



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ  
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**  
ул. Кашенкин Луг, д.7, г. Москва, 127427; тел. (факс): +7 (495) 619-21-88  
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

---

## **Аналитическая справка о численности детей с расстройствами аутистического спектра в субъектах Российской Федерации в 2020 году**

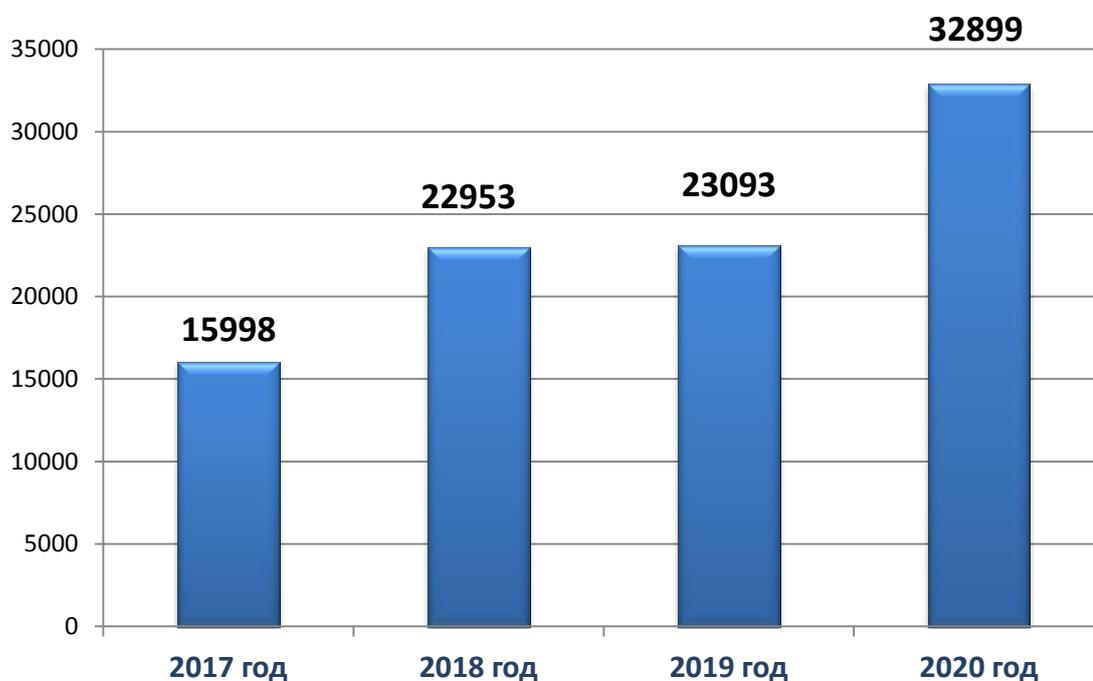
Мониторинг численности детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) 2020 года в субъектах Российской Федерации был проведен в соответствии с формой, разработанной Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации совместно с Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с РАС (далее – ФРЦ) ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Сбор данных мониторинга проводился органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В ходе мониторинга осуществлялся сбор данных об общей численности обучающихся лиц с РАС в субъектах РФ, о численности лиц с РАС, получающих образование в службах ранней помощи (в системе образования), в дошкольных образовательных организациях, в общеобразовательных организациях на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и обучающихся по образовательным программам дошкольного, общего (начальное, основное и среднее) и профессионального образования. Получены данные о численности

обучающихся с РАС по формам получения образования и формам обучения, по формам (моделям) организации образования на уровне дошкольного и общего образования. Выявлены данные о численности детей с РАС, получающих помощь специалистов психолого-педагогического сопровождения. Получена информация о наличии в субъектах Российской Федерации региональных ресурсных центров (далее – РРЦ) по организации комплексного сопровождения детей с РАС, и организациях, в структуре которых действуют РРЦ.

В настоящей аналитической записке рассмотрены статистические данные, предоставленные 85 субъектами Российской Федерации.

**Общая численность лиц с РАС**, согласно мониторингу 2020 года, составила **32899** человек. Проведённый мониторинг выявил выраженную динамику увеличения численности по сравнению с 2019 годом (23093 человека) на 42%, что составило почти 10000 человек (рисунок 1).



*Рисунок 1. Численность обучающихся с РАС в Российской Федерации*

В целом, численность детей с РАС и частота встречаемости расстройств аутистического спектра сильно отличается в различных регионах России. Соотношение в сравнении с прошлогодними данными численности лиц с РАС по Федеральным округам отражено на рисунке 2.

