

**Роль письменной речи
в работе учителя-логопеда по
формированию речевой коммуникации
у обучающихся с РАС и
интеллектуальными нарушениями**

**учитель-логопед ФРЦ МГППУ
С.В. Андреева**



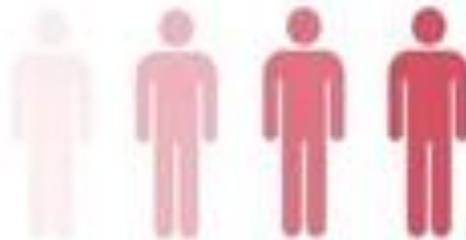
аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



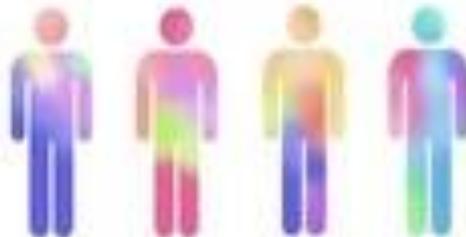
Расстройства аутистического спектра (РАС) –

спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

спектр аутизма выглядит не так



мы - гораздо больше



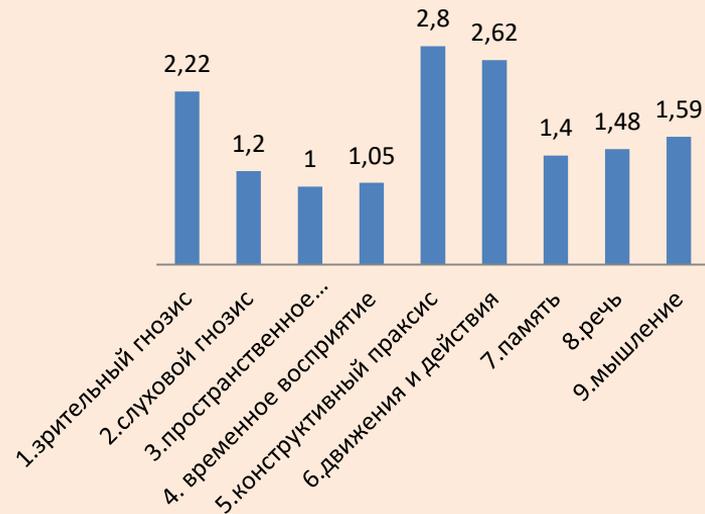
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ



1Вкласс 2019-2020 Вариант 8.3

Имя	Коммуникация	Повседневные жизненные навыки	Социализация	Моторные навыки	Средний статистический возраст
	2г 0м	3г 3м	2г 11м	3г 1м	2г 8м
	0г 11м	2г 5м	0г 4м	2г 8м	1г 6м
	3г 9м	6л 0м	4г 0м	5л 11м	4г 9м
	2г 7м	4г 2м	2г 5м	4г 2м	3г 4м
	3г 11м	4г 8м	2г 8м	3г 8м	3г 8м
	1г 4м	3г 1м	1г 1м	3г 1м	2г 2м
	1г 8м	2г 2м	1г 3м	3г 4м	2г 8м
	2г 3м	5л 2м	2г 10м	4г 11м	3г 8м

Сводная таблица сформированности ВПФ





ОСНОВНЫЕ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ПРИ АУТИЗМЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАС И НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

