на протяжении жизненного цикла человека.

Задачи:

- Обсудить вопросы диагностики и лечения аутистического расстройства в аспекте профессионального образования.
- Представить лучшие региональные практики в сфере социальной реабилитации людей с расстройствами аутистического спектра.
- Подготовить рекомендации по повышению качества психообразования и психологической поддержки родственников и сопровождающих (тьюторов) людей с расстройствами аутистического спектра.
- Подготовить рекомендации по повышению качества информирования общества по проблемам аутизма и способам их решения на протяжении жизненного цикла человека.

Тематические направления

Направление 1. Диагностика и лечение аутистического расстройства в аспекте профессионального образования.

Аутизм, аутистическое расстройство и современное профессиональное образование. Аутизм и аутистическое расстройство в свете современных

классификаций психических расстройств (МКБ-10, DSM-5). Понятие аутистического спектра. Аутизм и шизофрения. Эпидемиология и этиология аутистических расстройств. Современная операциональная и доказательная диагностика аутистического расстройства. Ранние признаки аутистического расстройства. Аутистическое расстройство и возрастные периоды. Биологические механизмы и биомаркеры аутистического расстройства. Клиническая психология и нейропсихология аутистического расстройства. Психофармакотерапия и другие виды лекарственной терапии аутистического расстройства. Нелекарственные биологические методы лечения расстройств аутистического спектра. Диетотерапия при аутизме. Аутистическое расстройство и проблема агрессии. Поведенческая терапия при аутистическом расстройстве. АВА-терапия аутистического расстройства. Игровая терапия, сенсорная стимуляция и другие виды психотерапии детей и подростков с аутистическим расстройством. Логопедическая помощь детям и подросткам с аутистическим расстройством. Физическая культура и спорт для детей и подростков с расстройствами аутистического спектра. Этические и правовые аспекты диагностики и лечения аутистического расстройства.

Направление 2. Образование и социальная реабилитация людей с аутистическим расстройством на протяжении жизненного цикла человека.

Образование и воспитание детей и подростков с аутистическим расстройством. Инклюзивное обучение детей и подростков с аутистическим расстройством и другими нарушениями психического развития. Специальные образовательные и коррекционные программы и для детей и подростков с расстройствами аутистического спектра. Роль некоммерческих организаций в социальной реабилитации людей с расстройствами аутистического спектра, и другими нарушениями психического развития. Программы, технологии, используемые в сфере социальной реабилитации. Формирование навыков самообслуживания и социальной коммуникации у детей и подростков с аутистическим расстройством. Социальная реабилитация, социальная поддержка и уход за взрослыми пациентами, страдающими аутистическим расстройством. Социальная интеграция и трудоустройство лиц с расстройствами аутистического спектра. Волонтеры в системе социальной реабилитации и поддержки людей, страдающих аутистическим расстройством и другими нарушениями психического развития.

Направление 3. Психообразование и повышение уровня компетенции родителей, других родственников и сопровождающих (тьюторов) людей с аутистическим расстройством на протяжении жизненного цикла.

Психообразование и психопросвещение родителей, родственников людей с аутистическим расстройством на протяжении жизненного цикла. Комплаенс-терапия родителей людей с аутистическим расстройством. Проблема стигматизации родителей людей с аутистическим расстройством. Психопрофилактика стрессовых расстройств у родителей людей с аутистическим расстройством. Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия родителей, родственников людей с аутистическим расстройством. Подготовка тьюторов и тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования

детей и подростков с аутистическим расстройством и другими нарушениями психического развития. Синдром эмоционального выгорания у тьюторов, сопровождающих детей и подростков с аутистическим расстройством. Этические и правовые аспекты психообразования и психологического сопровождения родителей, родственников пациентов с аутистическим расстройством. Роль СМИ в психообразовании и психопросвещении.

Информационный партнёр конференции:

Ежеквартальный научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития»