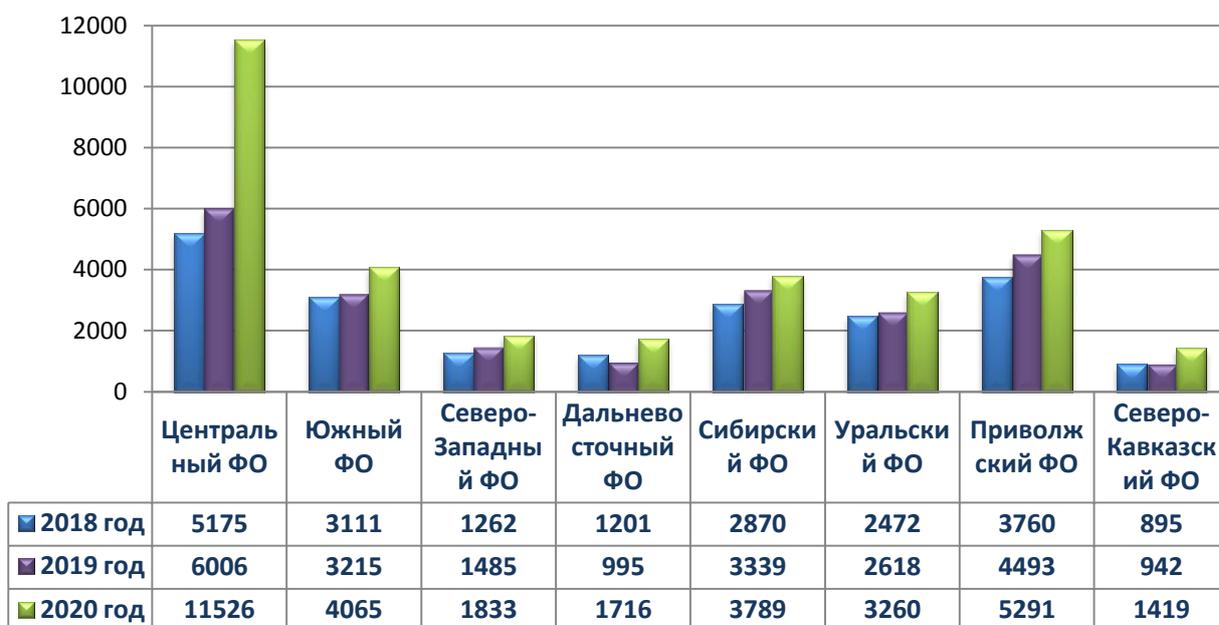


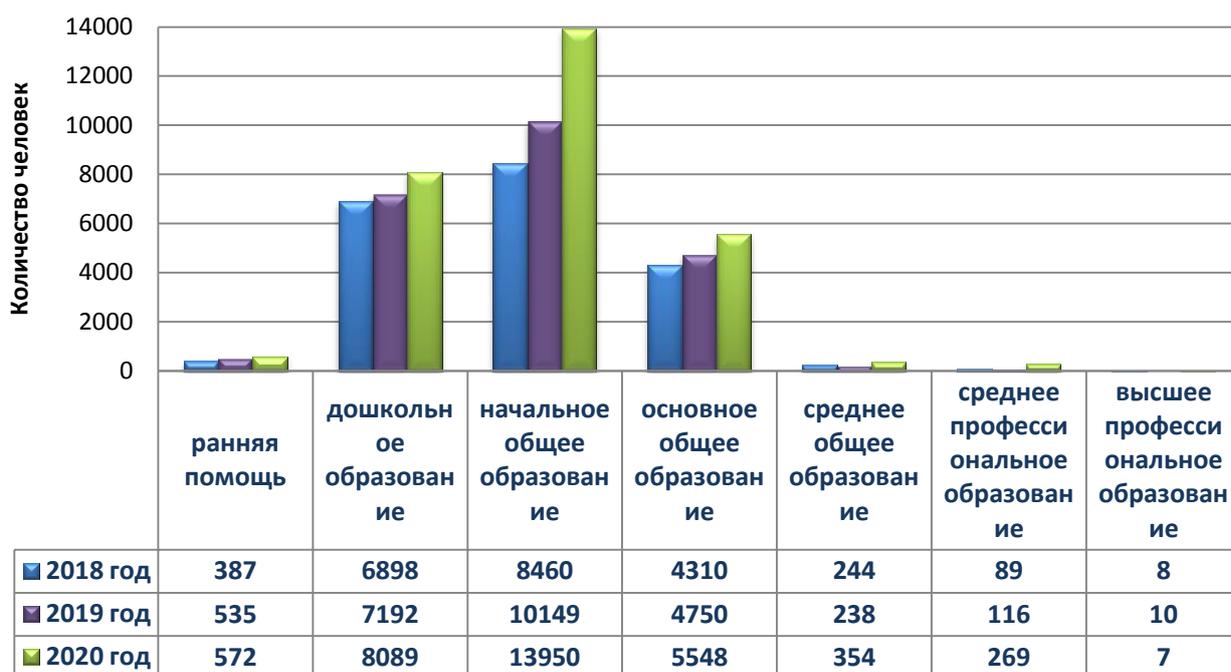
Рисунок 2. Численность обучающихся с РАС по федеральным округам

Наименьший показатель, как и в прошлые годы, отмечается в Дальневосточном и Северо-Кавказском федеральных округах. Наибольшая динамика выявлена по Центральному федеральному округу. Во многом это связано с добавлением отчетных цифр от города Москвы (Предыдущая статотчетность по численности обучающихся с РАС за 2019 год была сформирована без их учета, в 2020 году Москва возобновила подачу статистических данных и они включены в общий результат). Необходимо отметить, что впервые все федеральные округа заявили о наличии в их регионе обучающихся с РАС. Так по Ненецкому автономному округу, ранее ежегодно подававшего нулевую статистику, выявлено 4 ребенка с расстройством аутистического спектра в системе образования.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, и их сравнение с данными мировой статистики<sup>1</sup>, продолжают свидетельствовать о недостаточной выявляемости детей с расстройствами аутистического спектра в России и о неравномерности развития системы диагностики в различных регионах. Трудности диагностики обусловлены недостатком подготовленных специалистов в системе здравоохранения и отсутствием в России общепринятых стандартизированных скрининговых и диагностических инструментов.

