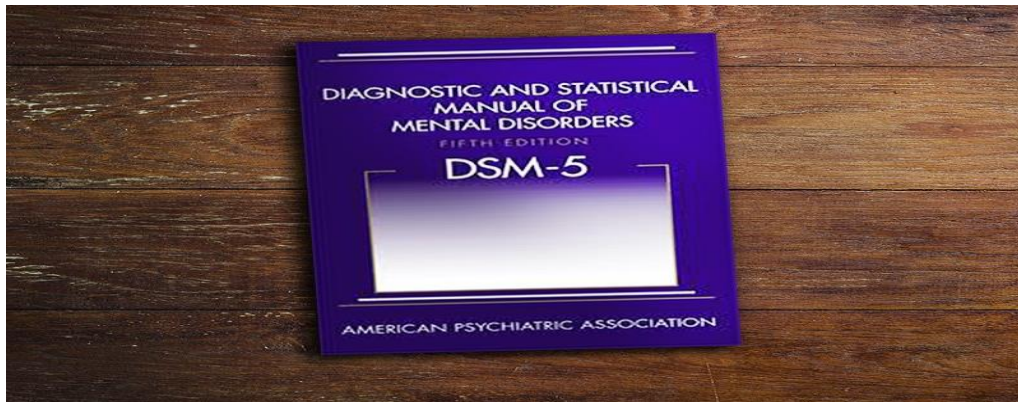


**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ  
РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ,  
ИМЕЮЩИМИ РАС И  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ ПРИ  
ОТСУТСТВИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО  
ЯЗЫКА**

**АНДРЕЕВА С.В., УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ФРЦ МГППУ,  
СЕРТИФИЦИРОВАННЫЙ СПЕЦИАЛИСТ ПО МЕТОДИКЕ  
«PECS», АВА-СПЕЦИАЛИСТ**



Расстройства аутистического спектра (РАС) – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.



МКБ 10 (1990/98 г.)	МКБ 11 (2022 г.)
ОБЩИЕ РАССТРОЙСТВА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
F 84.0 Детский аутизм	Расстройства аутистического спектра без расстройства интеллектуального развития с легким или отсутствующим нарушением функционального языка
F 84.1 Атипичный аутизм	Расстройства аутистического спектра с расстройством интеллектуального развития, с легким или отсутствующим нарушением функционального языка
F 84.2 Синдром Ретта	Расстройства аутистического спектра без расстройства умственного развития и с легким нарушением функционального языка
F 84.3 Другие дезинтегративные расстройства детского возраста	Расстройства аутистического спектра с расстройством интеллектуального развития и нарушением функционального языка
F 84.4 Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями	Расстройства аутистического спектра без расстройства умственного развития и с отсутствием функционального языка
F 84.5 Синдром Аспергера	Расстройства аутистического спектра с расстройством умственного развития и с отсутствием функционального языка
F 84.8 Другие общие расстройства развития	



# КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИКИ РАС DSM V (2013 год)



- А.** Устойчивые нарушения в *социальной* коммуникации и социальном взаимодействии в различном контексте, проявляющиеся в настоящий момент или имеющиеся в анамнезе.
- В.** Ограниченность, повторяемость в структуре поведения, и интересах или деятельности.
- С.** Симптомы должны присутствовать в раннем периоде развития (но могут не проявляться в полной мере или быть замаскированы).
- Д.** Симптомы вызывают клинически значимое ухудшение в социальной, профессиональной или других важных сферах повседневного функционирования.
- Е.** Эти нарушения не объясняются ограниченными интеллектуальными возможностями или задержкой развития.





# Методологическая база коррекции нарушений речи при аутизме



# ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ



**Прикладной анализ поведения(АВА)** изучает влияние окружающей обстановки на поведение человека.

**Парадигма АВА:** любое поведение можно разбить на три составляющие.

1. Антецедент. Оно непосредственно предшествует действию.
2. Действие. Возникает сразу же после антецедента.
3. Последствие.

Повторяющееся поведение формирует привычку. Плохие привычки можно заменить хорошими при помощи методов АВА.

