



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом ФРЦ

Протокол №3-ПС от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета ФРЦ,
директор ФРЦ

 А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Чтение»
для 1 класса**

(Вариант программы 8.3 – первый дополнительный класс второго года обучения)

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Ряженова М.А.

Москва, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3) и календарным учебным графиком ШДО ФРЦ.

Цель изучения учебного предмета – формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовка обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения.

Задачи обучения по предмету «Чтение»:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности, способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «до грамматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- осуществлять коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с расстройствами аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

На уроках чтения в этот период ведется работа по подготовке обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и

пространственной ориентировки. В результате этой работы у обучающихся формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова, что позволяет познакомить их с некоторыми буквами: а, о, у, м, с, х. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционного слогового чтения, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках чтения в последующих классах.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» изучается в рамках предметной области «Язык и речевая практика» части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3) в объёме 2 часа в неделю (66 часов в год)

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий.

Планируемые результаты изучения курса

Освоение обучающимися АООП НОО вариант 8.3 по предмету «Чтение», которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач. Кроме того, данные жизненные компетенции обеспечивают формирование и развитие социальных отношений у обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Предметные результаты АООП НОО по предмету «Чтение» включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающегося данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО по предмету «Чтение» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровни предметных результатов по предмету «Чтение» определяются в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1-го дополнительного класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень:

- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трёх слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- знать буквы (А, О, У, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;

- произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

Минимальный уровень:

- различать, кто как голос подает, имитировать голоса;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, О, У, М, С, Х);
- читать закрытые и открытые слоги из изученных букв;
- читать односложные и двусложные слова из изученных букв.

В ходе изучения предмета «Чтение» у обучающихся формируются базовые учебные действия.

Базовые учебные действия

| Группа БУД | Учебные действия и умения | |
|------------------------------------|---|---|
| | Минимальный уровень освоения | Достаточный уровень освоения |
| Личностные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как ученика; – положительно относиться к окружающей действительности; – проявлять самостоятельность в выполнении простых учебных заданий. | <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; – владеть способностью к принятию социального окружения, своего места в нём (класс, школа); – владеть готовностью к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Коммуникативные учебные действия</p> | <ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – обращаться за помощью и принимать помощь; – сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – доброжелательно относиться к людям. | <ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – изменять своё поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; – конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения. |
| <p>Регулятивные учебные действия</p> | <ul style="list-style-type: none"> – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); – участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). | <ul style="list-style-type: none"> – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. |

| | | |
|--|--|--|
| Познавательные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. | <ul style="list-style-type: none"> – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности. |
|--|--|--|

Основное содержание учебного предмета

Подготовка к усвоению грамоты

Развитие слухового внимания, фонематического слуха

Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подаёт? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения

Вдох-выдох. Пение гласных звуков на выдохе. Развитие плавного выдоха на материале ватных шариков, бумажных корабликов, самолётиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щёк, языка (надуть щёки, сделать губы трубочкой, овалом, улыбнуться, сделать язык лопаткой, жалом, поднять язык вверх, опустить вниз, облизать губы и др.).

Работа над звукопроизношением

Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов артикуляции, участвующих в образовании отдельных звуков. Отработка произвольного произношения звуков:

- простых по артикуляции согласных: губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т), заднеязычных (к, г, х);
- гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и, о, у, в, ф, т, д, н);

– отработка трудных для произношения звуков (шипящих, сонорных) после их постановки и автоматизации на логопедических занятиях.

Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу «а-а-а», ёж фыркает «ф-ф-ф», напевание строчек из народных колыбельных песен (баю-баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та – мы возем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук.

Речевое развитие

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения

Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.

Букварный период

Обучение грамоте

Изучение звуков и букв: а, о, у, м, с, х, и, л, г, п, р, д, ф, т. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с пройденными буквами. Образование и чтение простых слов изученных слоговых структур.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

| № | Сформированные умения |
|-----------|--|
| 1. | Различать звуки окружающей действительности. |
| 2. | Различать, кто как голос подаёт. |
| 3. | Воспроизводить звукоподражания голосов животных. |
| 4. | Выполнять игры с движениями и звуковым сопровождением. |
| 5. | Выполнять движения артикуляционной гимнастики. |

| | |
|-----|--|
| 6. | Правильно произносить звуки. |
| 7. | Составлять предложение из двух слов по картинке, совершаемому действию. |
| 8. | Составлять предложение из трёх слов по картинке, совершаемому действию. |
| 9. | Знать буквы алфавита: а, о, у, м, с, х, и, л, г, п, р, д, ф, т. |
| 10. | Получить первоначальные представления о гласных и согласных буквах (инструкция: «Раскрась гласную букву красным цветом», «Раскрась согласную букву синим цветом»). |
| 11. | Соотносить буквы алфавита (инструкции: «Соедини», «Приклей»). |
| 12. | Находить буквы по образцу (инструкция: «Найди букву, обведи в кружок»). |
| 13. | Показывать нужную букву (инструкция: «Покажи букву»). |
| 14. | Называть нужную букву (инструкция: «Какая буква?» «Назови букву»). |
| 15. | Соотносить печатную и рукописную буквы (инструкции: «Соедини», «Приклей»). |
| 16. | Соотносить слоги (инструкции: «Соедини», «Приклей»). |
| 17. | Читать закрытые слоги с пройденными буквами. |
| 18. | Читать открытые слоги с пройденными буквами. |
| 19. | Составлять слоги из букв по образцу (инструкция «Приклей»). |
| 20. | Соотносить слоги, написанные печатными и рукописными буквами (инструкции: «Соедини», «Приклей»). |
| 21. | Находить первую букву в слове (инструкция: «Обведи в кружок»). |