По итогам мониторинга выявлено, что продолжает прослеживаться неравномерность распределения обучающихся с РАС по уровням образования – от ранней помощи до высшего профессионального образования.

Среди детей с РАС охвачены деятельностью служб ранней помощи 1,74% (572 ребенка); 8089 (24,5 %) детей получают образовательные услуги на уровне дошкольного образования; 60% – школьники, обучающиеся на уровнях начального, основного и среднего общего образования (19852 человека); 0,81% (269 чел.) – на уровне среднего профессионального образования (рисунок 3).



<sup>1</sup> Доклад Секретариата Всемирной организации здравоохранения № EB133/4 от 08.04.2013

*Рисунок 3. Распределение детей (обучающихся) с РАС по уровням образования.*

Как и в прошлые годы, отмечается невысокий охват услугами в системе образования на уровне ранней помощи, что продолжает свидетельствовать о несформированности системы ранней помощи в Российской Федерации.

Выраженная положительная динамика отмечается в охвате юношей и девушек с РАС образовательными услугами на уровне среднего профессионального образования. Более чем в 2 раза увеличилась численность студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования - со 116 человек в 2019 до 269 в этом году. И, хотя их доля в общей численности лиц с РАС составляет менее 1%, полученные данные говорят о том, что ситуация с организацией профессионального образования лиц с РАС постепенно начинает улучшаться, нарабатывается опыт, реализуются адаптированные образовательные программы профессионального образования для лиц с РАС. Анализ результатов свидетельствует о системном подходе к решению данной проблемы в Смоленской (77 человек), Московской (39 чел.) и Тульской (21 чел.) областях, а так же в Татарстане (20 человек).

Анализ данных мониторинга показал, что общая численность детей с РАС **на уровне дошкольного образования** – 8089 человек, их доля в общей численности лиц с РАС составляет 24,5 %.

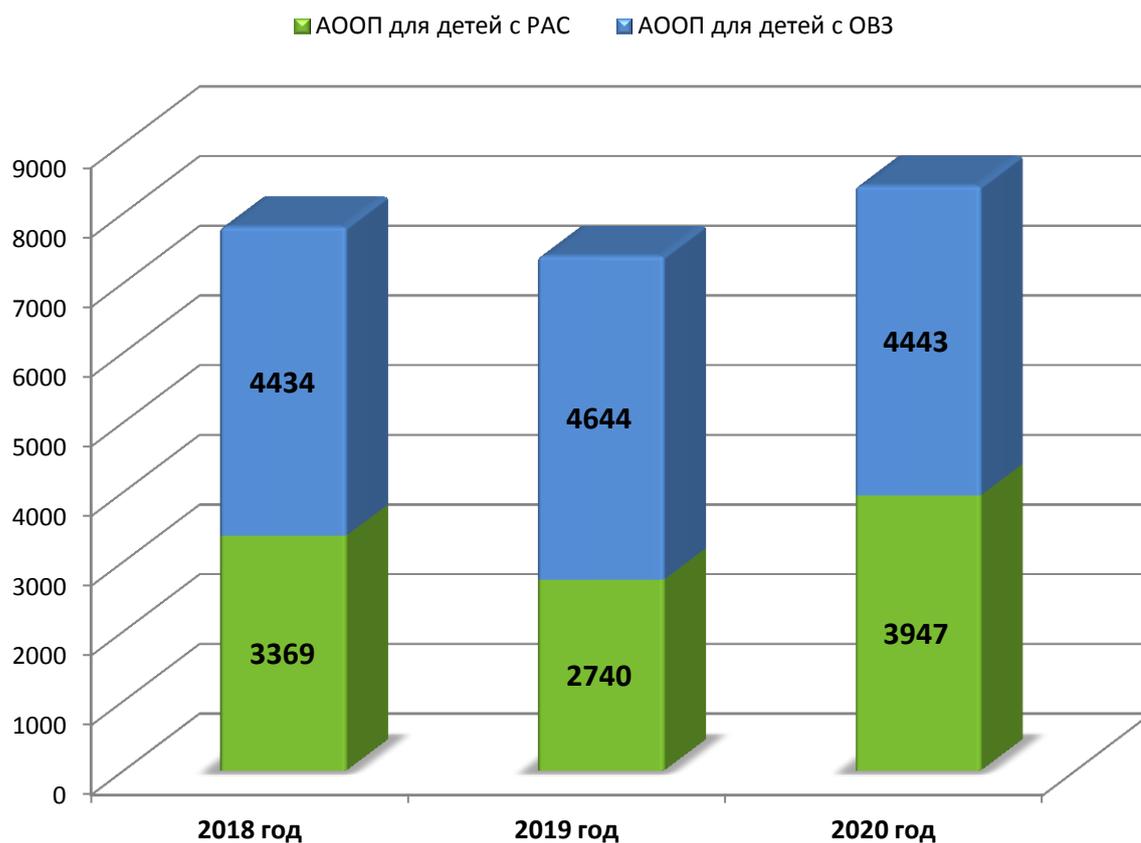
Среди применяемых моделей организации дошкольного образования группы компенсирующего вида (рисунок 4) по-прежнему сохраняют ведущую позицию – 5347 детей с РАС дошкольного возраста получают образование в таких группах.



