



ОДОБРЕНО:

Решением педагогического совета ФРЦ
от «23» марта 2020 г.
(протокол № 1)
Председатель педагогического совета ФРЦ,

Директор ФРЦ  А.В. Хаустов

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Ученого совета МГППУ
от «25» марта 2020 г.
(протокол № 4)
Председатель Ученого совета,

Ректор  А.А. Марголис



ПОРЯДОК
организации обучения в дистанционном режиме
учащихся школьно-дошкольного отделения
Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения
детей с расстройствами аутистического спектра
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Московский государственный психолого-педагогический университет»

1. Порядок организации обучения в дистанционном режиме учащихся школьно-дошкольного отделения (далее – ШДО) Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (далее – ФРЦ) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования обучающихся с ОВЗ; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226), Уставом и иными локальными нормативными правовыми актами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – ФГБОУ ВО МГППУ, Университет).

2. Обучение в дистанционном режиме организуется в целях обеспечения непрерывности освоения обучающимися ШДО адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) при невозможности организации обучения в очной форме.

3. Обучение в дистанционном режиме осуществляется в случаях организации образования учащихся ШДО в очно-заочной форме по заявлению родителей, медицинским показаниям, а также, в связи с введением особого режима обучения по распоряжению/рекомендации Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Департамента образования и науки города Москвы, в следствии чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, обстоятельств непреодолимой силы, включая случаи предупреждения распространения инфекции на территории города Москвы.

4. Организация обучения в дистанционном режиме осуществляется в соответствии с утвержденными учебными планами, расписаниями уроков и/или коррекционных занятий, АООП ШДО. При переводе обучающихся на дистанционный режим обучения классным руководителем, совместно с другими педагогами и специалистами, разрабатывается индивидуальное расписание занятий для каждого обучающегося, которое утверждается заведующим ШДО ФРЦ и согласовывается с родителями (законными представителями).

5. При необходимости обеспечения обучения в дистанционном режиме администрация ФРЦ создает необходимые условия для организации образовательного процесса: обеспечение координации деятельности ШДО ФРЦ, проведение инструктажа и консультирование педагогических работников, проведение инструктажа родителей (законных представителей) по работе с электронными ресурсами (в случае возникновения необходимости).

Перевод обучающегося на дистанционный режим обучения осуществляется:

— по рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума и/или психолого-педагогического консилиума ФРЦ с согласия родителей (законных представителей);

— по заявлению родителей (законных представителей) с указанием предметов по учебному плану для дистанционного изучения;

— в случае издания органами государственной власти актов, устанавливающих ограничительные меры, в следствие которых не возможен режим очного обучения и (или) режим чрезвычайного положения.

6. Педагогические работники при организации обучения в дистанционном режиме создают базу цифровых адаптированных заданий в соответствии с требованиями содержательного раздела адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ФРЦ с использованием учебников Федерального перечня, рекомендованного Министерством просвещения Российской Федерации и ресурсов, указанных в пунктах 11-13 настоящего порядка.

7. В соответствии с расписанием уроков/занятий, составленным с учетом рекомендаций специалистов психолого-педагогического консилиума ФРЦ, запроса родителей (законных представителей) и индивидуальных особенностей обучающихся, педагогические работники организуют:

7.1. Обучение в режиме онлайн – проведение уроков в формате видеоконференции, индивидуального и группового консультирования обучающихся и родителей по выполнению учебных заданий с использованием дистанционных средств связи (Skype);

7.2. Обучение в режиме офлайн, включающее просмотр видеозаписи занятия, урока, ежедневную выдачу заданий обучающимся посредством электронного журнала, электронной почты, мессенджеров (WhatsApp и др.) и их последующую проверку.

7.3. Комбинированное обучение с использованием возможностей проведения работы в режиме онлайн и офлайн.

8. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется преподавателем, исходя из необходимости освоения обучающимися планируемых результатов адаптированной основной общеобразовательной программы, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

9. Педагогические работники ежедневно фиксируют ход образовательного процесса для каждого обучающегося в электронном виде по средствам электронного журнала.

Фиксация хода образовательного процесса означает фиксирование присутствия/отсутствия обучающихся на каждом занятии, уровня выполнения заданий на занятиях и самостоятельно, а также уровня освоения учебного материала при проведении текущего и итогового контроля.

10. **Руководитель ШДО ФРЦ** при реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования, а также программ коррекционных курсов в дистанционном режиме:

10.1. Проводит еженедельный мониторинг хода образовательного процесса в каждом классе по средствам электронного журнала с целью осуществления контроля за

качеством обучения, выявления необходимости внесения корректировок в индивидуальный учебный план обучающегося .

10.2. Информировует обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультациям;

10. **Родители (законные представители)** обучающихся обязаны обеспечить по учебным дням:

10.1. Подключение личных средств связи к дистанционным средствам связи педагогов ФРЦ: Skype, WhatsApp, электронная почта, родительские чаты;

10.2. Ежедневный выход на дистанционную связь, организованную классным руководителем в соответствии с утвержденным индивидуальным расписанием занятий обучающегося;

10.3. Оказание технической помощи при осуществлении сеанса связи;

10.4. Соблюдение санитарного режима при проведении дистанционного занятия и выполнении домашнего задания;

10.5. Выполнение детьми заданий, полученных от классного руководителя и специалистов;

10.6. Отправку выполненных заданий по электронной почте в пределах учебного дня, определенного расписанием.

11. Для организации дистанционного/электронного обучения рекомендуется использовать следующие ресурсы:

— Московский образовательный телеканал (<https://mosobr.tv/>)

— Электронная школа (<https://uchebnik.mos.ru/>)

— Городской методический центр (<https://mosmethod.ru/>)

— Школа Центра педагогического мастерства (<http://школа-цпм.пф/>)

— Мои достижения, портал МЦКО (<https://myskills.ru/>)

— Яндекс.Учебник (<https://education.yandex.ru/>)

— Академия «Просвещение» (<https://ap.prosv.ru/>)

— Медиатека «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/>)

— Вебинары «Просвещение» (<https://prosv.ru/webinars>)

— Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>).

12. Онлайн уроки могут быть организованы с использованием следующих платформ:

— <https://uchi.ru/>

— <https://zoom.us/>

— <https://moodle.org/>

13. Для организации коррекционных занятий рекомендуется использовать программы:

— «Модификация поведения аутичных и отстающих в развитии детей» (К. Морис, 1996)

— «Ориентация в социальном мире» (Д. Макафи, 2002)

— «Обучение детей с синдромом детского аутизма пониманию другого человека» (П. Ховлин, С. Барон-Коев, Дж. Хадвин, 1999)

— «Научи меня говорить» (С. Фридман, Л. Дейк, 1997)