

Модели организации образования детей с расстройствами аутистического спектра

Шаргородская Л.В., к.п.н.

учитель-дефектолог ДРЦ «ЭСТЕР»,
ст. преподаватель кафедры
олигофренопедагогики и клинических
основ специальной педагогики ИСОиКР
МГПУ

Актуальность проблемы

- сегодня в России 700 тыс. детей-инвалидов, около 3 млн. детей – в группе риска по инвалидности;
- обучение детей с ОВЗ, а особенно детей с РАС, требует большого количества ресурсов: кадровых, финансовых, материально-технических;
- в настоящее время наблюдается тенденция решать вопрос отсутствия таких ресурсов в школе за счет сокращения объема помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- зачастую наблюдается несогласованность действий специалистов и родителей детей с РАС, а в ряде случаев и противостояние.

Статья 17. Формы получения образования и формы обучения (Закон об образовании РФ)

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (очная, очно-заочная, заочная);
- вне организаций (в форме семейного образования и самообразования);
- допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения обучающихся с РАС (СанПиН 2.4.2.3286-15)

- **дети с РАС могут обучаться только в условиях инклюзии;**
- **инклюзией** считается и включение детей с определенными нарушениями развития **в среду сверстников с иными нарушениями** (отличными от нарушений этих детей), **но имеющих сходные образовательные потребности;**
- **обучение в среде обычно развивающихся сверстников** предлагается для обучения ребенка с РАС **по 1-му и 2-му варианту (8.1 и 8.2) образовательной программы для обучающихся с РАС**

Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения обучающихся с РАС (СанПиН 2.4.2.3286-15)

Вариант 8.1.	Вариант 8.2.	Вариант 8.3	Вариант 8.4
Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса: при 1 учащемся– не более 20, при двух учащихся– не более 15	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости не более 12 учащихся	Не более 1 обучающегося с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости не более 9 учащихся	Не более 1 обучающегося с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости не более 5 учащихся (не более 2 учащихся в классе с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта))

Варианты организации образования детей с РАС

- полная инклюзия в обычном классе общеобразовательной школы без тьюторского сопровождения;
- полная инклюзия в обычном классе общеобразовательной школы с тьюторской поддержкой;
- частичная инклюзия (часть времени учащийся обучается в обычном классе, а часть времени – в специализированном);
- специализированные классы для детей с различными нарушениями (в обычных или коррекционных школах);
- **специализированные классы для аутичных детей (Autistic Support Classrooms in the Public Schools);**
- **специализированные школы для аутичных детей;**
- обучение по индивидуальному учебному плану, надомное обучение по заключению медицинской комиссии (с том числе с использованием дистанционных технологий).

Проблема выбора модели обучения ребенка с РАС в России

- **очень высокая ответственность родителей:** выбор образовательной организации для ребенка прежде всего зависит от мнения родителей;
- **очень высокая ответственность образовательной организации:** обязана создать специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- трудности выявления **актуального уровня развития и потенциала** ребенка с РАС к началу обучения в школе.

Что мы можем увидеть при неправильной организации обучения ребенка с РАС ?

- **ребенок с РАС исключен из жизни класса:** даже находясь в классе учащийся выполняет только индивидуальные задания; ребенок не общается со сверстниками, не смотрит на них, не инициирует контакт;
- **ребенок с РАС перестраивает жизнь класса:** ребенок мешает педагогу вести занятия (кричит, ходит по классу), а взрослые или разрешают ему это делать, чтобы не провоцировать конфликты, или каждый раз выводят из класса;
- **поведение ребенка деструктивно:** ребенок убегает из класса/школы, постоянно нарушает школьные правила, проявляет агрессию по отношению к детям;
- **иногда непонимание проблем ребенка с РАС и излишне жесткое поведение взрослых** может привести к стойким страхам, ночному энурезу, заиканию или мутизму у ребенка.

На что мы можем опираться при организации обучения детей с РАС?