*Рисунок 4. Численность детей с РАС, получающих дошкольное образование по различным моделям организации образования.*

По итогам 2019 года показатель численности детей, посещающих группы комбинированного вида с включением в ресурсную группу, увеличился практически вдвое, однако в 2020 году выявлена отрицательная динамика, на четверть упала численность детей, получающих образование в таких группах, с 378 до 286 человек.

Согласно полученным сведениям, обучение детей с РАС по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с РАС (далее – АООП ДО РАС) проходит далеко не во всех регионах (рисунок 5), по разным причинам продолжается получение образования дошкольниками по неспецифичным для расстройств аутистического спектра программам в группах нормотипичных сверстников или детей с другими нарушениями развития. Тем не менее, процент дошкольников с РАС, обучающихся по АООП ДО РАС, составляет уже почти 55% от общего числа детей с РАС этой возрастной группы.



*Рисунок 5. Численность детей с РАС, обучающихся по АООП ДО для детей с РАС.*

Как уже отмечалось ранее, общая численность детей с РАС на **уровнях начального, основного и среднего общего образования** составляет 19852 человек, их доля в общей численности лиц с РАС составляет 60%.

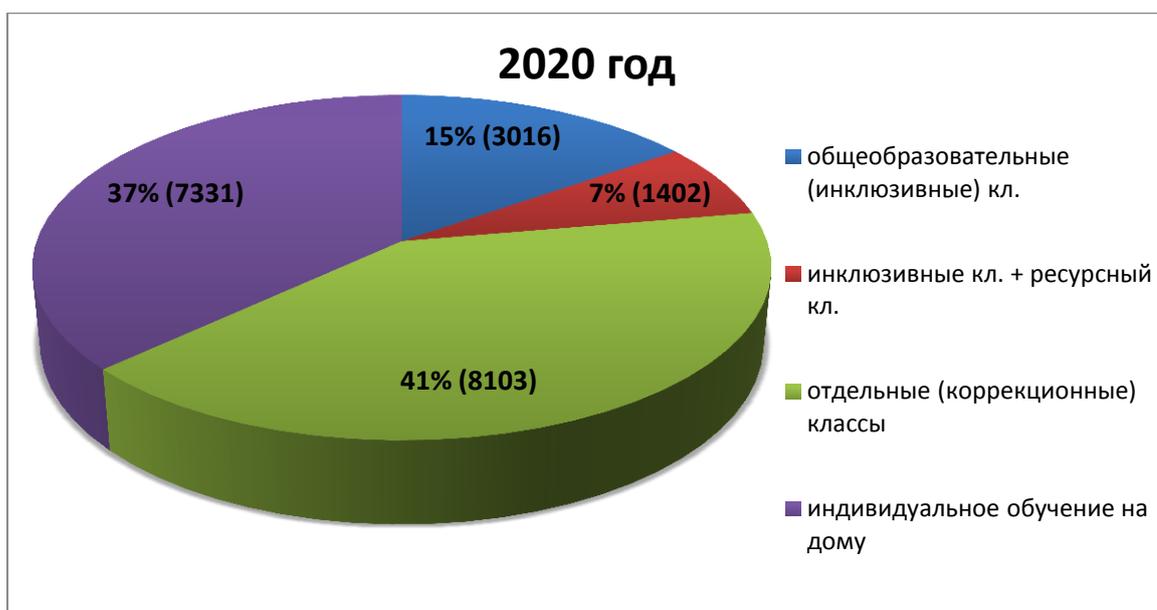
Меньше половины школьников с РАС – 41% (8103 чел.) обучаются в коррекционных классах (Рисунок 6). В абсолютном значении этот показатель даже вырос, на 1336 человек. В процентном соотношении он практически остался на уровне прошлого 2019 года (было 43 %).



*Рисунок 6. Численность детей, получающих начальное, основное и среднее общее образование по различным моделям организации образования*

Анализ данных мониторинга показал, что процент школьников с РАС, посещающих общеобразовательные инклюзивные классы, составил 15,9%, что так же соответствует в процентном отношении уровню прошлого года. Почти в два раза увеличилась численность детей с РАС, обучающихся в условиях инклюзии с применением модели «Ресурсный класс», и составило 1402 человека (7,0%).

