



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

ОДОБРЕНО:


Педагогическим советом ФРЦ

Протокол №3-ПС от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета ФРЦ,

директор ФРЦ

 А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»
для 1 класса

(АООП НОО вариант 8.3 – первый класс третьего года обучения)

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Загуменная О.В.

Москва, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3) и календарным учебным графиком ШДО ФРЦ.

Цель изучения учебного предмета – формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовка обучающихся к усвоению элементарных навыков письма.

Задачи обучения по предмету «Русский язык»:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности, способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «до грамматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- осуществлять коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Общая характеристика учебного предмета

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции. Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как: – выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира; – особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность,

проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность; – боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки; – ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания; – специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхоталии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность; – низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации. Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

На уроках русского языка в 1-ом классе ведётся работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения, письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слоге, слове, предложении. На уроках ведётся работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Учащиеся знакомятся с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка в последующих классах.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» изучается в рамках предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3) в объёме 2 часа в неделю (66 часов в год).

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий.

Планируемые результаты изучения курса

Освоение обучающимися АООП НОО вариант 8.3 по предмету «Русский язык», которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач. Кроме того, данные жизненные компетенции обеспечивают формирование и развитие социальных отношений у обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- формирование представления о себе;
- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- формирование мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Предметные результаты АООП НОО по предмету «Русский язык» включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность к их применению. Предметные результаты обучающегося данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень

предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровни предметных результатов по предмету «Русский язык» определяются в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1-го дополнительного класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- знать все буквы алфавита;
- писать элементы изученных букв;
- усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
- усвоить написание большой буквы в начале предложения, именах людей, кличках животных;
- усвоить написание точки в конце предложения;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, простые слова, простые предложения после предварительного анализа.

Минимальный уровень:

- пользоваться тетрадью;
- составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
- писать большую букву в начале предложения, именах людей, кличках животных с помощью учителя;
- писать точку в конце предложения с помощью учителя;
- списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова, предложения.

В ходе изучения предмета «Русский язык» у обучающихся формируются базовые учебные действия.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как ученика; – положительно относиться к окружающей действительности; – проявлять самостоятельность в выполнении простых учебных заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; – владеть способностью к принятию социального окружения, своего места в нём (класс, школа); – владеть готовностью к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – обращаться за помощью и принимать помощь; – сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – изменять своё поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;

		<ul style="list-style-type: none"> – конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); – участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Основное содержание учебного предмета

Формирование элементарных навыков письма

Развитие мелкой моторики пальцев рук, координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку букв, слогов, несложных по структуре слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой начала предложения, имен людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу).

Графика

Обводка, самостоятельное письмо элементов буквы, букв, слогов, слов, предложений.

Звуки и буквы

Обозначение звуков на письме.

Слово

Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные

Большая буква в именах, кличках животных.

Предлог

Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Предложение

Составление предложений по вопросам, с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин. Распространение предложений (из 3-х слов) с опорой на предметную картинку с помощью вопросов.

Развитие речи

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и одноклассников.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

№	Сформированные умения
1.	Обводить пройденные буквы по контуру, начиная с красной точки.
2.	Обводить пройденные буквы по контуру с пропущенными частями.
3.	Писать пройденные буквы самостоятельно, начиная с красной точки.
4.	Писать пройденные буквы самостоятельно без точки, обозначающей начало письма.
5.	Обводить по контуру слоги, начиная с красной точки.
6.	Писать слоги самостоятельно, начиная с красной точки.
7.	Писать слоги самостоятельно без точки, обозначающей начало письма.
8.	Соотносить печатный и рукописный варианты написания букв.
9.	Соотносить печатный и рукописный варианты написания слогов.
10.	Списывать пройденные буквы с печатного текста.
11.	Списывать пройденные буквы с рукописного текста.
12.	Списывать слоги с пройденными буквами с печатного текста.
13.	Списывать слоги с пройденными буквами с рукописного текста.
14.	Писать под диктовку пройденные буквы.
15.	Писать под диктовку слоги с пройденными буквами.