Примерное тематическое планирование

| № | Название раздела, темы | Количество часов |
|----|---|------------------|
| I. | Подготовка к усвоению грамоты (10 ч.) | |
| 1. | Слова-предметы. Вопросы «Что это?» «Кто это?» | 1 |
| 2. | Слова-действия. Вопрос «Что делает?» | 1 |

| | | |
|------------|---|---|
| 3. | Слово, схема слова. | 2 |
| 4. | Слово, слог. | 2 |
| 5. | Деление двусложных слов на слоги. | 2 |
| 6. | Предложение. Выделение слов в предложении. Схема предложения. | 2 |
| II. | Букварный период (56 ч.) | |
| 1. | Звук и буква А. | 1 |
| 2. | Слова с буквой А. | 1 |
| 3. | Выделение звука А в словах. | 1 |
| 4. | Звук и буква О. | 1 |
| 5. | Слова с буквой О. | 1 |
| 6. | Выделение звука О в словах. | 1 |
| 7. | Звук и буква У. | 1 |
| 8. | Слова с буквой У. | 1 |
| 9. | Выделение звука У в словах. | 1 |
| 10. | Чтение звукосочетаний АУ, УА. | 1 |
| 11. | Звук и буква М. | 1 |
| 12. | Слова с буквой М. | 1 |
| 13. | Выделение звука М в словах. | 1 |
| 14. | Чтение закрытых слогов АМ, ОМ, УМ. | 1 |
| 15. | Чтение открытых слогов МА, МО, МУ. | 2 |
| 16. | Звук и буква С. | 1 |
| 17. | Слова с буквой С. | 1 |
| 18. | Выделение звука С в словах. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 19. | Чтение закрытых слогов АС, ОС, УС. | 1 |
| 20. | Чтение открытых слогов СА, СО, СУ. | 1 |
| 21. | Звук и буква Х. | 1 |
| 22. | Слова с буквой Х. | 1 |
| 23. | Выделение звука Х в словах. | 1 |
| 24. | Чтение закрытых слогов АХ, ОХ, УХ. | 2 |
| 25. | Чтение открытых слогов ХА, ХО, ХУ. | 2 |
| 26. | Звук и буква И. | 1 |
| 27. | Слова с буквой И. | 1 |
| 28. | Выделение звука И в словах. | 1 |
| 29. | Чтение слогов ИС, ИМ, СИ, МИ. | 1 |
| 30. | Звук и буква Л. | 1 |
| 31. | Слова с буквой Л. | 1 |
| 32. | Выделение звука Л в словах. | 1 |
| 33. | Чтение закрытых слогов АЛ, ОЛ, УЛ, ИЛ. | 1 |
| 34. | Чтение открытых слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛИ. | 1 |
| 35. | Звук и буква Г. | 1 |
| 36. | Слова с буквой Г. | 1 |
| 37. | Выделение звука Г в словах. | 1 |
| 38. | Звук и буква П. | 1 |
| 39. | Слова с буквой П, выделение звука П в словах. | 1 |
| 40. | Чтение слогов с пройденными буквами. | 1 |
| 41. | Звук и буква Р. | 1 |

| | | |
|---------------------|---|-----------|
| 42. | Слова с буквой Р, выделение звука Р в словах. | 1 |
| 43. | Звук и буква Д. | 1 |
| 44. | Слова с буквой Д, выделение звука Д в словах. | 1 |
| 45. | Звук и буква Ф. | 1 |
| 46. | Слова с буквой Ф. | 1 |
| 47. | Выделение звука Ф в словах. | 1 |
| 48. | Звук и буква Т. | 1 |
| 49. | Слова с буквой Т. | 1 |
| 50. | Выделение звука Т в словах. | 1 |
| 51. | Чтение слогов с пройденными буквами. | 2 |
| 52. | Итоговое повторение | 1 |
| Всего часов: | | 66 |

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Чтение» используются:

| Учебники, учебные пособия | |
|----------------------------------|---|
| 1. | Учебно-методический комплект: А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова: Дидактический материал для занятий в добукварный период. |
| 2. | Учебно-методический комплект: А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова: Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС". |
| 3. | Обучение грамоте. Часть 1. Солнечные ступеньки. |
| 4. | Обучение грамоте. Часть 2. Солнечные ступеньки. |
| 5. | АБВГДЕ-йка. Знакомство с буквами. Солнечные ступеньки. |

| | |
|--|--|
| 6. | Чтение с увлечением. Солнечные ступеньки. |
| Методические пособия для педагога | |
| 1. | А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. |
| Технические средства обучения | |
| 1. | Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц. |
| 2. | Компьютер с программным обеспечением. |
| 3. | Мультимедиапроектор. |
| Дополнительные средства | |
| 1. | Разрезная азбука, слоги, слова. |
| 2. | Предметные и сюжетные картинки. |
| 3. | Пальчиковый, кукольный театр. |
| 4. | Индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур. |
| 5. | Плоскостные и объемные игрушки. |
| 6. | Предметы и игрушки для развития речевого дыхания (бумажные султанчики, бабочки, листочки, ватные шарики, дудочки, свистки и др.). |
| 7. | Настольные развивающие игры. |