- принцип «обратной интеграции» (Т.Питерс): на первых этапах обучения ребенку с нарушениями предлагается среда и виды деятельности, наилучшим образом адаптированные к его способностям и возможностям;
- образовательный маршрут строится с учетом **динамической оценки** возможностей ребенка при включении в социальную группу;
- организация обучения с учетом **всех блоков** особых образовательных потребностей учащегося с РАС;
- согласованная работа **команды специалистов и родителей** ребенка с РАС.

Что должна учитывать динамическая оценка возможностей включения ребенка с РАС в социальную группу?

- выраженность *нарушений взаимодействия с внешней средой и аффективной регуляции* ребенка с РАС (отнесенность к 1-4 группам по классификации Никольской О.С.);
- *уровень когнитивного развития* ребенка с РАС с учетом его *неравномерности* ;
- *состояние навыков и умений*, необходимых для успешного функционирования в социальной группе;
- *зону ближайшего развития* ребенка с РАС в этих областях.

Интеграционный маршрут ребенка с РАС в образовательной организации

- начальный этап (диагностика, определение задач и формы организации обучения учащегося с РАС);
- этап индивидуального обучения;
- этап включения в группу (мини-группа: 2-3 ребенка – 1-2 взрослых);
- этап группового обучения (специализированный класс малой наполняемости (5-6 учащихся), частичная инклюзия, полная инклюзия).

Особые образовательные потребности, возникающие при обучении детей с РАС в школе*

- 1 блок – потребности, связанные с введением учащегося с РАС в ситуацию обучения;
- 2 блок - потребности, связанные с освоением адаптированной образовательной программы;
- 3 блок - особые образовательные потребности, удовлетворение которых необходимо для коррекции и развития эмоционально-волевой сферы ребенка с РАС.

*Никольская О.С., Костин И.А.

Потребности, связанные с введением учащегося с РАС в ситуацию обучения: способы реализации (1 блок)

- индивидуально дозированное введение в ситуацию обучения;
- установление эмоционального контакта с классным учителем и со специалистами, помогающими в организации учебной деятельности ребенка;
- создание и поддержка четкой временно-пространственной структуры организации всей школьной жизни ребенка;
- использование методов, методик, технологий и педагогических приемов, специализированных для детей с РАС (структурирования времени и пространства, визуализация обучающих средств, использование расписаний, личных букварей и др.).

Потребности, связанные с освоением адаптированной образовательной программы: способы реализации (2 блок)

1
направление

- адаптация учебного процесса

2
направление

- коррекционно-развивающее обучение



Направления адаптации учебного процесса (учебно-методическое обеспечение)

- составление адаптированных образовательных программ для учащихся с РАС;
- адаптация методов и методик обучения; подбор методик обучения в соответствии с возможностями учащихся с РАС;
- подбор, модификация и разработка учебных материалов; контрольных и тестовых заданий;
- разработка методических рекомендаций по использованию коррекционно-развивающих технологий в учебном процессе.

