



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427; тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Речевая практика»
для 1 дополнительного класса второго года обучения АООП НОО 8.3

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3) и календарным учебным графиком ШДО ФРЦ.

Количество часов для реализации программы:

В соответствии с федеральным базисным учебным планом программа составлена из расчета 3 часов в неделю, 33 уч. недели. Всего 99 часов в год.

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цели и задачи предмета

Цель изучения учебного предмета – формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению.

Задачи обучения по предмету «Речевая практика»:

- совершенствовать речевой опыт;
- осуществлять коррекцию и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- формировать и развивать устную коммуникацию;
- обучать построению элементарных устных связных высказываний;
- воспитывать культуру речевого общения;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Содержание учебного предмета представлено разделами:

№	Название раздела	
1.	Аудирование и понимание речи	Выполнение двухступенчатых инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Открой портфель и достань папку». Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа – есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша – мама моет малыша»; «Тра-тра-тра – мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру». Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя.
2.	Дикция и выразительность речи	Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем

		<p>ситуации.</p> <p>Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов.</p> <p>Разучивание детских стихотворений.</p> <p>Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).</p> <p>Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое.</p>
3.	Общение и его значение в жизни	<p>Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения.</p> <p>Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?».</p> <p>Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).</p>
4.	Организация речевого общения	<p>Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».</p> <p>Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.</p> <p>Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.</p> <p>Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста».</p> <p>Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»). Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него.</p>

Текущий контроль и промежуточная аттестация

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся с РАС по варианту АООП 8.3 оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценивание уровня достижений личностных результатов: используется диагностический инструмент «Таблица наблюдений УУД».

Оценка предметных результатов: осуществляется каждым учителем в виде процедур текущего, тематического и промежуточного контроля. Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Для 1-го дополнительного класса второго года обучения минимальный и достаточный

уровни предметных результатов по предмету «Речевая практика» определяются в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся и сложностью структуры дефекта.

Текущий (проводится в ходе изучения темы) и тематический контроль (проводится в конце изучения темы, раздела) осуществляются с использованием *адаптированных контрольно-измерительных материалов*. Результаты текущего и тематического контроля являются основанием для корректировки учебного процесса.

Промежуточная аттестация: проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года.

Тематический контроль не является основным критерием при принятии решения о переводе их в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.