



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83


ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом ФРЦ

Протокол №3-ПС от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета ФРЦ,
директор ФРЦ

 А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Математика»
для 3 класса
(Вариант программы 8.3.)**

Срок реализации: 1 год

Составитель программ: учителя ФРЦ МГППУ

Москва 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3) и календарным учебным графиком ШДО ФРЦ.

Предмет «Математика» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Математика является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Цели изучения курса

Целями изучения предмета «Математика» в начальной школе являются:

- Создание условий, способствующих развитию личности ребёнка и эффективному усвоению доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.
- Формирование практических значимых знаний и умений;
- Развитие познавательных способностей.

Общая характеристика учебного предмета:

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Математика» основных **задач**:

Образовательные:

- Формировать количественные, пространственные, временные, геометрические представления;
- Отрабатывать вычислительные навыки в пределах 100 00 00.
- Закреплять навыки решения простейших математических задач в 2 и 3 действия.

Коррекционные:

- Способствовать личностному развитию обучающихся;
- Развивать элементарное математическое мышление;

- Формировать навыки самоконтроля;
- Развивать умение сравнивать и обобщать;
- Создавать условия для развития мыслительных операций : анализ, синтез, классификация, обобщение
- Развивать речь с опорой на свою математическую деятельность.
- Развивать логическое мышление, пространственное воображение и другие качества мышления, оптимально формируемых средствами математики.

Воспитательные:

- Создавать условия для социальной адаптации обучающихся;
- Воспитывать настойчивость, инициативу.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Обучение математике по коррекционной программе носит предметно – практическую направленность, связано с профессионально-трудовой подготовкой. Предмет определяет оптимальный объём знаний и умений, доступный обучающемуся воспитаннику. Особенности урока математики обуславливаются специфическими особенностями учебного предмета, его целями и задачами. Уроки математики одновременно с вооружением обучающихся математическими знаниями, формированием разнообразных умений и навыков (вычислительных, измерительных, графических, решения задач), умственной и учебной деятельности способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности и личности обучающихся коррекционной школы, их социальной адаптации путем связи обучения математики с жизнью (привлечения фактического числового материала, характеризующего взаимоотношения между предметами и явлениями окружающей действительности на языке математики), с профессионально- трудовой подготовкой. Обучающийся в силу особенностей своего развития (низкие познавательные интересы, узкий кругозор, низкий уровень развития речи, примитивный активный словарь) с трудом овладевает навыками счёта. Усвоение даже элементарных математических знаний требует достаточно высокой степени абстрактного мышления. А поскольку эта функция у ребенка нарушена, он с большим трудом овладевает простейшими математическими операциями. Отсутствие умения устанавливать адекватные причинно-следственные зависимости приводит к серьёзным затруднениям даже при решении относительно простых арифметических задач. Поэтому материал подбирается доступный для данной категории детей, большое внимание уделяется развитию устного счёта.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Место курса в учебном плане

На изучение предмета Математика в обязательной части учебного плана в 3 классе отводится 136 часов в год - 4 часа в неделю, 34 учебные недели. Может вводиться дополнительный час в неделю, тогда общее количество часов составляет 170 часов в год.

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- восполнение пробелов математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Предметные результаты:

- освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;
- умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий,
- способы нахождения величин, приемы решения задач;
- умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы для решения математических задач.
- читать и записывать все числа в пределах 100;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- воспроизводить правила умножения и деления с единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2—4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание двузначных чисел;
- выполнять устно умножение однозначных чисел;

- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- решать и записывать решение составных задач по действиям;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Основное содержание курса

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

- Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).
- Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.
- Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.
- Таблица умножения числа 2.
- Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.
- Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.
- Соотношение: 1 р. = 100 к.
- Скобки. Действия I и II ступени.
- Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.
- Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

- Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).
- Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).
- Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.
- Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.
- Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.
- Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.
- Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.
- Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3 класса

Учащиеся должны знать:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания.

