

***Повышение
мотивации к учебной
деятельности,
формирование
учебного
поведения***

Комарова Ольга Павловна

учитель-дефектолог ФРЦ

Содержание

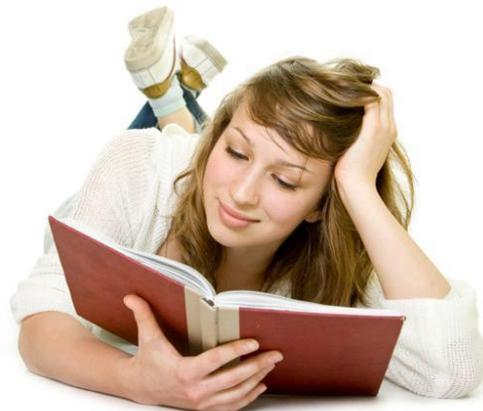
- Мотивация для ученика с РАС
- Виды поощрений
- Как подобрать подходящее поощрение?
- Иерархия мотивационных стимулов
- Тестирование мотивационных стимулов
- Режимы подкрепления

- Установление руководящего контроля

- Предикторы учебного поведения



Что является поощрением для вас?



Ошибочные суждения

- Все дети будут выполнять задание за шоколад или чипсы...
- Все дети любят играть в планшет...
- Все дети любят, когда им дуют мыльные пузыри
- Все дети знают, кто такой Человек-Паук...
- Все дети любят щекотку...



*Only a
SPECIAL PERSON
can hear
what a child
cannot say*



Существует большое различие между ребенком, которому нравится что-либо, и ребенком, который готов работать за что-либо!



Соотнесите задание и вознаграждение



Стратегии использования поощрений

- Уникальность поощрения
- Манипуляция предшествующими условиями



Важно помнить!

- Предпочтения ребенка могут меняться
- Имейте «про запас» особо ценное поощрение для непредвиденных ситуаций



Выявление предпочтений ребенка

- Опросники, анкеты
- Наблюдение за ребенком
- Формальная/структурированная оценка предпочтений



Категории для проведения оценки предпочтений:

- Съедобные продукты (еда и напитки)
- Осязаемые предметы (различные игрушки и материалы)
- Виды деятельности, предполагающие движение
- Игры
- Электронные средства (телефон, телевизор, компьютер, планшет)
- Различные формы социального взаимодействия
- Музыка
- Любимые ребенком темы или персонажи



Опросники и интервью предпочтений

Преимущества	Недостатки
1. Интервьюируемый обладает большим опытом взаимодействия с ребенком	1. Потребность в наличии человека, который смог бы выступить в роли интервьюируемого
2. Интервьюируемый может привести множество примеров потенциальных поощрений	2. Устные отчеты бывают ошибочными; то, что говорят люди, может находиться под влиянием множества различных факторов
3. Метод легкий в применении	3. Статистические отчеты предпочтений могут давать неверную информацию о том, что в настоящее время представляет собой ценность для целевого учащегося
4. Позволяет быструю интерпретацию	4. Сообщения о предпочтениях требуют проверки достоверности в ходе наблюдения за поведением
5. Интервьюируемый может привести примеры таких предметов и видов деятельности, которые могут быть недоступными в ходе проведения формальной оценки	

Наблюдение

Преимущества

1. Позволяет наблюдение за стимулами, возникающими естественным образом
2. Может предоставить информацию о предпочтениях учащегося касательно объектов, уже присутствующих в окружающей среде
3. Можно организовать окружающую среду таким образом, чтобы она включала разнообразные знакомые и новые стимулы
4. Метод прост в реализации
5. Позволяет быструю интерпретацию
6. Позволяет провести оценку как видов деятельности, так и осязаемых объектов

Недостатки

1. Может не дать возможности определить предпочтения в отношении ряда объектов
2. Требуется дополнительное планирование для новых объектов, которые могут выступать в качестве поощрения
3. Взаимодействие учащегося с одним или несколькими объектами может помешать проведению оценки предпочтений в отношении стимулов, которые обладают меньшей ценностью по сравнению с высокопредпочитаемыми стимулами
4. Для получения более подробной оценки предпочтений могут понадобиться более длительные наблюдения в разрезе различных условий окружающей среды

<http://autism-aba.blogspot.com/>

Методы проведения формальной оценки предпочитаемых стимулов:

- Предоставление учащемуся только одного объекта одновременно
- Предоставление учащемуся двух объектов одновременно (формат вынужденного выбора)
- Предоставление учащемуся множества объектов одновременно

