



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427, тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел.: +7 (499) 128-98-83

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом ФРЦ
Протокол № 3-ПС от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета ФРЦ,
директор ФРЦ


_____ А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Чтение»
для 3 класса
(АООП НОО 8.3)**

Срок реализации: 1 год.

Составитель программы: учителя ФРЦ МГППУ

Москва 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 3 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3.) и календарным учебным графиком ШДО ФРЦ, программой Ильина С. Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т. М. Чтение 3класс. В 2 ч.

Цель изучения учебного предмета: коррекция и развитие речемыслительных способностей ребенка для его последующей социализации.

Задачи с учетом специфики учебного предмета:

- воспитание у учащихся интереса к чтению как процессу;
- формирование у них правильного (без искажения звукового состава слова и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у учащихся навыков сознательного чтения: осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, дополнять ответы друг друга.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества. Тематика произведений для уроков чтения подбирается с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» изучается в рамках предметной области Язык и речевая практика обязательной части учебного плана АООП НОО

для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3.) в объеме 4 часа в неделю для 3 класса – (136 часов в год).

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты:

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по чтению включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Личностные результаты освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации.

Основное содержание учебного предмета

№ п/п	Тема	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	Здравствуй, школа!	16	<p><i>Звуковая культура речи:</i> закрепление правильного звукопроизношения; развитие четкой дикции на основе чтения слоговых структур; выразительное произнесение чистоговорок вместе с учителем.</p> <p><i>Техника чтения:</i> осознанное, правильное чтение слов по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами.</p> <p>соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.</p> <p><i>Понимание читаемого:</i> ответы на вопросы по содержанию прочитанного на основе рассматривания иллюстраций; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.</p> <p><i>Развитие устной речи:</i> пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя, картинному плану (1-2 предложения на картинку); разучивание коротких стихотворений, чтение их перед классом.</p>
2.	Осень наступила...	22	
3.	Учимся трудиться	20	
4.	Ребятам о зверятах	19	
5.	Зимушка-зима	18	
6.	Так нельзя, а так можно	12	
7.	Весна в окно стучится	19	
8.	Веселые истории	7	
9.	Родина любимая	8	
10.	Здравствуй, лето!	10	

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Класс	Сформированные умения
3	<p>Минимальный уровень: осознанно и правильно читать текст по слогам после работы над ним под руководством учителя; трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; знать наизусть 2 - 3 стихотворения.</p> <p>Достаточный уровень: осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; знать наизусть 5—8 стихотворений.</p>

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
3 класс		
I.	Здравствуй, школа!	5
II.	Осень наступила.	12
III.	Учимся трудиться.	12
IV.	Ребятам о зверятах.	15
V.	Чудесный мир сказок.	9

VI.	Зимушка – зима.	20
VII.	Так нельзя, а так можно.	11
VIII.	Весна в окно стучится.	20
IX.	Веселые истории.	9
X.	Родина любимая.	10
XI.	Здравствуй, лето!	13
Всего часов		136

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Для реализации данной программы специалистами ФРЦ используются:

Учебники, учебные пособия	
1.	Ильина С. Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т. М. Чтение 3класс. В 2 ч.
Методические пособия для педагога	
1.	Методические рекомендации к учебнику «Чтение. 3класс». Пособие для учителя (Авт.: С. Ю. Ильина)
2.	Чтение. 3 класс. Дидактические материалы. Электронное приложение к УМК (Авт.: С. Ю. Ильина)