К сожалению, выросло в абсолютном значении число обучающихся на дому на 1387 человек, но доленое значение осталось на уровне прошлого года – 37% школьников, для которых образование организовано в формате индивидуального обучения на дому (рисунок 7).



*Рисунок 7. Доля детей с РАС, получающих начальное, основное и среднее общее образование в различных формах в 2020 году*

В связи с ростом числа обучающихся с РАС в формате индивидуального обучения на дому, а также, ограничениями, введенными в различных регионах России в связи пандемией (COVID-19), необходимо обратить внимание на данные численности обучающихся с РАС по формам обучения (рисунок 8).

Согласно данным регионов, очно получают образование 90% всех обучающихся с РАС. Большинство детей, получающих образование на дому, включено в статистическую отчетность как обучающиеся очном формате.

Существовавшие в 2020 году риски массового перевода обучающихся с РАС на заочную и очно-заочную форму обучения, связанные с введением ограничений в условиях пандемии, нивелированы. Временный перевод всех учащихся на дистанционное обучение по решению Правительства России в период ужесточения «карантинных» мер (апрель-май 2020 г.) не привел к изменению формы обучения детей с РАС, сохранив приоритет за очной формой.

В целом, показатели включенности детей с РАС в очный формат обучения, соответствующий их особым образовательным потребностям, не

только сохранились, но и выросли на 3% по сравнению с прошлым 2019 ГОДОМ.

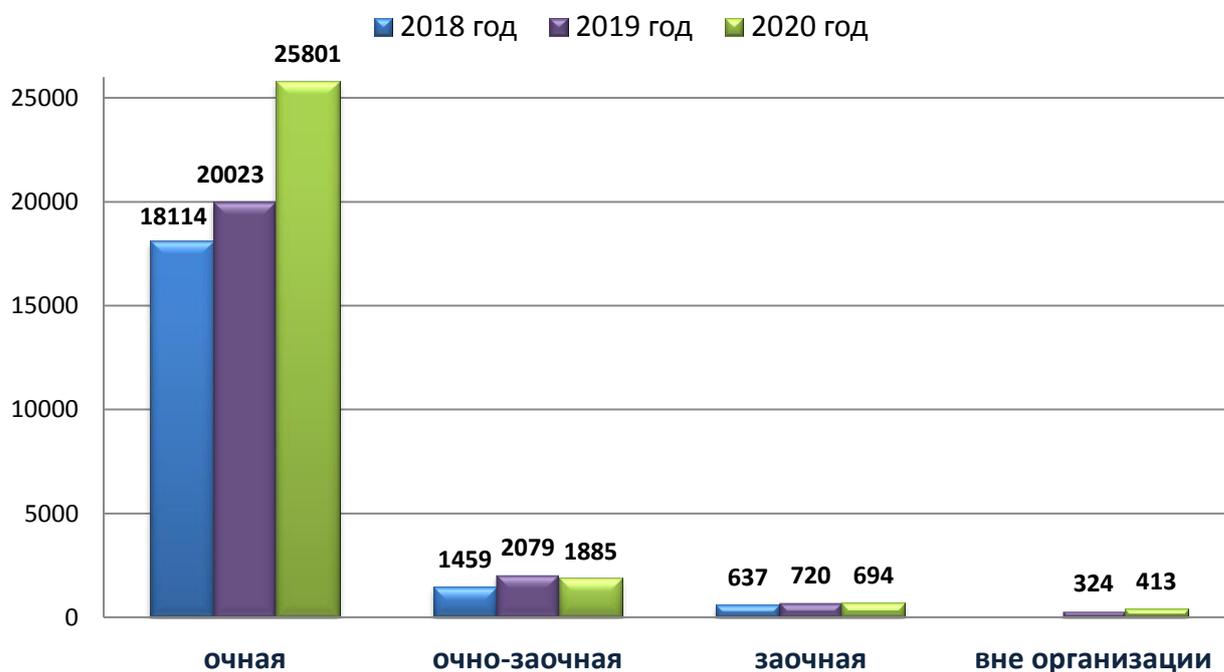
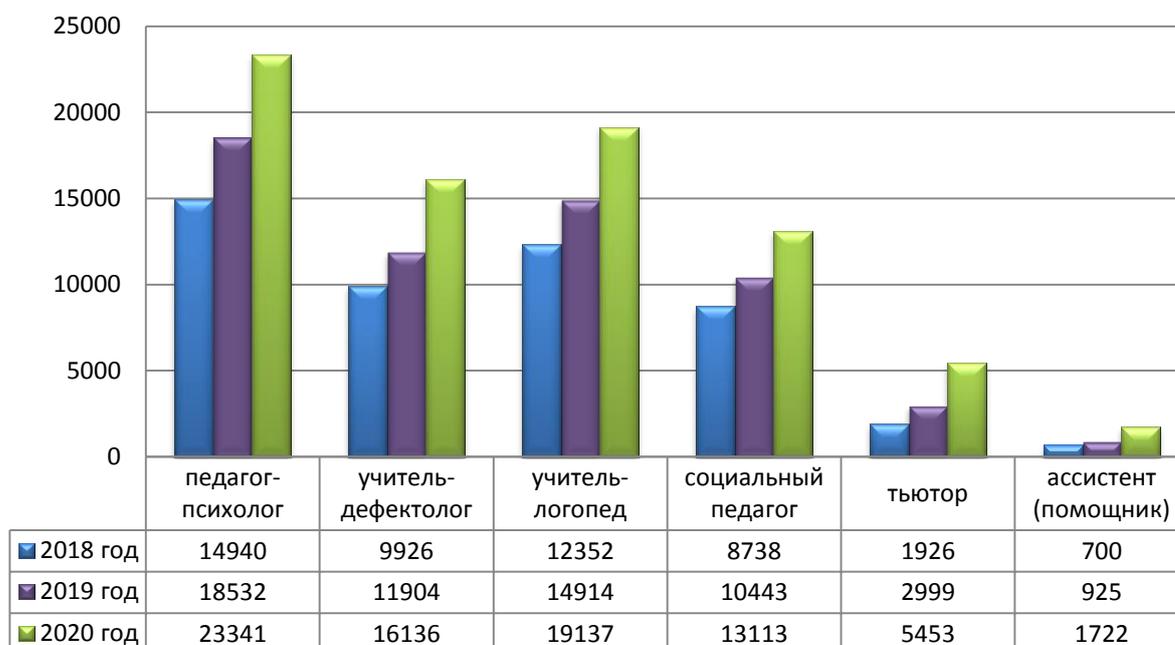