Принципы коррекционно-развивающего обучения



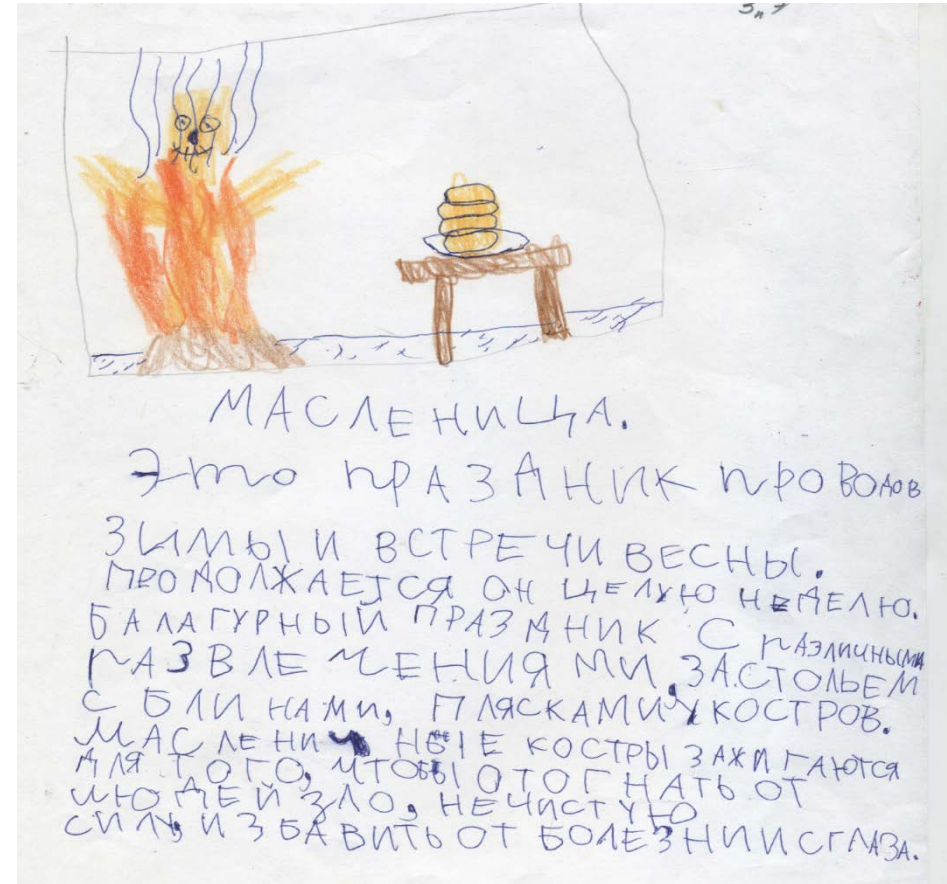
комплексное психолого-педагогическое воздействие, учитывающее закономерности онтогенеза и морфологические особенности центральной нервной системы ребенка с РАС;



совместная деятельность педагога и ребенка, основывающаяся на сотрудничестве и опирающаяся на собственную активность ребенка.

Особые образовательные потребности, связанные с развитием эмоционально-волевой сферы ребенка с РАС: способы реализации (3 блок)

- помощь ребенку с РАС в накоплении и осознании опыта общения с взрослыми и детьми;
- направленная коррекционно-развивающая работа по развитию эмоционально-волевой сферы;
- сотрудничество с семьей, при необходимости, оказание психологической помощи семье.



Этапы обучения детей с РАС в общеобразовательной школе (динамическая модель интеграции)

Подготовка к школе	Адаптационно-диагностический	Основной	Инклюзивный
<p>групповые занятия (6 чел.) 2 раза в неделю</p>	<p>коррекционный класс (6 чел.), индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>частичная инклюзия (уроки в коррекционном классе, уроки в инклюзивном классе, групповые коррекционно-развивающие занятия)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • для части детей - полная инклюзия (обучение в инклюзивном классе) • часть детей продолжает обучение в специальных школах
дошкольники	1 – 2 класс	3 класс	4 класс и основная школа

Организация пространства

Первый класс

- занимается на первом этаже в небольшом помещении, состоящем из нескольких комнат;
- рядом с классом находится игровая комната, где проходят перемены;
- есть маленькая сенсорно-обедненная комната, где ребенок может побыть один или с тьютором.



Организация пространства

Второй и третий классы

- занимаются на втором этаже вместе с другими классами начальной школы;
- в классе оборудованы игровые уголки;
- ученики могут проводить перемены как в классе, так и в рекреации второго этажа вместе со всеми детьми из начальной школы.



Организация урока

В первом классе на уроке присутствуют двое взрослых: учитель и тьютор.

Во втором и третьем классах учитель ведет уроки в специализированном классе без помощника.

Задача тьютора на этом этапе, а также на последующих этапах – сопровождение учащихся на уроках в инклюзивных классах.



Направления коррекционно-развивающего обучения

- развитие познавательной деятельности на занятиях *с учителем–дефектологом*;
- коррекция речевых нарушений и развитие речи на индивидуальных занятиях *с учителем–логопедом*;
- нейропсихологическая диагностика и коррекция на индивидуальных занятиях *с педагогом-психологом, владеющим методами нейропсихологической коррекции*.