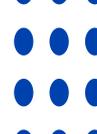
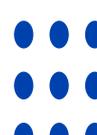
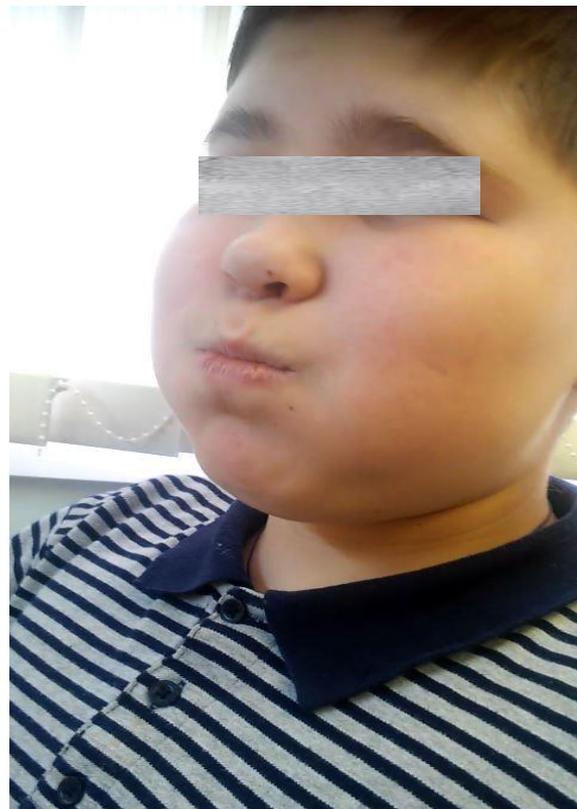
- речевые ауто стимуляции
- эхолалии
- использование штампов в речи
- называние себя в третьем лице
- использование глаголов в инфинитиве
- отсутствие фразовой речи
- речь вне контекста
- эгоцентрическая речь
- нарушение просодических характеристик речи

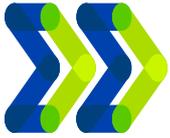




ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ ПРИ АУТИЗМЕ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ НЕДОРАЗВИТИИ

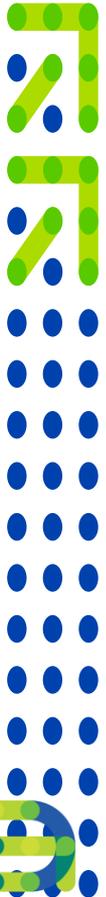
- коррекция речевых расстройств при интеллектуальных нарушениях
- коррекция речевых расстройств при сенсомоторной алалии
- коррекция речевых расстройств при детских афазиях
- коррекция речевых расстройств при дизартрии
- коррекция речевых расстройств при заикании





ОСНОВНЫЕ ВИДЫ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАС И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

- нарушение понимания речи, обусловленное **интеллектуальным недоразвитием**
- сенсомоторная **алалия** (преимущественно сенсорная, базирующаяся на сенсорной агнозии)
- **дизартрический синдром** с преобладанием подкорковой и псевдобульбарной дизартрии



СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ ПРИ АУТИЗМЕ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ НЕДОРАЗВИТИИ

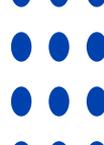
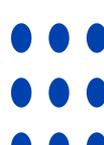
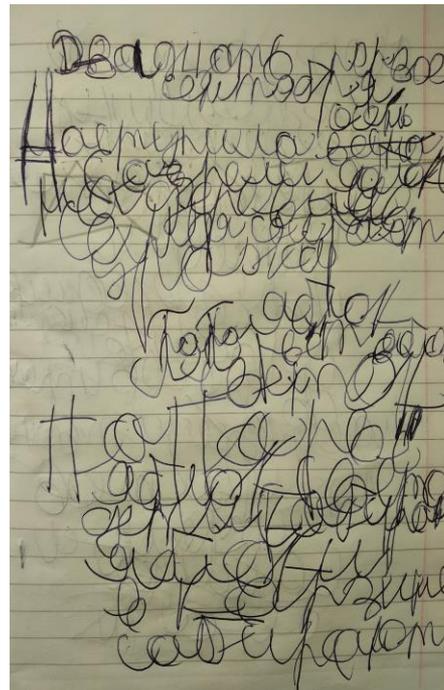
При коррекции нарушений письменной речи у детей с РАС и нарушением интеллекта мы говорим не о дисграфиях и дислексиях, а о формировании навыка технического чтения и письма.





СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС И НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Обучающиеся с РАС и нарушением интеллекта способны к операциям звуко-буквенного анализа, так как им доступен прямой алгоритм работы. Дети изучают буквы и проходят все стандартные этапы становления навыка чтения: побуквенный, послоговой, синтетический.