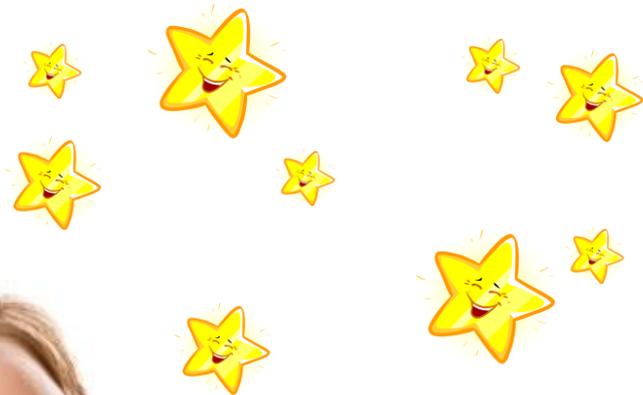


Формальная оценка предпочтений

Преимущества	Недостатки
1. Может оценить реакцию на широкий спектр стимулов	1. Требуется организации материалов
2. Различные форматы оценки позволяют определить ценность отдельных объектов, относительную ценность объекта по сравнению с другими объектами, а также иерархию предпочтений	2. Планирование требует учета мотивационных переменных; если оценка не реализуется многократно, ее результаты могут отражать временные предпочтения ребенка
3. Может быть относительно быстро проведена	3. Необходимо установить критерии для оценки силы реакции
4. Данная процедура лучше всего подходит для оценки усиливающей ценности пищи и других осязаемых предметов (игрушек т .д.)	4. Может быть неэффективной при оценке предпочтений в отношении определенных видов деятельности
5. Очень краткая, неформальная оценка предпочтений может быть использована в ходе всего процесса обучения для определения силы мотивационных операций	5. Некоторые модели проведения оценки предпочтений требуют, чтобы у учащегося была сформирована мощная реакция выбора
6. Представляет собой непосредственную оценку предпочтений в отношении конкретного стимула; не зависит от устных сообщений	

<http://autism-aba.blogspot.com/>

Режим подкрепления с увеличением мотивационной ценности



время	поощрение
5 минут	Мармелад
10 минут	Сок
15 минут	Рисовать
30 минут	Магформерс
1 час	Батут
2 часа	Youtube
Целый день	Самокат

Учебное поведение



Руководящий контроль

Причины, побуждающие ребенка работать над приобретением навыков, могут быть:
внешними (подкрепление желательного поведения)
внутренними (наличие мотивации).



Руководящий контроль

Руководящий контроль – умение педагога/родителя управлять поведением ребенка путем осознанного и целенаправленного подкрепления желательного поведения и формирования мотивации.



Руководящий контроль

Устойчивая ассоциация взрослого с какими-либо приятными вещами и занятиями

Выполнение инструкций взрослого при наличии подкрепления

Контроль процесса взаимоотношений всегда у взрослого

Руководящий контроль

Чем выше ценность обучения, тем реже ребенок предпринимает попытки избежать выполнения заданий.

Ценность последствий прекращения задания должна быть значительно ниже, чем ценность подкрепляющих последствий запланированного обучения.

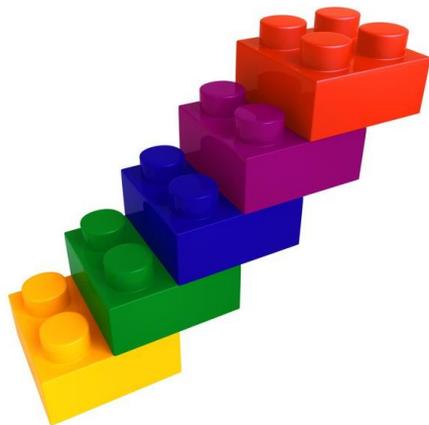
Мотивация должна поддерживаться на таком уровне, чтобы ребенок хотел заниматься с вами по собственному желанию. Это нужно заработать и заслужить.



Руководящий контроль

Освоение 7 ступеней должно быть последовательным.
Неудача в одном – приведет к общему неуспеху.

Хороший руководящий контроль – самый прочный фундамент будущих взаимоотношений с ребенком.



7 ступеней формирования руководящего контроля

1 ступень

- *Полный контроль любых потенциальных мотивационных стимулов*
- *Внимательное отслеживание предпочтений ребенка*
- *Составление списков возможных подкрепителей*
- *Продумывание контроля над подкрепителем*



7 ступеней формирования руководящего контроля

2 ступень

- *Связь присутствия взрослого с наиболее сильными подкрепителями*
- *Совместная деятельность с ребенком, создание приятной игровой атмосферы*
- *Прекращение поощрения в случае НП*
- *Комментирование своих действий*



7 ступеней формирования руководящего контроля

3 ступень

- *Единые требования, точные инструкции*
- *Отказ в подкреплении при неверной реакции*
- *Продумывание своих высказываний/обращений к ребенку*



7 ступеней формирования руководящего контроля

4 степень

- *Легкие задания и поощрение за их выполнение, за вовлеченность в процесс*
- *Принцип Премака или «бабушкино правило»*
- *Следовать правилам – это лучший способ получить желаемое*
- *Выполнение инструкций должно быть в радость ребенку*