Обучение осуществляется отдельными или множественными функциональными блоками.



# ВЕРБАЛЬНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД



**The Verbal Behavior Approach (VBA)** - Вербально-поведенческий подход построен на исследованиях, относящихся к сфере прикладного анализа поведения, и теории ученого-бихевиориста Б.Ф. Скиннера. VBA развивает способность ребенка учиться функциональной речи.

С точки зрения подхода VBA экспрессивная сторона речи включает:

1. Навык выражения просьбы, который является наиболее важным навыком, т.к. его предворяет мотивация, а в итоге ребенок получает, желаемое.
2. Навык обозначения предметов: назвать то, что ребенок видит, слышит, обоняет, осязает, вкус чего чувствует.
3. Подражательный навык - повторить услышанные слова (эхо).
4. Интравербальный навык - это умение отвечать на вопросы.

Четыре основных вербальных навыка (операнта) формируют экспрессивную сторону речи.



# ВЕДУЩИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ДИЗОНТОГЕНЕЗА ПРИ АУТИЗМЕ



- выраженные нейродинамические и регуляторные нарушения
- необходимость в стимулировании и мотивации
- потребность в структурировании деятельности
- дезадаптивное поведение





# ОСНОВНЫЕ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ



- речевые ауто стимуляции
- эхолалии
- использование штампов в речи
- называние себя в третьем лице
- использование глаголов в инфинитиве
- неспособность к грамматическому структурированию фразы
- нарушение просодических характеристик речи



# ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ ПРИ АУТИЗМЕ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ НЕДОРАЗВИТИИ



- коррекция речевых расстройств при интеллектуальных нарушениях
- коррекция речевых расстройств при сенсо-моторной алалии
- коррекция речевых расстройств при детских афазиях
- коррекция речевых расстройств при дизартрии
- коррекция речевых расстройств при заикании





# Коррекционно-логопедическая работа



# СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ



Диагностическое обследование детей с аутизмом имеет свою специфику.

Коммуникативные возможности ребенка с аутизмом определяют вариативность во времени необходимым для диагностического обследования.

На начальном этапе обследования используется опросник. У родителей выясняются фобии и мотивационные стимулы детей.

Приложение №1  
(заполняется родителями)

Дата заполнения протокола 05.04.2018

ФИО ребенка Симонов Александр

Год и месяц рождения на момент заполнения протокола 03.04.2012

Сведения о родителях:

ФИО матери Симонова Наталья Владимировна

ФИО отца Симонов Андрей Сергеевич

Семья полная/неполная полная

Анамнестические данные ребенка:

Как протекала беременность, роды в срок

Особенности раннего развития, перенесенные заболевания нет

Аллергии (пищевые или другие) пищевые

Пищевая избирательность (если есть) нет, ест все, кроме шоколада

а) может ли ребенок питаться самостоятельно? Да  Если нет, опишите трудности \_\_\_\_\_

б) может ли жевать твердую пищу? Да  Нет \_\_\_\_\_

в) есть ли поперхивания при глотании? Да \_\_\_\_\_ Нет

г) присутствует ли рвотный рефлекс? Да \_\_\_\_\_ Нет

Существуют ли гигиенические проблемы? Да  Нет \_\_\_\_\_

а) просится в туалет Да  Нет \_\_\_\_\_

б) пользуется туалетной бумагой Да  Нет возможно, использует

1



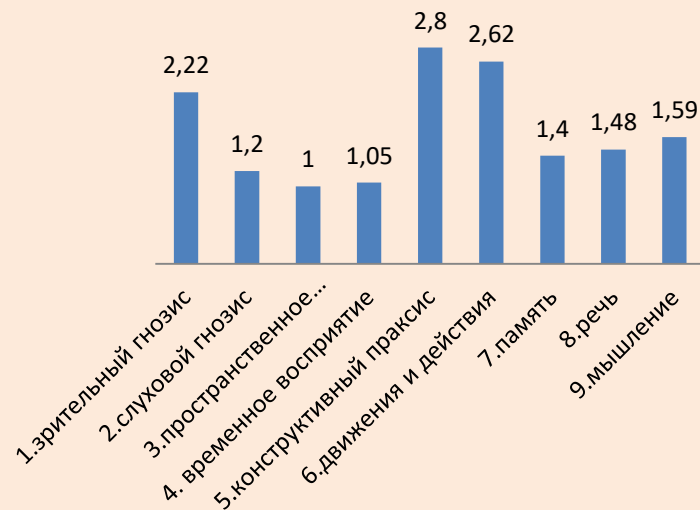
# ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ



