



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427; тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел.: +7 (499) 128-98-83

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Математика»
для 1-4 классов АООП НОО 8.1.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1-4 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.1) и календарным учебным графиком ШДО ФРЦ, программой по математике авторов Гейдмана Б.П. М., Мишариной И.Э., Зверевой Е.А.: МЦНМО.

Количество часов для реализации программы:

Предмет «Математика» изучается в рамках предметной области «Математика и информатика» обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.1) в объеме:

- для 1 класса: 132 часа обязательной части, дополнительно 33 коррекционно-развивающих часа – всего 165 часов (5 ч. в неделю, 33 недели),
- для 2 - 4 классов: 136 часов, дополнительно 34 коррекционно-развивающих часа – всего 170 часов (5 ч. в неделю, 34 недели).

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цель изучения учебного предмета

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи курса:

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов

познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Содержание учебного предмета включает следующие разделы:

№	Название раздела	Количество часов
I	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	12
II	Дециметр	4
III	Числа от 11 до 20	8
IV	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	10
V	Скобки. Сочетательный закон сложения.	3
VI	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.	24
VII	Периметр.	8
VIII	Уравнение. Решение уравнений вида: $X+9=15$; $20 - X = 12$; $X - 40 = 50$	14
IX	Числа от 20 до 100. Нумерация. Метр.	8
X	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	48
XI	Килограмм. Литр.	6
XII	Итоговое повторение.	16
XIII	Резервные уроки. Повторение.	4
Всего часов		165
2 класс		
I	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	13
II	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.	16
III	Скобки. Сочетательный закон сложения.	2
IV	Периметр.	4
V	Уравнение. Решение уравнений вида: $X+9=15$; $20 - X = 12$; $X - 40 = 50$	11

VI	Числа от 20 до 100. Нумерация. Метр.	6
VII	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	34
VIII	Килограмм. Литр.	3
IX	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	22
X	Умножение. Умножение на 2. Переместительный закон умножения.	8
XI	Деление. Таблица умножения на 2.	6
XII	Порядок действий.	6
XIII	Чётные и нечётные числа.	4
XIV	Таблица умножения на 3.	6
XVI	Луч. Угол. Прямой, тупой, острый.	8
XVII	Таблица умножения на 4, 5.	7
XVIII	Итоговое повторение.	10
XIX	Резервные уроки. Повторение.	4
Всего часов		170
3 класс		
I	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения на 2, 3, 4 и 5	13
II	Таблица умножения. Ломаная линия. Треугольники. Умножение на 1. Умножение на 0	35
III	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	19
IV	Деление двузначного числа на двузначное. Деление с остатком	13
V	Доли. Час. Минута. Сутки	11
VI	Трёхзначные числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	23
VII	Умножение и деление чисел на однозначное число	6
VIII	Многочисленные числа	28
IX	Площадь фигуры. Площадь прямоугольника	10
X	Повторение	12

Всего часов		170
4 класс		
I	Многочисленные числа (повторение)	12
II	Умножение на однозначное число.	12
III	Деление на однозначное число.	12
IV	Скорость. Время. Расстояние.	20
V	Деление на 10,100,1000 с остатком. Деление с остатком на однозначное число.	8
VI	Дроби.	16
VII	Умножение чисел на двузначное и трехзначное число.	18
VIII	Работа. Время. Производительность.	8
IX	Деление натуральных чисел.	28
X	Цена. Количество. Стоимость.	8
XI	Повторение.	24
XII	Повторение. Резервные уроки.	4
		170

Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценивание уровня достижений личностных и метапредметных результатов: используется диагностический инструмент «Таблица наблюдений УУД».

Оценка предметных результатов: осуществляется учителем в виде процедур текущего, тематического и промежуточного контроля.

Тематический контроль проводится в ходе изучения темы или в конце ее изучения с использованием *адаптированных оценочных материалов*. Результаты тематической оценки являются основанием для корректировки

учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация: проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года.