



**ОДОБРЕНО:**

Решением педагогического совета ФРЦ  
от «11» марта 2021 г.  
(протокол № 2)

**УТВЕРЖДЕНО:**

Решением Учёного совета МГППУ  
от «31» марта 2021 г. (протокол № 3)  
Председатель Учёного совета,

ректор

А.А. Марголис

**ПОРЯДОК**

**реализации образовательных программ начального общего образования  
с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения  
в школьно-дошкольном отделении**

**Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения  
детей с расстройствами аутистического спектра**

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования**

**«Московский государственный психолого-педагогический университет»**

1. Порядок реализации образовательных программ начального общего образования (далее – НОО) с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО) в школьно-дошкольном отделении (далее – ШДО) Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (далее – ФРЦ) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования обучающихся с ОВЗ; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226), письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. НГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», письмом Министерства просвещения РФ от 12 октября 2020 г. № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом и иными локальными нормативными правовыми актами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – ФГБОУ ВО МГППУ, Университет).

2. Обучение с применением ДОТ и ЭО организуется в целях обеспечения непрерывности освоения обучающимися ШДО адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) при невозможности организации обучения в очной форме.

3. Обучение с применением ДОТ и ЭО осуществляется в случаях организации образования учащихся ШДО в очно-заочной форме по заявлению родителей (законных представителей), медицинским показаниям, а также, в связи с введением особого режима обучения по распоряжению/рекомендации Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Департамента образования и науки города Москвы, вследствие чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, обстоятельств непреодолимой силы, включая случаи предупреждения распространения инфекции на территории города Москвы.

4. Организация обучения с применением ДОТ и ЭО осуществляется в соответствии с утвержденными учебными планами, расписаниями уроков и/или коррекционных занятий, АООП ШДО. При переводе обучающихся на дистанционный режим обучения классным руководителем, совместно с другими педагогами и специалистами, разрабатывается индивидуальное расписание занятий для каждого обучающегося, которое утверждается заведующим ШДО ФРЦ и согласовывается с родителями (законными представителями).

5. При необходимости обеспечения обучения с применением ДОТ и ЭО администрация ФРЦ создает необходимые условия для организации образовательного процесса: обеспечение координации деятельности ШДО ФРЦ, проведение инструктажа и консультирование педагогических работников, проведение инструктажа родителей (законных представителей) по работе с электронными ресурсами в соответствии с санитарными правилами (в случае возникновения необходимости).

Перевод обучающегося на обучение с применением ДОТ и ЭО осуществляется:

- по рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума и/или психолого-педагогического консилиума ФРЦ с согласия родителей (законных представителей);
- по заявлению родителей (законных представителей) с указанием предметов по учебному плану для изучения с применением ДОТ и ЭО;
- в случае издания органами государственной власти актов, устанавливающих ограничительные меры, вследствие которых не возможен режим очного обучения и (или) режим чрезвычайного положения.

6. Педагогические работники при организации обучения с применением ДОТ и ЭО используют цифровые адаптированные задания в соответствии с требованиями содержательного раздела адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ФРЦ с использованием учебников Федерального перечня и/или электронных образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации, а также, ресурсов, указанных в пунктах 12-14 настоящего порядка.

7. В соответствии с расписанием уроков/занятий, составленным с учетом рекомендаций специалистов психолого-педагогического консилиума ФРЦ, запроса родителей (законных представителей) и индивидуальных особенностей обучающихся, педагогические работники организуют:

7.1. Обучение в режиме онлайн – проведение уроков, занятий в формате видеоконференции, индивидуального и группового консультирования обучающихся и родителей по выполнению учебных заданий с использованием дистанционных средств связи (Skype и др.);

7.2. Обучение в режиме офлайн, включающее просмотр видеозаписи занятия, урока, ежедневную выдачу заданий обучающимся посредством электронного журнала, электронной почты, мессенджеров (WhatsApp и др.) и их последующую проверку.

7.3. Комбинированное обучение с использованием возможностей проведения работы в режиме онлайн и офлайн.

8. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется преподавателем, исходя из необходимости освоения обучающимися планируемых результатов

адаптированной основной общеобразовательной программы, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

9. Педагогические работники ежедневно фиксируют ход образовательного процесса для каждого обучающегося в электронном виде посредством электронного журнала.

Фиксация хода образовательного процесса означает фиксирование присутствия/отсутствия обучающихся на каждом занятии, уровня выполнения заданий на занятиях и самостоятельно, а также уровня освоения учебного материала при проведении текущего и итогового контроля.

10. **Заведующий ШДО ФРЦ** при реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования, а также программ коррекционных курсов в дистанционном режиме:

10.1. Проводит еженедельный мониторинг хода образовательного процесса в каждом классе посредством электронного журнала с целью осуществления контроля за качеством обучения, выявления необходимости внесения корректировок в учебные расписания.

10.2. Информировать обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультациям;

11. **Родители (законные представители)** обучающихся обязаны обеспечить по учебным дням:

11.1. Подключение личных средств связи к дистанционным средствам связи педагогов ФРЦ: Skype, WhatsApp, электронная почта, родительские чаты;

11.2. Ежедневный выход на дистанционную связь, организованную классным руководителем в соответствии с утвержденным индивидуальным расписанием занятий обучающегося;

11.3. Оказание технической помощи при осуществлении сеанса связи;

11.4. Соблюдение санитарного режима при проведении дистанционного занятия и выполнении домашнего задания;

11.5. Выполнение детьми заданий, полученных от классного руководителя и специалистов;

11.6. Отправку выполненных заданий по электронной почте в пределах учебного дня, определенного расписанием.

12. Для организации дистанционного/электронного обучения рекомендуется использовать следующие ресурсы:

- Программное обеспечение Skype (<https://www.skype.com/ru/>) для организации онлайн-уроков (дополнительные платформы: <https://zoom.us/>, Microsoft Teams <https://www.microsoft.com/ru-ru/>).
- Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся:
  - Московская электронная школа (<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>), библиотека МЭШ (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>),
  - Мои достижения – онлайн-сервис самопроверки (<https://myskills.ru/>)
  - Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>),
  - Учи.ру – интерактивная образовательная платформа (<https://uchi.ru/>),
  - Google Класс – веб-сервис (<https://classroom.google.com/>),
  - Яндекс Учебник (<https://education.yandex.ru>).
- Электронные методические ресурсы для педагогов:
  - Городской методический центр (<https://mosmetod.ru/>),
  - Медиатека «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/>),
  - Вебинары «Просвещение» (<https://prosv.ru/webinars>),
  - LearningApps – сервис для поддержки обучения и преподавания (<https://learningapps.org/about.php>).
- Иные ресурсы: Московский образовательный телеканал (<https://mosobr.tv/>).

13. Для организации коррекционных занятий рекомендуется использовать программы:

- «Модификация поведения аутичных и отстающих в развитии детей» (К. Морис, 1996).
- «Ориентация в социальном мире» (Д. Макафи, 2002).
- «Обучение детей с синдромом детского аутизма пониманию другого человека» (П. Ховлин, С. Барон-Коев, Дж. Хадвин, 1999),
- «Научи меня говорить» (С. Фридман, Л. Дейк, 1997).

14. Выбор формы проведения текущего и итогового контроля по учебным дисциплинам при организации обучения с применением ДОТ и ЭО осуществляется заведующим ШДО и классным руководителем, и может проводиться в очном и/или дистанционном режиме.