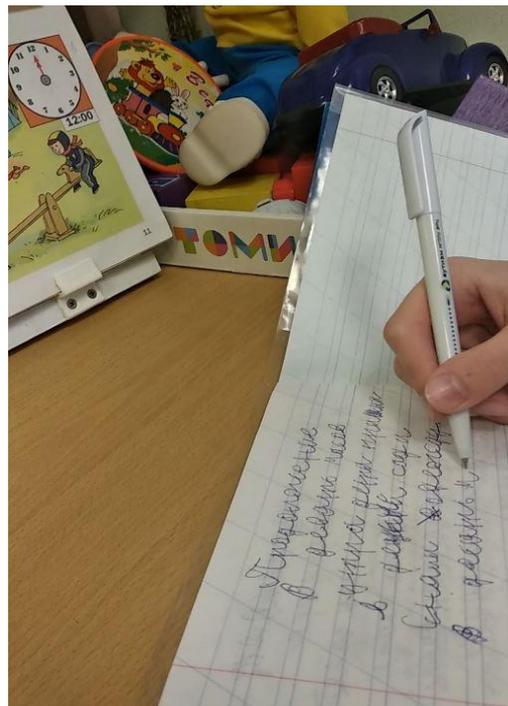




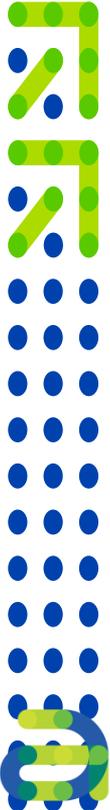
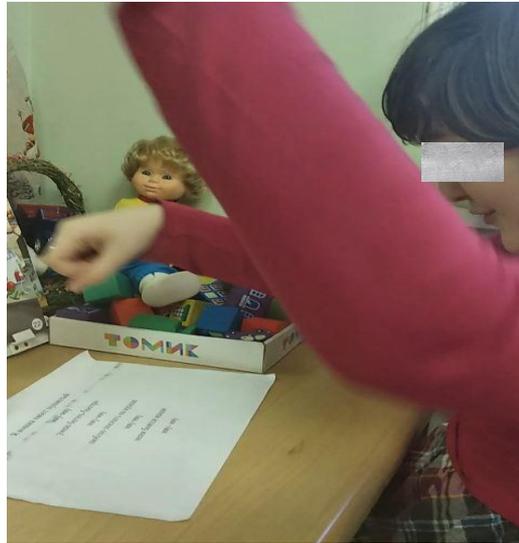
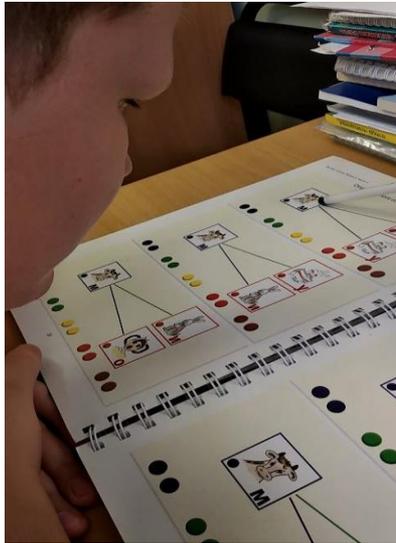
ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

При нормативном развитии письменная речь формируется на базе устной. У учеников с РАС и интеллектуальной недостаточностью речевой праксис формируется параллельно с обучением чтению и письму на школьных занятиях.

Глобальное чтение, техническое чтение и письмо являются важными инструментами, функциональной опорой при формировании устной речи у «безречевых» обучающихся с РАС.