Рисунок 8. Численность обучающихся с РАС по формам обучения

### **Обеспеченность обучающихся с РАС специалистами**

В результате анализа данных мониторинга выявлено, что кадровая проблема по обеспечению детей и обучающихся с РАС специалистами сохраняется (рисунок 9).

Показатели обеспеченности хоть и выросли в абсолютных значениях, в процентном отношении остались примерно на уровне прошлого года. Так, например, те же 80% учащихся с РАС (в 2020 году это 23341 человека) получают необходимую психологическую поддержку педагогов-психологов. 19137 детей с РАС (66%) получают услуги логопеда, в прошлом году этот показатель составил – 65%. 55% детей с РАС (16136) охвачены помощью дефектолога, положительная динамика составила 3,5%. Не изменилась ситуация и с обеспеченностью детей помощью социальных педагогов, их поддержку получают 45% (13113) детей с РАС.



*Рисунок 9. Численность детей с РАС, получающих сопровождение специалистов (обеспеченность обучающихся с РАС специалистами).*

Увеличение охваченных деятельностью тьютора детей почти на 2500 человек изменило ситуацию в процентном отношении по сравнению с прошлым годом, и составило почти 19% (в прошлом году – менее 13%) от общей численности обучающихся с РАС. Тем не менее, следует признать, что состояние дел в Российской Федерации с получением лицами с РАС сопровождения тьютора и в этом году не получило кардинального изменения. В итоге всего 1/5 часть детей получает поддержку тьютора.

Трудности организации сопровождения связаны, в том числе, и с недостатком подготовленных кадров. Результаты мониторинга показали, что более чем 24448 педагогам различных специальностей, работающим с лицами с РАС, необходимо пройти соответствующие курсы повышения квалификации по направлениям их деятельности.

### **Поправочные (корректирующие) коэффициенты финансирования**

В целях выявления финансового обеспечения для создания необходимых специальных образовательных условий для обучающихся с

РАС в мониторинг был включен параметр наличия в субъектах поправочных (корректирующих) коэффициентов подушевого финансирования образования обучающихся с РАС по категориям: для имеющих статус ОВЗ и для имеющих статус ребенка-инвалида (рисунок 10, рисунок 11).

23 региона заявили об отсутствии в субъекте поправочных (корректирующих) коэффициентов финансирования образования обучающихся с РАС.

Большинство регионов, применяющих коэффициенты, ориентированы на установление коэффициентов в размере от 0,1 до 4, причем не делая особых различий между уровнями образования. Если регион использует коэффициент, то равномерно распределяет между всеми уровнями образования. Тем не менее есть исключения, так Магаданская область установила коэффициент только для начального образования, Ивановская область использует поправочные (корректирующие) коэффициенты для дошкольного и начального образования, не установив их для основного общего. Новосибирская и Челябинская область не дали коэффициент дошкольному образованию.

Встречаются и существенные различия между уровнями образования: в Волгоградской области для начального образования установлен коэффициент 18, для основного общего – 14,2, тогда как для дошкольного всего 4,9. В Липецкой области установлен довольно большой поправочный (корректирующий) коэффициент, но тоже с разбросом по уровням: 54 в начальной школе, 38 в дошкольном образовании и 15 в основном общем.

Таким образом, виден очень большой разброс по стране установленных поправочных (корректирующих) коэффициентов: от нулевых показателей до 54, что демонстрирует очень разную ситуацию разных субъектах Российской Федерации. Также необходимо обеспечить введение коэффициентов на всех уровнях образования.