1Вкласс 2019-2020 Вариант 8.3

Имя	Коммуникация	Повседневные жизненные навыки	Социализация	Моторные навыки	Средний статистический возраст
	2г 0м	3г 3м	2г 11м	3г 1м	2г 8м
	0г 11м	2г 5м	0г 4м	2г 8м	1г 6м
	3г 9м	6л 0м	4г 0м	5л 11м	4г 9м
	2г 7м	4г 2м	2г 5м	4г 2м	3г 4м
	3г 11м	4г 8м	2г 8м	3г 8м	3г 8м
	1г 4м	3г 1м	1г 1м	3г 1м	2г 2м
	1г 8м	2г 2м	1г 3м	3г 4м	2г 8м
	2г 3м	5л 2м	2г 10м	4г 11м	3г 8м

Сводная таблица сформированности ВПФ





# БИОГЕНЕТИЧЕСКИЙ ЗАКОН Э. ГЕККЕЛЯ

*Индивидуальное развитие особи (онтогенез)  
является коротким и быстрым повторением  
важнейших этапов эволюции вида (филогенез).*



# НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

## АООП 8.4



- 1. Работа на невербальном материале**
  - 1.1. Развитие ВПФ – функционального базиса речи
- 2. Работа на вербальном материале**
  - 2.1. Формирование орального праксиса (при необходимости)
  - 2.2. Формирование темпо-ритмической стороны речи
  - 2.3. Формирование фонематических процессов
  - 2.4. Формирование коммуникативных навыков с использованием собственной речи, средств альтернативной коммуникации
  - 2.5. Формирование функционального словаря, коммуникативной лексики
  - 2.6. Формирование штамповых речевых конструкций коммуникативно-бытового содержания
- 3. Формирование навыков глобального чтения**
- 4. Взаимодействие с родителями и педагогами**



# НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

## АООП 8.3



- 1. Работа на невербальном материале**
  - 1.1. Развитие ВПФ – функционального базиса речи
- 2. Работа на вербальном материале**
  - 2.1. Формирование орального праксиса (при необходимости)
  - 2.2. Коррекция темпо-ритмической стороны речи
  - 2.3. Коррекция фонематических процессов
  - 2.4. Формирование функционального словаря, коммуникативной лексики
  - 2.5. Формирование словосочетания
  - 2.6. Формирование базовых грамматических категорий
  - 2.7. Формирование простого нераспространенного предложения
  - 2.8. Распространение фразы
  - 2.9. Формирование навыка связной речи (описательные рассказы с визуальной опорой 2-4 предложения)
- 3. Коррекция нарушений письменной речи**
- 4. Взаимодействие с родителями и педагогами**