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

**Примерный тематический план на 136 ч.
I триместр (41 ч)**

№	Тема урока	Количество часов
1	Повторение: нумерация в пределах 20.	1
2	Повторение: нумерация в пределах 20.	1
3	Повторение: нумерация в пределах 20.	1
4	Повторение: сложение без перехода через десяток.	1
5	Повторение: сложение без перехода через десяток.	1
6	Повторение: сложение без перехода через десяток.	1
7	Повторение: вычитание без перехода через десяток.	1
8	Повторение: вычитание без перехода через десяток.	1
9	Повторение: вычитание без перехода через десяток.	1
10		
11	Повторение: меры времени.	1
12	Повторение: меры времени.	1
13	Повторение: меры стоимости.	1
14	Повторение: меры стоимости.	1
15	Повторение: меры длины.	1
16	Сложение с переходом через десяток.	1

17	Сложение с переходом через десяток.	1
18	Прибавление числа 9.	1
19	Прибавление числа 8.	1
20	Прибавление числа 7.	1
21	Прибавление чисел: 6, 5, 4, 3, 2.	1
22	Прибавление чисел: 6, 5, 4, 3, 2.	1
23	Повторение: мера ёмкости.	1
24	Повторение: мера ёмкости.	1
25	Повторение: мера массы.	1
26	Вычитание с переходом через десяток.	1
27	Вычитание числа 9.	1
28	Вычитание числа 8.	1
29	Вычитание числа 7.	1
30	Вычитание чисел: 6, 5, 4, 3, 2.	1
31	Вычитание чисел: 6, 5, 4, 3, 2.	1
32	Повторение: углы.	1
33	Повторение: углы.	1
34	Умножение и деление	1
35	Умножение и деление	1
36	Таблица умножения числа 2.	1
37	Таблица умножения числа 2.	1
38	Деление на равные части.	1
39	Деление на равные части.	1
40	Резерв	2

II триместр (45 ч.)

№	Тема урока	Количество часов
1	Таблица деления на 3.	1
2	Таблица деления на 3.	1
3	Таблица умножения числа 4.	1
4	Таблица умножения числа 4.	1
5	Таблица деления на 4.	1
6	Таблица деления на 4.	1
7	Таблицы умножения числа 4.	1
8	Таблицы умножения числа 5.	1
9	Таблицы деления на 5.	1
10	Таблицы деления на 5.	1
11	Таблицы умножения числа 6.	1
12	Таблицы умножения числа 6.	1
13	Таблицы деления на 6.	1
14	Таблицы деления на 6.	1
15	Повторение: таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6.	1
16	Повторение: таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6.	1
17	Повторение: таблицы деления на 2, 3, 4, 5, 6.	1
18	Повторение: таблицы деления на 2, 3, 4, 5, 6.	1
19	Повторение: таблицы деления на 2, 3, 4, 5, 6.	1
20	Нумерация: сотня.	1
21	Нумерация: сотня.	1

22	Разряды: сотня, десяток, единица.	1
23	Разряды: сотня, десяток, единица.	1
24	Таблица разрядов.	1
25	Таблица разрядов.	1
26	Сложение в пределах 100.	1
27	Сложение в пределах 100.	1
28	Вычитание в пределах 100.	1
29	Вычитание в пределах 100.	1
30	Меры длины: см, дм, м.	1
31	Меры длины: см, дм, м.	1
32	Меры времени: ч., сут..	1
33	Меры времени: ч., сут..	1
34	Окружность. Круг.	1
35	Окружность. Круг.	1
36	Углы.	1
37	Углы	1
38	Углы.	1
39	Сложение и вычитание круглых десятков.	1
40	Сложение и вычитание круглых десятков.	1
41	Сложение и вычитание круглых десятков.	1
42	Контрольная работа	1
43	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	1
44	Резерв	2

III триместр (50 часов)