16.	Показывать/писать заглавную букву в начале предложения.
17.	Показывать/писать заглавную букву в именах людей, кличках животных.
18.	Показывать/писать точку в конце предложения.
19.	Показывать сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Письмо строчной буквы а и слогов с ней.	1
2.	Письмо заглавной буквы А и слогов с ней.	1
3.	Письмо строчной буквы у и слогов с ней.	1
4.	Письмо заглавной буквы У и слогов с ней.	1
5.	Письмо строчной буквы м и слогов с ней.	1
6.	Письмо заглавной буквы М и слогов с ней.	1
7.	Письмо строчной и заглавной буквы О, о и слогов с ней.	1
8.	Письмо строчной буквы х и слогов с ней.	1
9.	Письмо заглавной буквы Х и слогов с ней.	1
10.	Письмо строчной и заглавной буквы С, с, слогов, слов.	1
11.	Письмо строчной буквы Н, слогов, слов.	1
12.	Письмо заглавной буквы Н, слогов, слов.	1
13.	Письмо строчной буквы ы, слогов, слов.	1
14.	Письмо строчной буквы л, слогов, слов.	1
15.	Письмо заглавной буквы Л, слогов, слов.	1

16.	Письмо строчной буквы в, слогов, слов.	1
17.	Письмо заглавной буквы В, слогов, слов.	1
18.	Письмо строчной буквы и, слогов, слов.	1
19.	Письмо заглавной буквы И, слогов, слов.	1
20.	Письмо строчной буквы ш, слогов, слов.	1
21.	Письмо заглавной буквы Ш, слогов, слов.	1
22.	Письмо строчной буквы п, слогов, слов.	1
23.	Письмо заглавной буквы П, слогов, слов.	1
24.	Письмо строчной буквы т, слогов, слов.	1
25.	Письмо заглавной буквы Т, слогов, слов.	1
26.	Письмо строчной буквы к, слогов, слов.	1
27.	Письмо заглавной буквы К, слогов, слов.	1
28.	Письмо строчной буквы з, слогов, слов.	1
29.	Письмо заглавной буквы З, слогов, слов.	1
30.	Письмо строчной буквы р, слогов, слов.	1
31.	Письмо заглавной буквы Р, слогов, слов.	1
32.	Письмо строчной буквы й, слогов, слов.	1
33.	Письмо изученных букв, слогов, слов.	2
34.	Письмо строчной буквы ж, слогов, слов.	1
35.	Письмо заглавной буквы Ж, слогов, слов.	1
36.	Письмо строчной буквы б, слогов, слов.	1
37.	Письмо заглавной буквы Б, слогов, слов.	1
38.	Письмо строчной буквы д, слогов, слов.	1

39.	Письмо заглавной буквы Д, слогов, слов.	1
40.	Письмо строчной буквы д, слогов, слов.	1
41.	Письмо заглавной буквы Г, слогов, слов.	1
42.	Письмо строчной буквы г, слогов, слов.	1
43.	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
44.	Письмо строчной буквы е, слогов, слов.	1
45.	Письмо заглавной буквы Е, слогов, слов.	1
46.	Письмо строчной буквы я, слогов, слов.	1
47.	Письмо заглавной буквы Я, слогов, слов.	1
48.	Письмо строчной буквы ю, слогов, слов.	1
49.	Письмо заглавной буквы Ю, слогов, слов.	1
50.	Письмо изученных букв, слогов, слов.	2
51.	Письмо строчной буквы ё, слогов, слов.	1
52.	Письмо заглавной буквы Ё, слогов, слов.	1
53.	Письмо строчной буквы ч, слогов, слов.	1
54.	Письмо заглавной буквы Ч, слогов, слов.	1
55.	Письмо строчной буквы ф, слогов, слов.	1
56.	Письмо заглавной буквы Ф, слогов, слов.	1
57.	Письмо строчной буквы ц, слогов, слов.	1
58.	Письмо заглавной буквы Ц, слогов, слов.	1
59.	Письмо строчной и заглавной буквы Э, э, слогов, слов.	1
60.	Письмо строчной буквы щ, слогов, слов.	1
61.	Письмо заглавной буквы Щ, слогов, слов.	1

62.	Письмо строчной буквы ъ, слогов, слов.	1
63.	Закрепление пройденного материала.	2
Всего часов:		66

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» используются:

Учебники, учебные пособия	
1.	Учебно-методический комплект: А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова: Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС".
2.	О.Е. Жиренко, Т.М. Лукина. Тренажёр по чистописанию. Добукварный и букварный периоды, 1 класс.
3.	О.Е. Жиренко, Т.М. Лукина. Тренажёр по чистописанию. Послебукварный период, 1 класс.
4.	Узорова, Нефедова: Мои первые школьные прописи в 4-х частях.
5.	Адаптированные прописи.
Методические пособия для педагога	
1.	А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса.
Технические средства обучения	
1.	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
2.	Компьютер с программным обеспечением.
3.	Мультимедиапроектор.
Дополнительные средства	
1.	Разрезная азбука, слоги, слова.
2.	Предметные и сюжетные картинки.