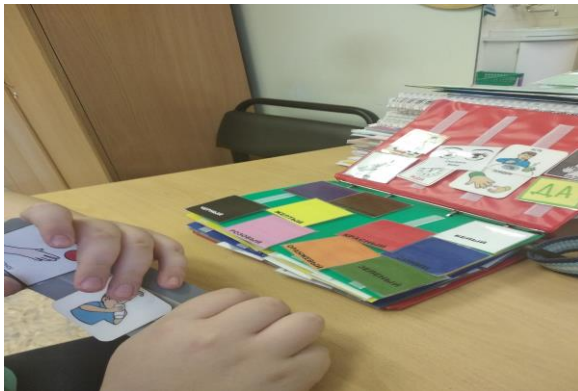


# Создание специальных условий



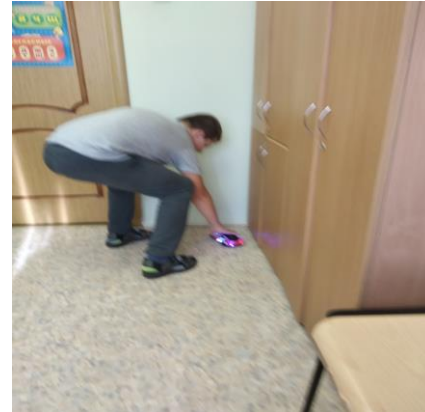
**аутизм**  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ





# МОТИВАЦИЯ



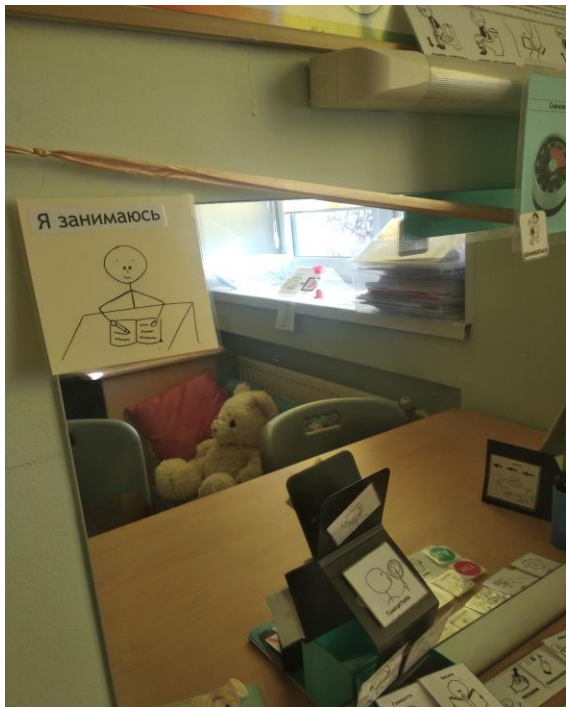


# СТИМУЛЫ И ПООЩРЕНИЯ



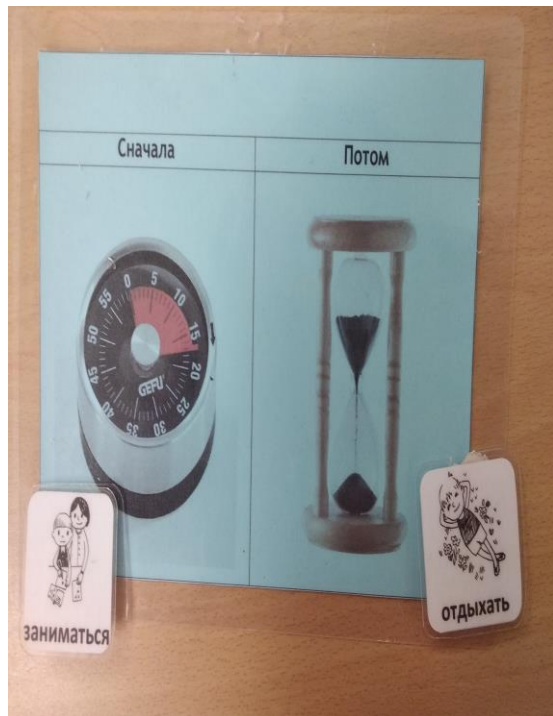


## ЗОНИРОВАНИЕ СРЕДЫ





# СТРУКТУРИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ





# ВИЗУАЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ





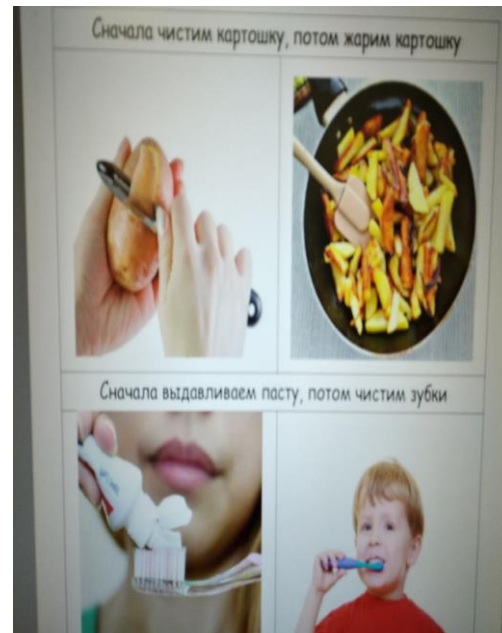
# ВИЗУАЛЬНЫЕ ПОДСКАЗКИ







# ПОШАГОВЫЙ АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ





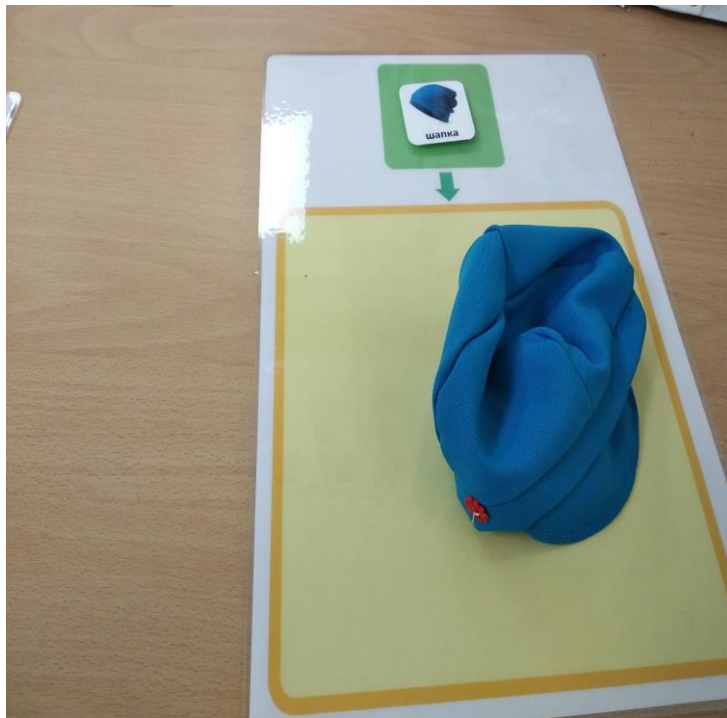
**Адаптация и модификация  
классических приемов  
коррекционно-  
логопедического  
воздействия**





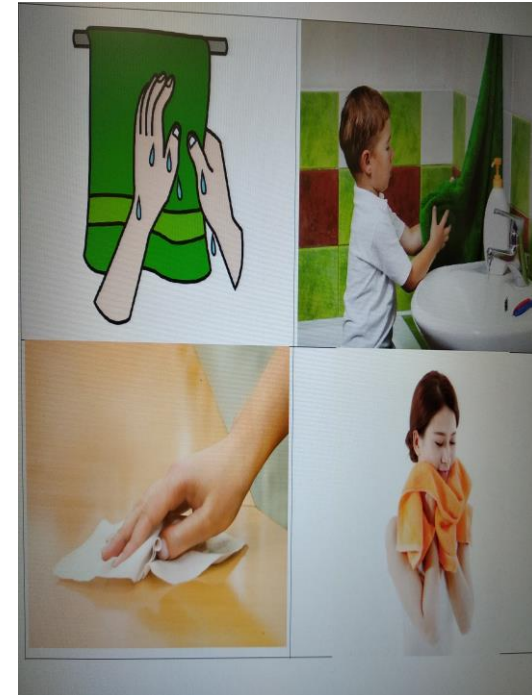
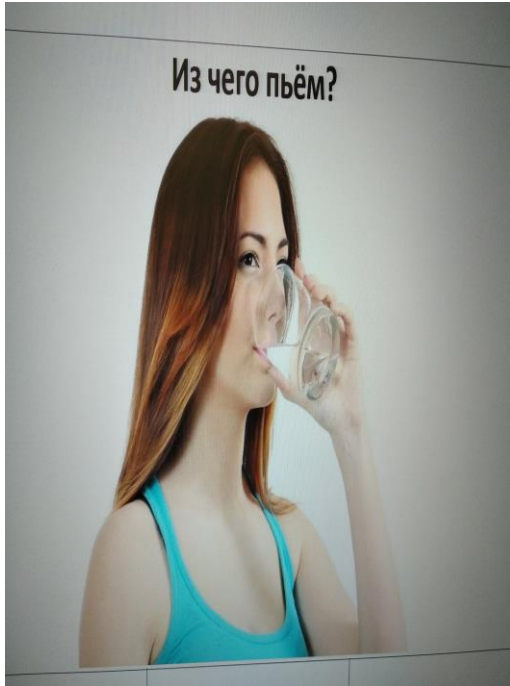
# АДАПТАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## *Функциональный словарь*