№	Тема	Количество часов
1	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1
2	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1
3	Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел.	1
4	Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел.	1
5	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	1
6	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	1
7	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
8	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
9	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
10	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного и однозначного числа.	1
11	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного и однозначного числа.	1
12	Получение круглых десятков и сотни при сложении двух двузначных чисел.	1
13	Получение круглых десятков и сотни при сложении двух двузначных чисел.	1
14	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	1
15	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	1
16	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	1
17	Числа, полученные при счете.	1
18	Числа, полученные при счете.	1
19	Числа, полученные при измерении стоимости.	1
20	Числа, полученные при измерении стоимости.	1
21	Числа, полученные при измерении длины.	1
22	Числа, полученные при измерении длины.	1

23	Числа, полученные при измерении времени.	1
24	Числа, полученные при измерении времени.	1
25	Деление на равные части, деление по содержанию. Число 2.	1
26	Деление на равные части, деление по содержанию. Число 2.	1
27	Деление на равные части, деление по содержанию. Число 3.	1
28	Деление на равные части, деление по содержанию. Число 3.	1
29	Деление на равные части, деление по содержанию. Число 4.	1
30	Деление на равные части, деление по содержанию. Число 4.	1
31	Деление на равные части, деление по содержанию. Число 5	1
32	Деление на равные части, деление по содержанию. Число 5	1
33	Взаимное положение линий на плоскости.	1
34	Взаимное положение линий на плоскости.	1
35	Порядок арифметических действий.	1
36	Порядок арифметических действий.	1
37	Порядок арифметических действий.	1
38	Повторение: нумерация в пределах 100.	1
39	Повторение: сложение и вычитание в пределах 100.	1
40	Повторение: сложение и вычитание в пределах 100.	1
41	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
42	Итоговая контрольная работа.	1
43	Повторение: умножение.	1
44	Повторение: умножение.	1
45	Повторение: деление.	1
46	Повторение: деление.	1
47	Резерв	4
Всего:		136

**Примерный тематический план на 170 ч.
I триместр (41 ч)**

№	Тема урока	Количество часов
1	Повторение: нумерация в пределах 20.	1
2	Повторение: нумерация в пределах 20.	1
3	Повторение: нумерация в пределах 20.	1
4	Повторение: сложение без перехода через десяток.	1
5	Повторение: сложение без перехода через десяток.	1
6	Повторение: сложение без перехода через десяток.	1
7	Повторение: вычитание без перехода через десяток.	1
8	Повторение: вычитание без перехода через десяток.	1
9	Повторение: вычитание без перехода через десяток.	1
10		
11	Повторение: меры времени.	1
12	Повторение: меры времени.	1
13	Повторение: меры стоимости.	1
14	Повторение: меры стоимости.	1
15	Повторение: меры длины.	1
16	Сложение с переходом через десяток.	1

17	Сложение с переходом через десяток.	1
18	Прибавление числа 9.	1
19	Прибавление числа 8.	1
20	Прибавление числа 7.	1
21	Прибавление чисел: 6, 5, 4, 3, 2.	1
22	Прибавление чисел: 6, 5, 4, 3, 2.	1
23	Повторение: мера ёмкости.	1
24	Повторение: мера ёмкости.	1
25	Повторение: мера массы.	1
26	Вычитание с переходом через десяток.	1
27	Вычитание числа 9.	1
28	Вычитание числа 8.	1
29	Вычитание числа 7.	1
30	Вычитание чисел: 6, 5, 4, 3, 2.	1
31	Вычитание чисел: 6, 5, 4, 3, 2.	1
32	Повторение: углы.	1
33	Повторение: углы.	1
34	Умножение и деление	1
35	Умножение и деление	1
36	Таблица умножения числа 2.	1
37	Таблица умножения числа 2.	1
38	Деление на равные части.	1
39	Деление на равные части.	1
40	Резерв	2

II триместр (45 ч.)