7 ступеней формирования руководящего контроля

5 ступень

- *Переход на более редкое подкрепление (2:1, 3:1, 4:1 и т.д.)*
- *Непредсказуемое подкрепление более эффективно, чем регулярное и известное*



7 ступеней формирования руководящего контроля

6 степень

- *Каждый день находите 1-2 новых подкрепления*
- *Комбинирование социальных подкреплений с материальными*
- *Градация подкрепителей (за более сложные задания – более ценное поощрение)*



7 ступеней формирования руководящего контроля

7 ступень

- *Уменьшение проявлений НП*
- *Давать такие инструкции, которые ребенок захочет сделать*
- *Убедиться, что ребенок не получает никакой выгоды от игнорирования или отказа выполнения требований*



***Навыки имитации**

***Учебное поведение и сотрудничество:**

- Установление зрительного контакта
- Сидеть за столом определенное количество времени
- Навык «Красиво сидеть»

***Умение выполнять инструкции:**

- В контексте
- С предметами
- Без предметов

***Уметь различать стимулы:**

- Предметы
- Картинки
- Части тела
- Люди



Сосредотачивать внимание на взрослом

- Учим следить за действиями взрослого
- Устанавливать визуальный контакт
- Изучать предложенный материал
- Следовать инструкциям
- Повышаем интерес к окружающему миру



1. Подкрепление любого проявления внимания со стороны ребенка
2. Игрушка/мотивационный стимул в руках у взрослого для привлечения внимания

Красиво сидеть

- Учить контролировать свое поведение
- Убирать/снижать частоту поведения, которое мешает продуктивности занятия
- Учить сохранять спокойствие

1. Наблюдение и ожидание момента желаемого поведения
2. Подкрепление специальными жетонами («красивые/спокойные руки»)
3. Физическая подсказка (правильное положение рук)
4. Минимальная сложность заданий (приоритет – правильная посадка)
5. Постепенное усложнение заданий



Красиво сидеть. Разбор кейса.

- Рассчитать временной интервал для подкрепления
- Подобрать поощрения для ребенка
- Постепенно увеличивать требования

1. Дать ребенку инструкцию «Сядь за стол».
2. «Руки красиво, ноги на полу» - моделирующая подсказка.
3. Если ребенок сидит правильно – каждые 20 сек получает прямое поощрение (маленький кусочек лакомства). Цель – просидеть за столом не менее 2 минут.

Если ребенок проявляет НП – тренировка прекращается.

4. После 5 успешных сессий подряд, меняется режим подкрепления. Каждые 20 сек = 1 жетон. 5 жетонов = приз по выбору ребенка.

5. После 3 успешных сессий с жетонами ввод минимальных требований/простых заданий. Увеличение общего количества жетонов до 10.



Выполнение инструкций

- **Простые инструкции** («Садись», «Похлопай») и **функциональные инструкции** («Вытри доску», «Выбрось мусор»)
- **Инструкции с предметом** (позволяют проводить обучение в формате игры или предпочитаемой деятельности)
- **Составные инструкции:**
 - сочетание двух простых инструкций («Потопай и покружись»)
 - выполнение инструкций с двумя предметами («Принеси машинку и кубик»)
 - переход от работы за столом в пространство (элементы игры, создание сюжета)



Реакция на подсказки

- Учим пониманию, что подсказки помогают правильно действовать
- Учим обращать внимание на невербальное поведение (взгляд, жест)

1. Взрослый кладет предмет на стол
2. Жестом указывает на предмет
3. Протягивает руку, чтобы получить предмет
4. В случае необходимости дает физическую подсказку
5. В случае успеха – два и более предметов на столе. Ребенок выбирает заданный предмет.
6. Взгляд/кивок головы. Позиционная подсказка.
7. Стратегия уменьшения подсказок



Умение возвращать поощрения

- Меняемся друг с другом поощрением через определенное время
- Учим понимать, что получение поощрения зависит от верной реакции
- Учим возвращать поощрение по просьбе взрослого (либо на счет)
- Укрепляем взаимодействие

1. Положить руки на предмет с фразой «Моя очередь». Мягко, но уверенно забрать.
2. Обязательно похвалить ребенка за возврат игрушки.
3. Перейти от накрывания предмета к самостоятельному отдаванию ребенком (либо ввести счет)
4. Увеличивать временной интервал в пользу занятия



Учимся ждать

- Учимся понятию «ждать»
- Уменьшаем при этом НП
- Учимся самоконтролю и саморегуляции
- Улучшаем навыки сотрудничества
- Учимся спокойно ждать поощрение

Этапы:

1. Подкрепляем только спокойное ожидание
2. Ввод незначительных требований
3. Ввод требований среднего уровня
4. Ввод сложных требований
5. Самоконтроль (свободный выбор занятия)
6. Обобщение с разными людьми в разных условиях
7. Обобщение в разных социальных ситуациях



**Спасибо
за
внимание!**