# Функциональный словарь

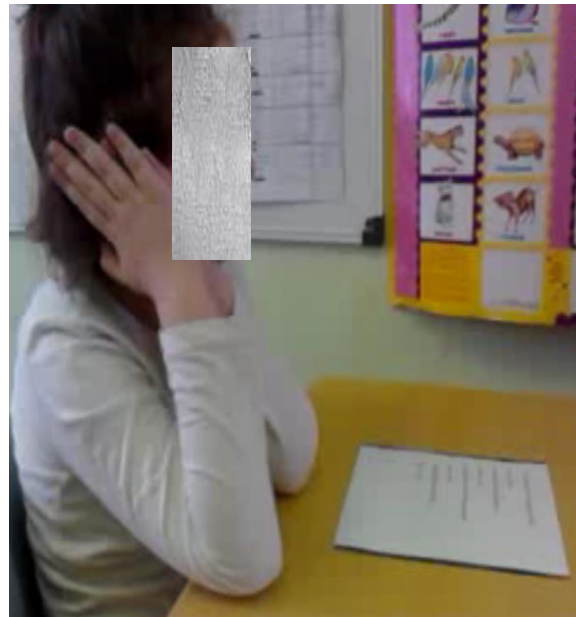


# АДАПТИРОВАННАЯ ЛОГОРИТМИКА



В традиционной логопедической практике, в том числе, для коррекции просодики речи используется логоритмика, с «безречевыми» детьми – фонопедическая ритмика.

Наиболее эффективно проводить логоритмические упражнения перед логопедическим зеркалом, акцентируя внимание ребенка, также, на мимике лица.