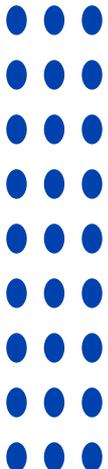
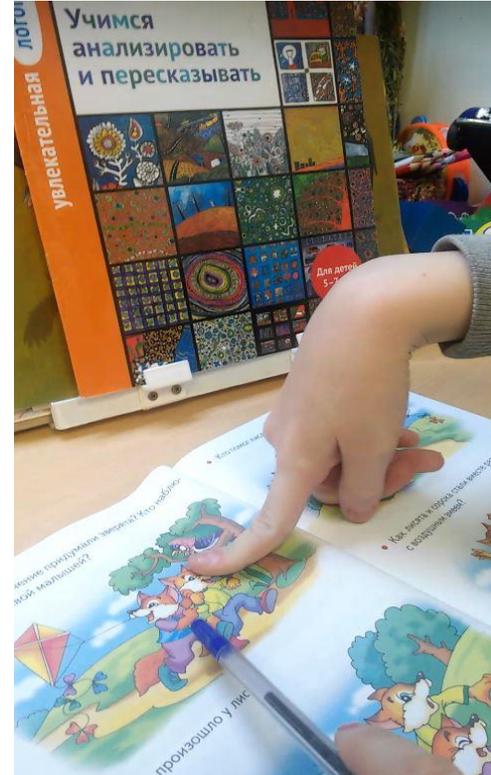
ВИЗУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА





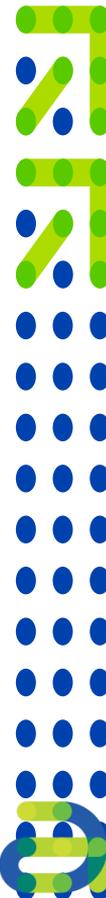
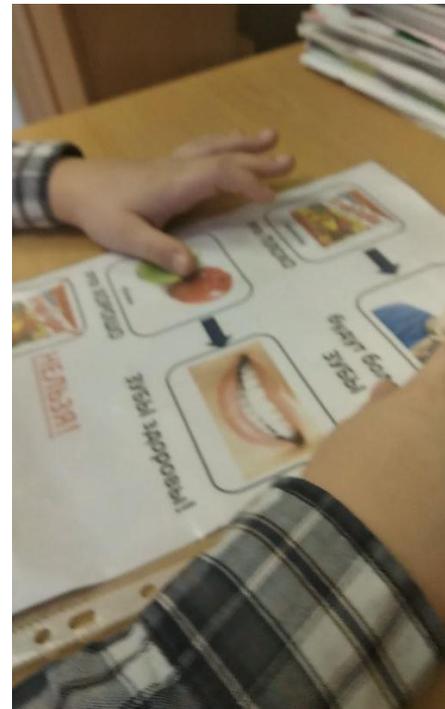
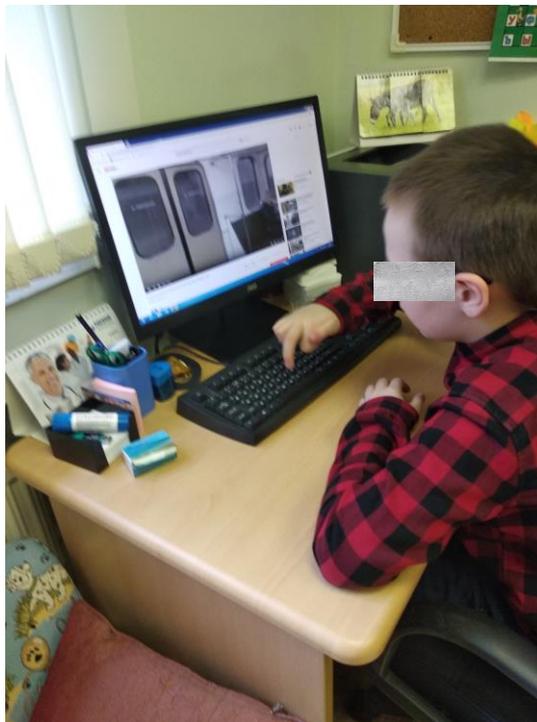
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- ◆ системное нарушение речи у ребенка с РАС
- ◆ техническое чтение, обусловленное непониманием (частичным пониманием) прочитанного
- ◆ глобальное чтение
- ◆ копирование слов, букв русского алфавита
- ◆ микро/макрография



