

Рекомендации по организации рабочего пространства ребёнка и приёмы обучения

Для того чтобы ребёнку было проще удерживать внимание, следует особым образом организовать его рабочее место. Во многих случаях создание дружелюбной сенсорной среды и правильная организация рабочего места приводят к тому, что у ребенка существенно улучшается поведение во время занятия.

Существуют различные способы адаптации, из которых наиболее распространёнными являются:

1. Зонирование пространства.

Например, для организации деятельности детей необходимо организовать учебную и игровую зоны.

2. Обеднённость окружающего пространства.

Для предотвращения отвлекаемости на посторонние стимулы необходима минимизация рабочих материалов и их четкая организация.

3. Ограничение пространства с постепенным его расширением.

Чтобы помочь ребёнку сконцентрироваться и не отвлекаться при трудностях организации внимания, возможно установление боковых и передней ширм и постепенное их устранение по мере формирования учебного поведения.

4. Использование специального сенсорного оборудования.

Если у ребёнка существуют специфические сенсорные особенности, то подходящим для него сенсорным оборудованием могут быть, например: шумопоглощающие наушники, фитбол вместо стула, сенсорный бокс для успокоения, антибликовые очки и др.

5. Использование визуальных подсказок.

Визуальные подсказки могут помочь ребенку самостоятельно организовать и спланировать свою деятельность, не дожидаясь дополнительных указаний или помощи со стороны взрослого. Они могут быть использованы для формирования адаптивных форм поведения, для улучшения ориентировки в пространстве. Например, подсказки используются для обозначения местоположения учебных материалов (например, надписи на шкафу с указанием того, где и что лежит).

Визуальные подсказки могут быть представлены в виде:

- наглядной схемы организации рабочего места;

- последовательности подготовки к уроку;
- схемы подбора необходимых для выполнения деятельности учебных материалов;
- последовательности выполнения отдельных операций;
- визуального расписания занятий или распорядка дня.

Выбор вида визуального расписания зависит от возраста и интеллектуального развития ребенка. Первоначально могут использоваться символы, обозначающие уроки и режимные моменты. Подсказки могут быть расположены на парте, на обороте тетради или в любом другом месте, удобном для восприятия и пользования ребенка.

В некоторых случаях необходима помощь в подборе **специальных технических средств** обучения. Так, например, ребёнку может потребоваться планшет для выполнения отдельных заданий. Достаточно часто используют визуальный или звуковой таймер, песочные часы, для того чтобы помочь ребёнку научиться ждать, или чтобы обозначить момент перехода к следующему виду деятельности.

При повышенной активности ребенка, при недостаточной скоординированности его движений используют *липучки* или *крепления* на парте.

Для лучшего восприятия предложенного дидактического материала используют *наклонную рабочую поверхность*.