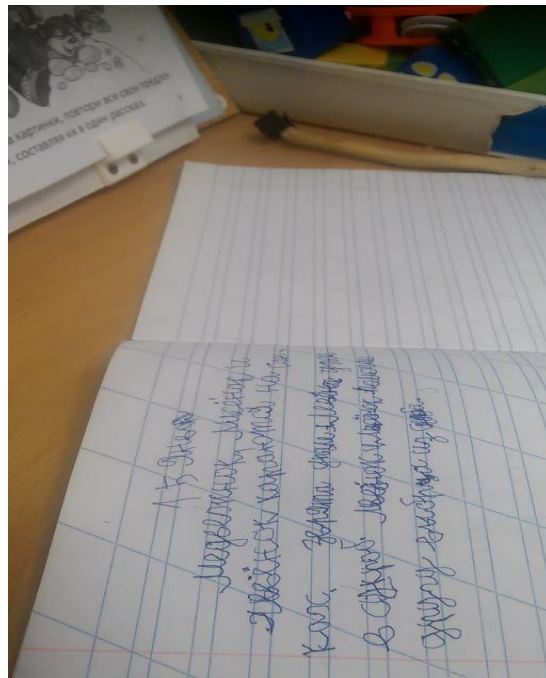


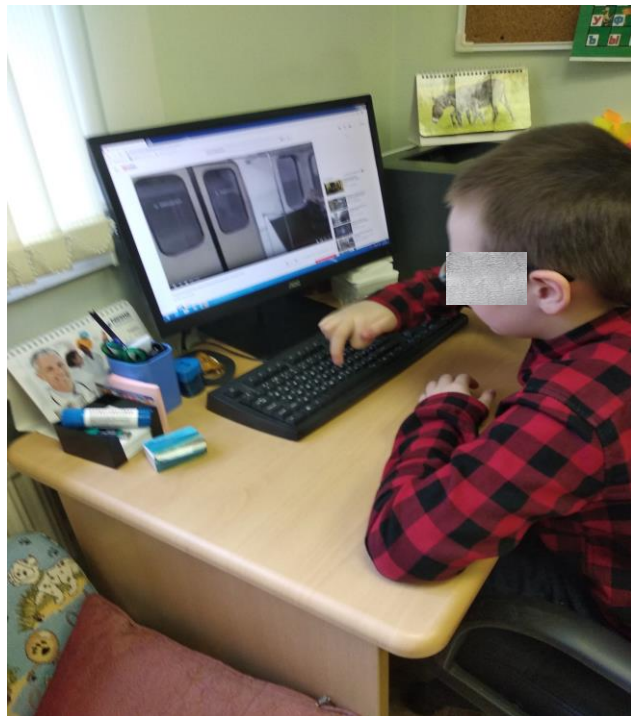
# МОДИФИКАЦИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ МЕТОДОВ



Ассинхрония развития детей с аутизмом диктует необходимость в модификации основных методов и этапов в формировании вербальной функции.

У учеников с РАС и интеллектуальной недостаточностью школьного отделения Федерального ресурсного центра речевой праксис формируется параллельно с обучением читать и писать на уроках с педагогом класса.







# Методические приемы коррекционно- логопедического воздействия





# КОРРЕКЦИЯ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

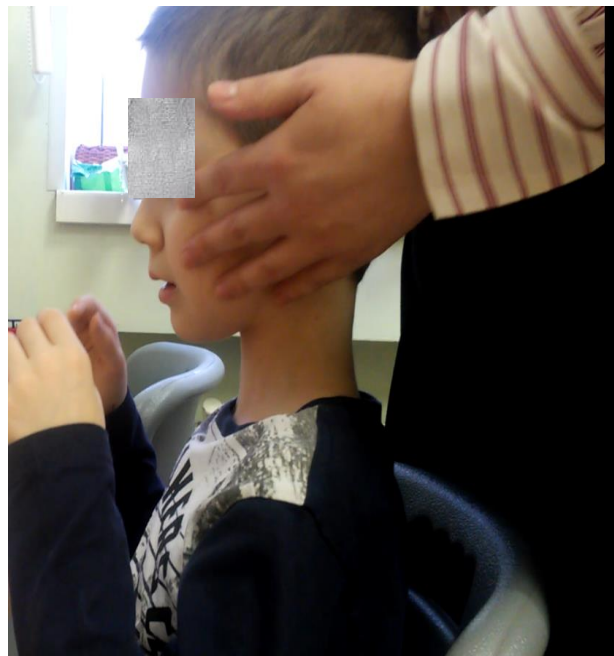
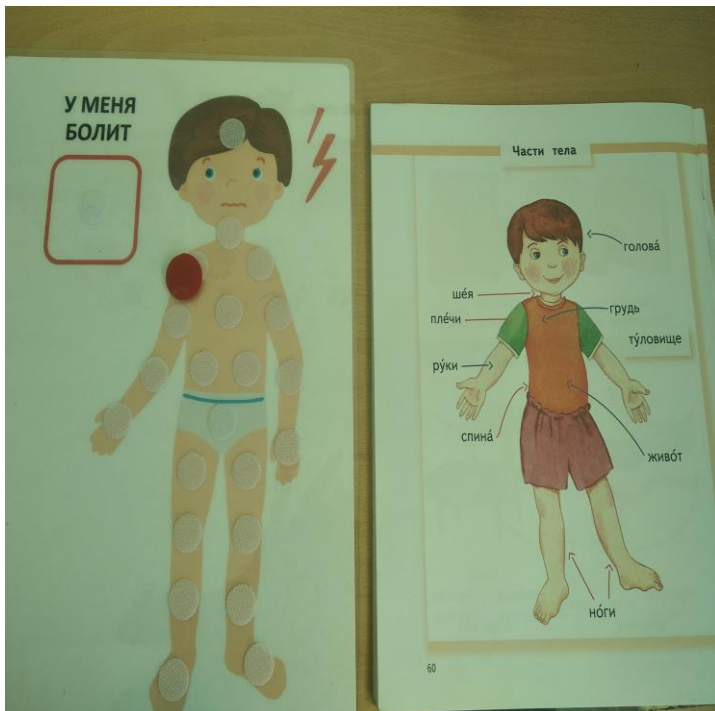