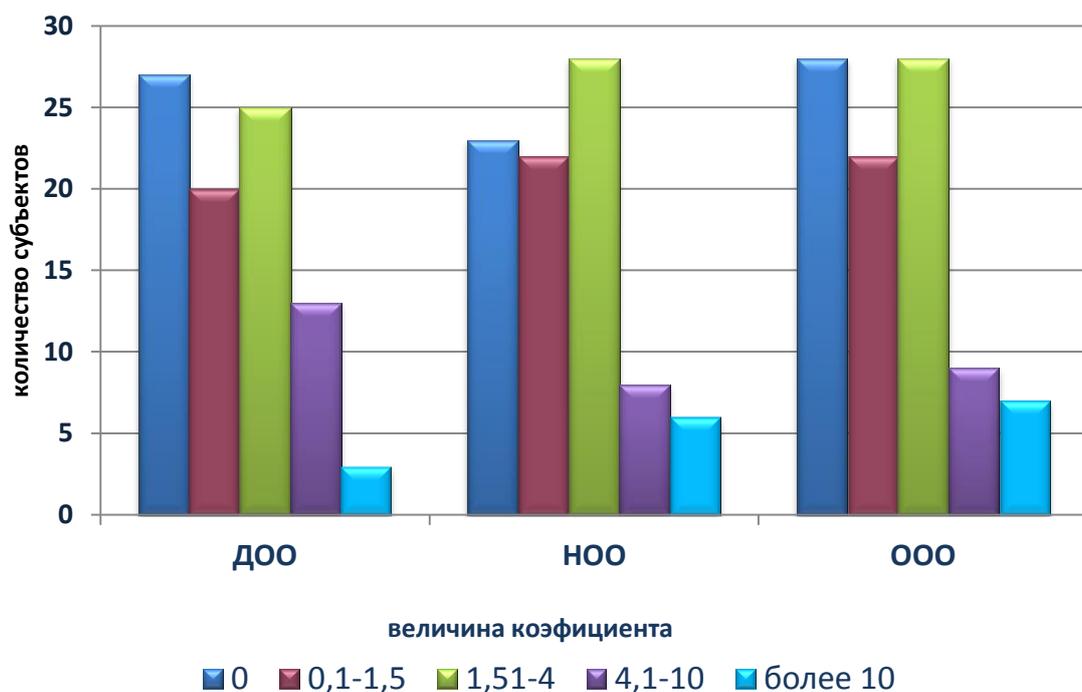


Рисунок 10. Наличие в субъектах поправочных (корректирующих) коэффициентов финансирования образования обучающихся с РАС (для имеющих статус ОВЗ).

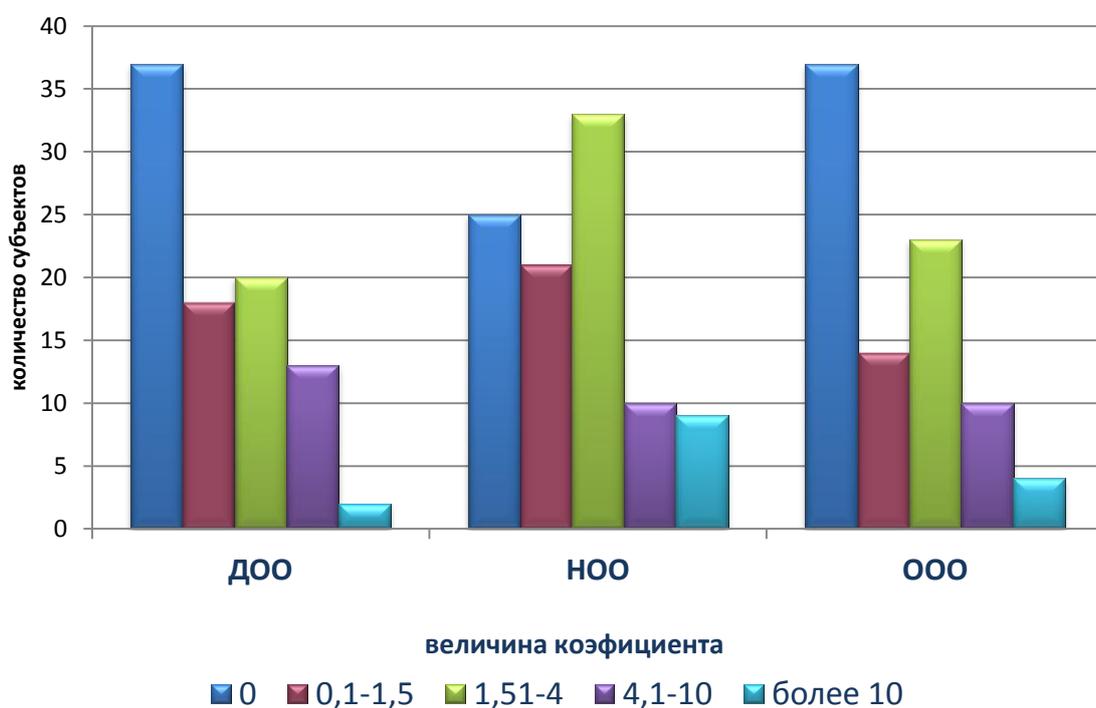


Рисунок 11. Наличие в субъектах поправочных (корректирующих) коэффициентов финансирования образования обучающихся с РАС (для имеющих статус ребенка-инвалида).