Дополнительное образование



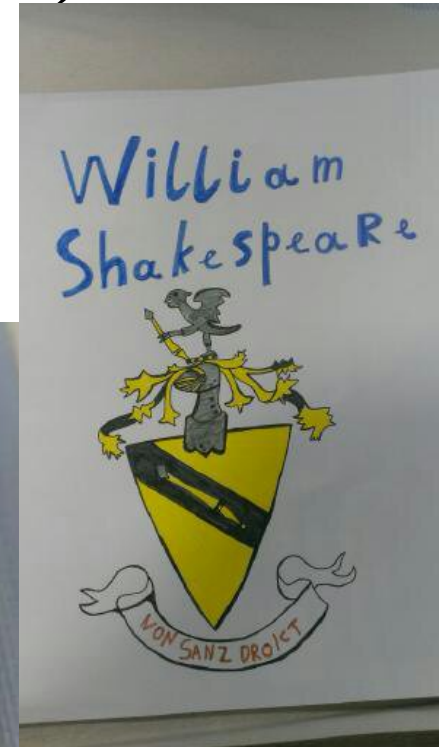
После уроков проходят занятия кружков коррекционной направленности: *театральной студии (с элементами психодрамы), кружка «Учимся общаться», игротерапия.*

Также учащиеся с РАС имеют возможность посещать *общешкольные кружки и студии.*

Психологическая поддержка учащихся с РАС в инклюзивном классе (режим полной инклюзии)

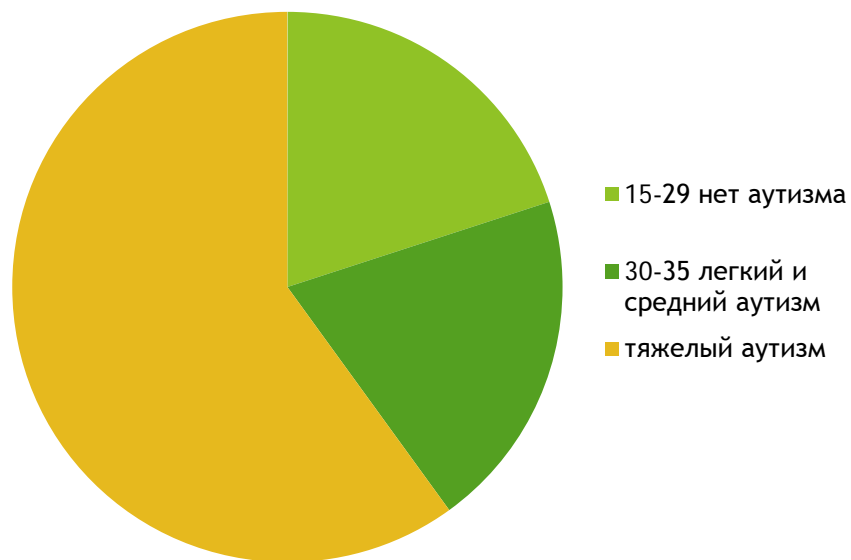
В одном инклюзивном классе обучается по два ребенка с РАС с сопровождением одного тьютора.

Необходимо обеспечить творческую реализацию и позитивную самооценку учащимся с РАС.