Для детей с аутизмом и интеллектуальной недостаточностью недоступно точное повторение даже простой ритмической последовательности традиционным способом.

Отстукивание ритма под детскую песенку, на первых этапах совместно с логопедом (логопед держит руку ребенка с палочкой и сам задает ритм), дает возможность формировать у детей слуховое внимание, чувство темпа и ритма приятным для ребенка способом.



# ФОРМИРОВАНИЕ ВЕРБАЛЬНОЙ «СХЕМЫ ТЕЛА»



# СИНТАКСИЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ



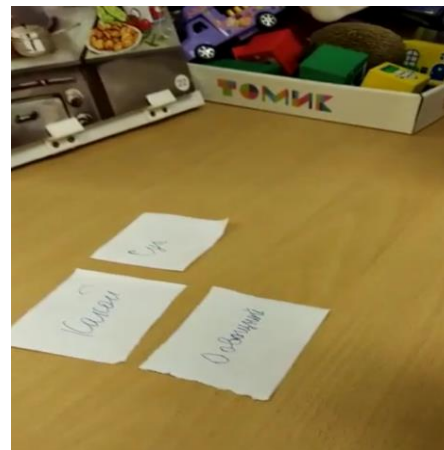
«Способность структурировать наши выражения является врождённой частью генетической программы людей. Мы практически не осознаём эти структурные принципы, как не осознаём большинства других своих биологических и когнитивных особенностей».

Операции вопросительной и отрицательной трансформации

1. Добавление
2. Опускание (стирание)
3. Перестановка
4. Замена



Ноам Хомский





# КОРРЕКЦИЯ СЛУХОВОЙ ГИПЕРЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ

На этапе автоматизации вербального материала: в процессе говорения дополнительно включается низкочастотный либо высокочастотный «шум» (шелест листьев, шум моря, цокот копыт и тд.).

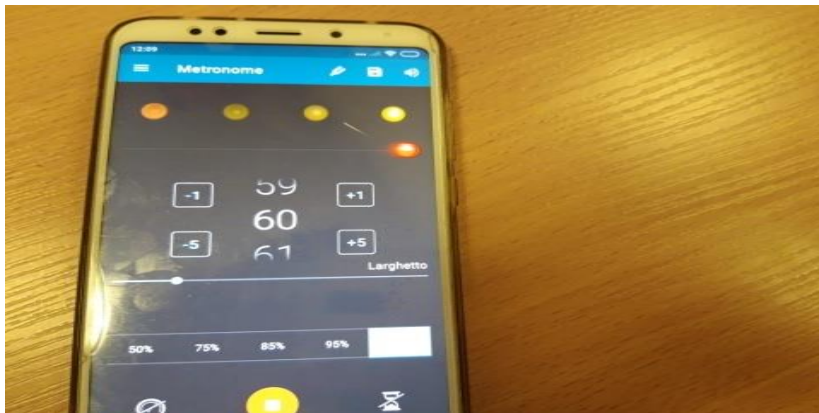
Длительность сенсорной нагрузки не превышает двух- трех минут, во время занятия может повторяться несколько раз.



# Применение метронома



При коррекции искаженного темпа речи у детей с аутизмом возможно использование метронома, применяемого в работе с заикающимися детьми.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