## **Региональные ресурсные центры по сопровождению детей с РАС**

В ходе проведенного мониторинга были проанализированы данные о наличии в субъектах РФ региональных ресурсных центров (далее – РРЦ) по организации комплексного сопровождения детей с РАС, являющихся «опорными» организациями, осуществляющими координирующие функции в регионах по данному направлению работы.

В целом, ситуация с развитием региональных ресурсных центров в различных регионах складывается по-разному. В ходе мониторинга 43 субъекта РФ заявили о существовании в регионе одного или даже нескольких РРЦ. По данным регионов, всего в России действует 39 РРЦ на базе учреждений образования и социальной защиты, 11 на базе НКО. На базе организаций здравоохранения создано 2 РРЦ в Бурятии и Нижегородской области, впервые в РФ организации здравоохранения взяли на себя функции РРЦ по организации комплексного сопровождения детей с РАС в регионе.

В 5 регионах, в которых создано несколько РРЦ, отмечается вариативные пути формирования сети таких центров. В Санкт-Петербурге и Самарской области они созданы только на базе образовательных организаций, в Астраханской области 2 РРЦ работают на базе организаций соцзащиты, в Татарстане 2 центра действуют на базе образовательных организаций, один – НКО в структуре НКО. Нижегородская область пошла путем создания РРЦ по организации комплексного сопровождения детей с РАС в регионе не только на базе образовательного учреждения, но и на базе организаций социальной защиты и здравоохранения.

Анализ ситуации в отношении развития сети региональных ресурсных центров в России показывает, что процесс их становления в различных регионах России осуществляется неравномерно. В ряде регионов, например, в Астраханской, Белгородской, Волгоградской, Воронежской, Ростовской, Свердловской, Ульяновской областях структура и содержание деятельности центров соответствует Методическим рекомендациям Министерства образования и науки РФ «Организация деятельности регионального

ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра» от 04.07.2017г. № 07-3464. Работа во многих центрах проходит этап становления. Такие центры остро нуждаются в консультационной и методической поддержке Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС. Особого внимания требует ситуация в тех регионах, в которых созданы несколько РРЦ. Несмотря на благоприятность статистических показателей вопросы распределения ответственностей, формирования связей и взаимодействий между центрами стоят, как правило, достаточно остро.

Проанализированные и обобщенные мониторинговые данные о состоянии помощи детям с РАС в субъектах Российской Федерации подтверждают актуальность дальнейшего развития системы сопровождения детей с РАС в различных регионах и необходимость реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение качества их образования:

1. Отмечается недостаточная выявляемость расстройств аутистического спектра, неравномерность развития системы диагностики и статистического учета в различных регионах.

Необходимо обеспечить внедрение в работу организаций различной ведомственной принадлежности (детских поликлиник, ППМС-центров, ПМПК) современных скрининговых инструментов для раннего выявления детей с риском развития РАС и отработать механизмы межведомственного взаимодействия для диагностики РАС.

2. Минимальный охват услугами в системе образования прослеживается на уровне ранней помощи.

Необходима реализация комплекса мероприятий, направленных на развитие сети служб ранней помощи в субъектах РФ и на создание Федерального ресурсного центра по организации ранней помощи, который будет обеспечивать их методическую поддержку.

3. На всех уровнях образования наиболее распространенной моделью остается обучение детей с РАС в отдельных группах/ классах для детей с ОВЗ: в дошкольном образовании – в условиях групп компенсирующего вида, в школе – в коррекционных классах, в которых создаются специальные условия, во многом соответствующие их потребностям.

Для значительной доли детей с РАС, зачисленных в обычные общеобразовательные школы, создаются условия для их перевода на индивидуальное обучение на дому, что не соответствует их образовательным потребностям.

Необходимо развитие инклюзивных моделей образования для учащихся с РАС, включая группы комбинированного вида, ресурсные группы и классы.

4. В условиях пандемии обнаружилась важность разработки и апробации моделей смешанного обучения детей с РАС с преобладанием очного компонента.
5. Сохраняется выраженная трудность организации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в процессе обучения. Для ее решения необходимо повышение квалификации специалистов ПМПК и образовательных организаций, введение корректирующих (поправочных) коэффициентов финансирования образования обучающихся с РАС в субъектах РФ.
6. Опыт совместной работы ФРЦ, субъектов Российской Федерации и родительских общественных организаций (ассоциаций) показывает, что, несмотря на значительные статистические показатели о наличии РРЦ, в большинстве из них работа в настоящий момент проходит этап становления.

Необходима работа по развитию сети региональных ресурсных центров, включающая их создание в тех регионах, где они в настоящее время отсутствуют, и продолжение систематического

методического сопровождения уже действующих центров со стороны  
ФРЦ.