№	Тема урока	Количество часов
1	Таблица деления на 3.	1
2	Таблица деления на 3.	1
3	Таблица умножения числа 4.	1
4	Таблица умножения числа 4.	1
5	Таблица деления на 4.	1
6	Таблица деления на 4.	1
7	Таблицы умножения числа 4.	1
8	Таблицы умножения числа 5.	1
9	Таблицы деления на 5.	1
10	Таблицы деления на 5.	1
11	Таблицы умножения числа 6.	1
12	Таблицы умножения числа 6.	1
13	Таблицы деления на 6.	1
14	Таблицы деления на 6.	1
15	Повторение: таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6.	1
16	Повторение: таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6.	1
17	Повторение: таблицы деления на 2, 3, 4, 5, 6.	1
18	Повторение: таблицы деления на 2, 3, 4, 5, 6.	1
19	Повторение: таблицы деления на 2, 3, 4, 5, 6.	1
20	Нумерация: сотня.	1
21	Нумерация: сотня.	1

22	Разряды: сотня, десяток, единица.	1
23	Разряды: сотня, десяток, единица.	1
24	Таблица разрядов.	1
25	Таблица разрядов.	1
26	Сложение в пределах 100.	1
27	Сложение в пределах 100.	1
28	Вычитание в пределах 100.	1
29	Вычитание в пределах 100.	1
30	Меры длины: см, дм, м.	1
31	Меры длины: см, дм, м.	1
32	Меры времени: ч., сут..	1
33	Меры времени: ч., сут..	1
34	Окружность. Круг.	1
35	Окружность. Круг.	1
36	Углы.	1
37	Углы	1
38	Углы.	1
39	Сложение и вычитание круглых десятков.	1
40	Сложение и вычитание круглых десятков.	1
41	Сложение и вычитание круглых десятков.	1
42	Контрольная работа	1
43	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	1
44	Резерв	2

III триместр (84 часа)

№	Тема	Количество часов
1	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1
2	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1
3	Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел.	1
4	Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел.	1
5	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	1
6	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	1
7	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
8	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
9	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
10	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного и однозначного числа.	1
11	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного и однозначного числа.	1
12	Получение круглых десятков и сотни при сложении двух двузначных чисел.	1
13	Получение круглых десятков и сотни при сложении двух двузначных чисел.	1
14	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	1
15	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	1
16	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	1
17	Числа, полученные при счете.	1
18	Числа, полученные при счете.	1
19	Числа, полученные при измерении стоимости.	1
20	Числа, полученные при измерении стоимости.	1
21	Числа, полученные при измерении длины.	1
22	Числа, полученные при измерении длины.	1

23	Числа, полученные при измерении времени.	1
24	Числа, полученные при измерении времени.	1
25	Деление на равные части, деление по содержанию. Число 2.	2
26	Деление на равные части, деление по содержанию. Число 2.	2
27	Деление на равные части, деление по содержанию. Число 3.	2
28	Деление на равные части, деление по содержанию. Число 3.	2
29	Деление на равные части, деление по содержанию. Число 4.	2
30	Деление на равные части, деление по содержанию. Число 4.	2
31	Деление на равные части, деление по содержанию. Число 5	2
32	Деление на равные части, деление по содержанию. Число 5	2
33	Взаимное положение линий на плоскости.	1
34	Взаимное положение линий на плоскости.	1
35	Порядок арифметических действий.	2
36	Порядок арифметических действий.	2
37	Порядок арифметических действий.	2
38	Повторение: нумерация в пределах 100.	2
39	Повторение: сложение и вычитание в пределах 100.	2
40	Повторение: сложение и вычитание в пределах 100.	2
41	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
42	Итоговая контрольная работа.	1
43	Повторение: умножение.	2
44	Повторение: умножение.	2
45	Повторение: деление.	2
46	Повторение: деление.	2
47	Резерв	17
Всего:		170

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Для реализации данной программы специалистами ФРЦ используются:

Учебники, учебные пособия	
1.	«Математика» 1,2 части для 3 класса Автор: Т.В. Алышева
2.	Рабочая тетрадь «Математика» 1,2 части для 3 класса Автор: Т.В. Алышева.
3.	Картинно-дидактический материал (плакаты, разрезные картинки и т.д.)
4.	Рабочие листы с заданиями, соответствующие темам предмета.
Технические средства обучения	
1.	Интерактивные программы и презентации, соответствующие темам предмета.