

**Организация образования
коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими РАС,
в условиях коррекционной школы-интерната**



**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа-интернат № 15 г. Краснодара**

**Лосева
Елена
Владимировна**

директор





Мониторинговая карта численности учащихся



Годы	Численность				
	Классов комплектов, в т. ч. классов ССД	Всего учащихся, в том числе детей-инвалидов	Учащихся с РАС	Уч-ся с синдромом Дауна	Уч-ся на дому
2012-2013	10	105/77	1	1	1
2013-2014	9	100/72	6	2	5
2014-2015	9/1	110/79	10	5	6
2015-2016	9/1	129/99	22	10	22
2016-2017	10	146/118	34	15	32



-обеспечение успешности каждого ребенка в обучении;

-сохранение и укрепление здоровья ребенка при организации его образовательной деятельности;

-обеспечение не только «достаточного», или «минимального» уровня знаний, а, прежде всего, приобретение каждым учеником социального опыта;

- проведение работы по взаимодействию с родителями, межведомственному взаимодействию, с медицинскими организациями, учреждениями социальной защиты, а так же общественными организациями занимающимися вопросами детей данной категории.





Повышение уровня профессионального самосознания – необходимые условия для работы и сопровождения в учебно-воспитательном процессе обучающихся с РАС





Использование распространенных методов работы с детьми с РАС





Использование распространенных методов работы с детьми с РАС





Использование распространенных методов работы с детьми с РАС





«Дорога в школу»



«Ступеньки роста»



«Дорога в школу»





«Ступеньки роста»

**Дети активно включаются в
совместную деятельность
вместе с родителями, которые
выполняют в данном
процессе роль тьютера**





«Дорога в школу» – «Ступеньки роста»









Формирование произвольной регуляции

Поведенческие методы в работе – условия для формирования школьного поведения

Список поощрений, которые применяются при начале работы по методам поведенческой терапии чаще всего:

- **пищевые поощрения** (конфеты, печенье, изюм, орехи, сок и т.п.);
- **игрушки** (волчки, пианолы, колокольчики, погремушки, мячи и т.п.);
- **приятные для ребенка виды тактильного контакта и вестибулярных ощущений** (покружить, погладить, покачать и т.п.).

Зоотерапия – активизация восприятия и познавательной сферы, стимулирование положительных эмоциональных реакций в общении

Дети на таких занятиях в первую очередь
учатся преодолевать свои страхи перед
общением



Зоотерапия – активизация восприятия и познавательной сферы, стимулирование положительных эмоциональных реакций в общении





Внеурочная деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса





Ресурсный центр





Рекомендации к организации обучения детей с РАС

**положительное отношение к детям с
РАС и готовность работать с ними**

**Стратегия сотрудничества с
родителями, воспитывающими
детей с РАС**

Профессиональная компетентность

**Знания и навыки, необходимые для
работы в междисциплинарных
командах**

**Знания вспомогательных
технологий сопровождения ребенка
с РАС**

**Навык проведения педагогической
диагностики для построения
траектории индивидуального
образовательного маршрута для
детей с РАС**

**Навык разработки индивидуальных
маршрутов для детей с РАС**

**Навык сопровождения ребенка с РАС
по индивидуальному
образовательному маршруту**

**Навыки методик работы с детьми с
РАС для подкрепления адекватного
поведения**



***Люди вместе могут совершить то,
Чего не в силах сделать в одиночку:
Единение умов и рук, сосредоточение сил
Может стать почти всемогущим.***

Благодарю за внимание!