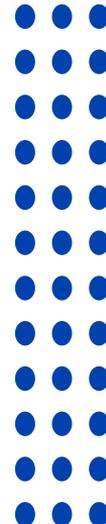
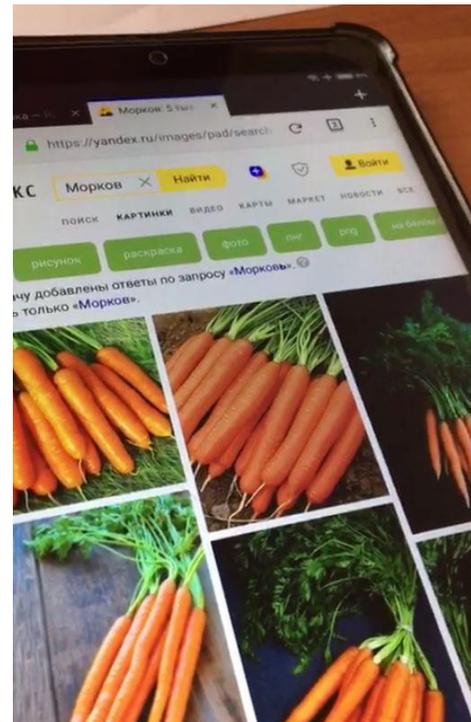
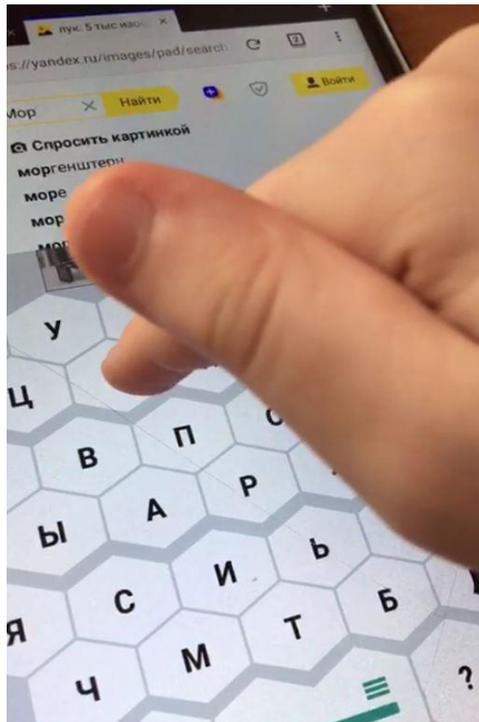
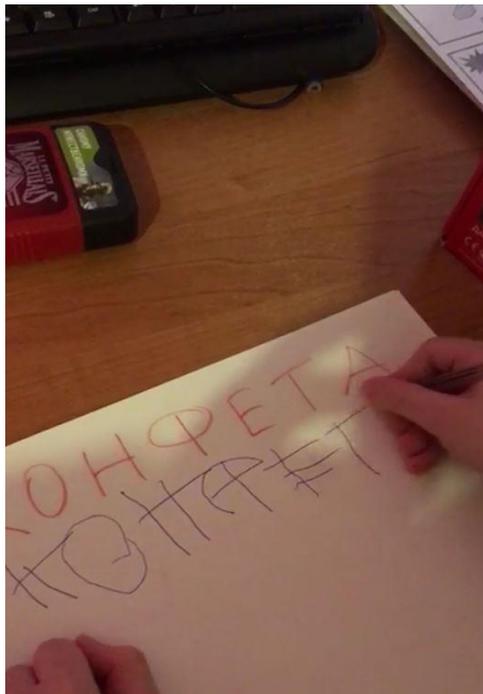


МОДИФИКАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ МЕТОДОВ РАБОТЫ





ВИДЕОПРИМЕРЫ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