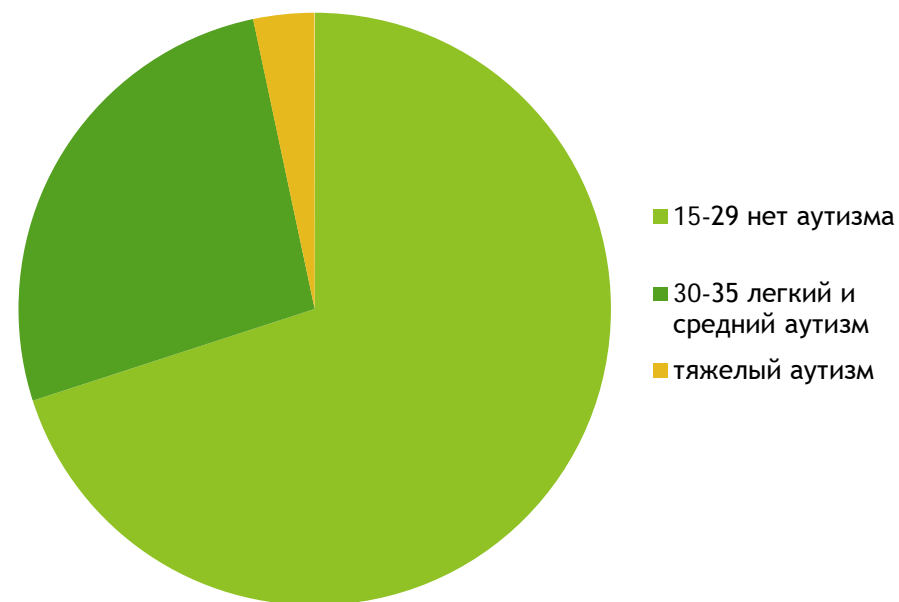


Результаты социальной адаптации учащихся с РАС по результатам научного исследования (30 детей, 2009-2014 г.г., рейтинговая шкала CARS)

начало обучения

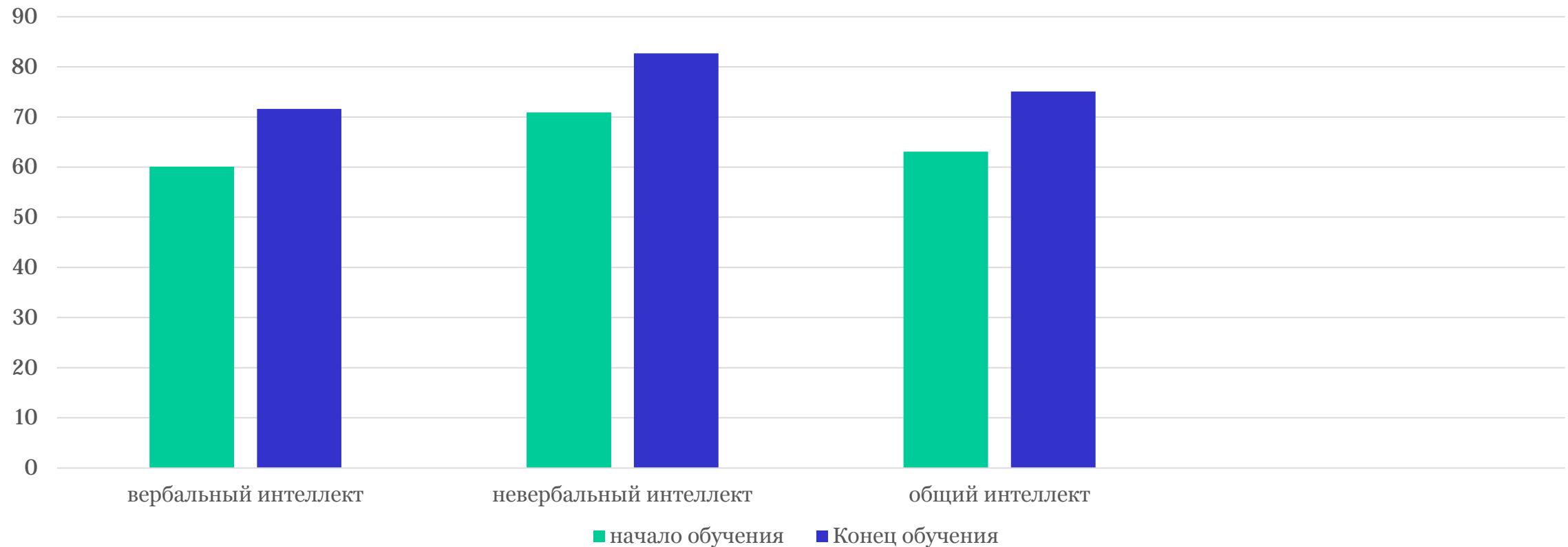


конец обучения



Динамика по показателям коэффициента общего, вербального и невербального интеллекта по результатам научного исследования (30 детей, 2009-2014 гг., тест Векслера)

Группа «Тяжелый аутизм»





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