

«Сенсомоторная коррекция как средство формирования адаптивных возможностей ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС) к окружающей действительности»

Подготовила:
заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 214»
к.псих.н. Зара Ибрагимовна Цику



Сенсомоторная коррекция – это формирование у детей с расстройствами аутистического спектра способов сбора информации и навыков ее использования в практическом плане

Задачи:

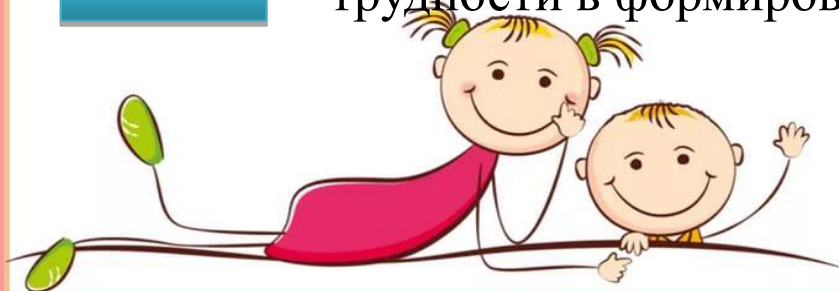
сформировать у детей способность воспринимать информацию, которая поступает от всех анализаторов (зрительного, слухового, обонятельного и тактильного), затем анализировать ее и давать ответную реакцию.



Признаками сенсорной дезинтеграции

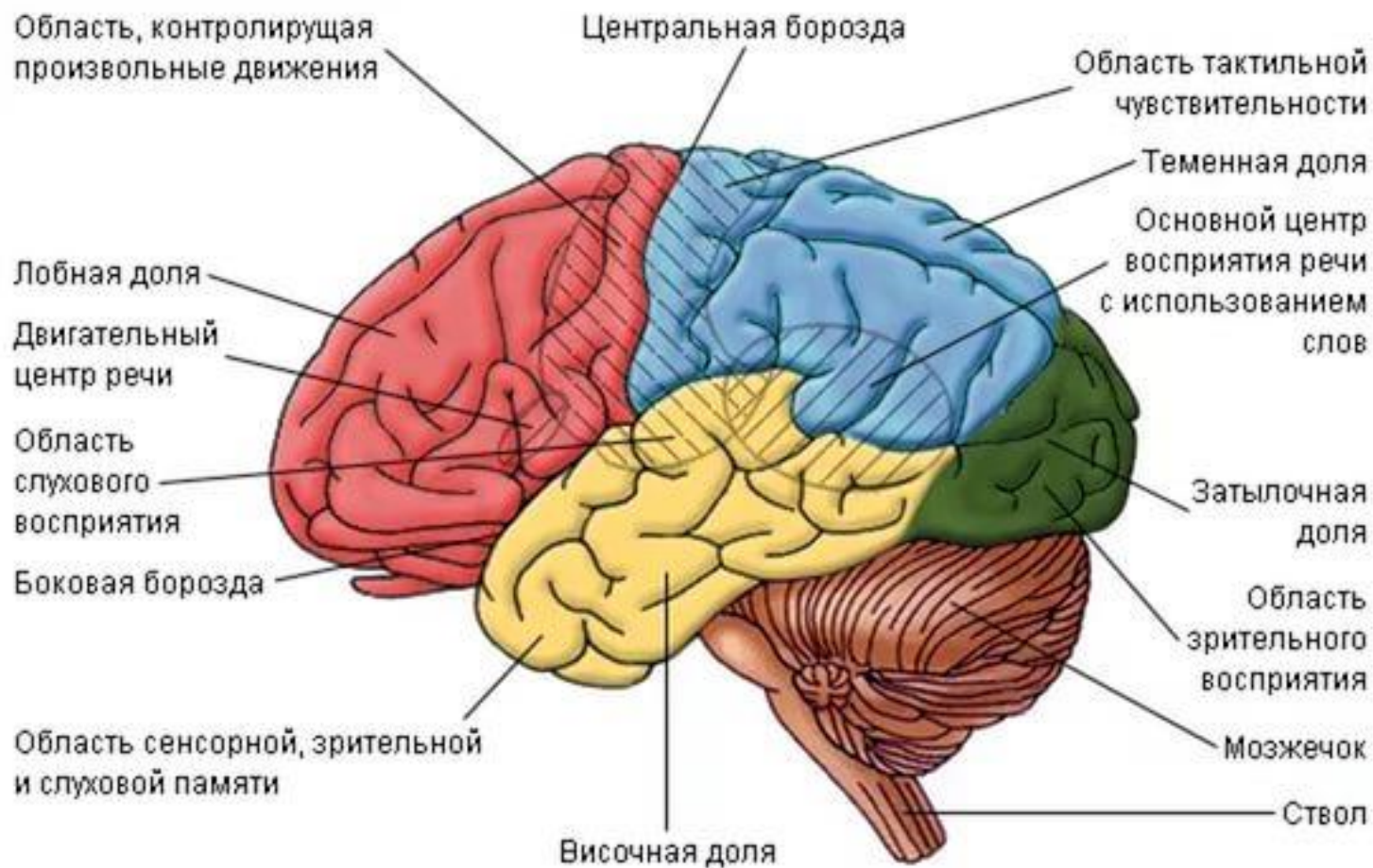
являются:

- невозможность сохранять оптимальный уровень бодрствования;
- слишком высокий или наоборот низкий уровень активности;
- чрезмерная чувствительность к звукам, прикосновениям, вкусовым ощущениям;
- поиск определённых ощущений, что может проявляться в виде гиперактивности;
- трудности в удержании позы;
- трудности в усвоении новых движений;
- плохое усвоение навыков самообслуживания;
- социальные и эмоциональные трудности;
- задержка в развитии речи вплоть до мутизма;
- трудности в формировании навыков и обучении.



Условия успешной адаптации:

Первое условие - это достаточная сформированность мозговых структур, отвечающих за восприятие окружающей действительности;



Условия успешной адаптации:

Второе условие - это предметно-развивающая среда, удовлетворяющая познавательные потребности ребенка в ходе накопления сенсорного опыта;







Условия успешной адаптации:

Третье условие – это активное взаимодействие со взрослыми, способствующее формированию речевой функции и включающее ребенка в систему социальных взаимоотношений.



Сенсомоторную коррекцию проводят специалисты, работающие в группе: педагоги-психологи, учителя-дефектологи и учителя-логопеды. Упражнения, формирующие сенсомоторный базис включены в индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка.

В качестве основных приёмов сенсомоторной коррекции используются:

- Дыхательные упражнения;
- Упражнения, направленные на расслабление, нормализацию мышечного тонуса;
- Упражнения, направленные на повышение уровня активации;
- Глазодвигательные упражнения;
- Упражнения, развивающие оральный праксис;
- Упражнения для развития мелкой моторики и тактильной чувствительности рук;
- Упражнения для развития крупной моторики;
- Упражнения, направленные на развитие пространственных представлений.



Дыхательные упражнения

Увеличение
глубины
дыхания,
приучение к
глубокому
дыханию,
развитие
образного
мышления



Упражнения, направленные на расслабление, нормализацию мышечного тонуса

Пластичность,
выразительность
движений,
дифференцировка
амплитуды и
симметричности
движений,
образное
мышление

Инструктор по физической культуре



Упражнения, направленные на усиление, балансировку и развитие сенсорных стимулов центральной нервной системы

установление взаимоотношения между визуальной, двигательной, аудиальной системами, обучение контролю над глазами, руками и телом



Игры в сухом бассейне



СУ-ДЖОК ТЕРАПИЯ

1. Массаж Су – Джок шарами. /дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом/

Я мячом круги катаю,
Взад - вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку.
Будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка,
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.



СУ-ДЖОК ТЕРАПИЯ

2. Массаж пальцев эластичным кольцом. /Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики/



Раз – два – три – четыре – пять, /разгибать пальцы по одному/

Вышли пальцы погулять,

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.



Игры с красками

(рисование пальчиками, ладошками, штампами; смешивание цветов, перетекание красок друг в друга), водой, мыльными пузырями, льдом.



Игры с песком и водой:

пересыпание песка, «зарывание» рук в песок, рисунки на песке;
переливание воды из емкости в емкость, дутье через трубочку и т.д.



Игры с движением:

залезаем на стол и изучаем, как меняется комната,

если

смотреть на

нее с высоты;

ложимся на

пол и ползем;

перекатывае

мся с боку на

бок; бегаем

по

сенсорным

дорожкам



Упражнения, направленные на стимуляцию речевой активности

Упражнение 1. Высунь язык и продержи на нем соломинку как можно дольше.



Упражнение 2. Длинную мармеладку нужно зажать губами и тянуть рукой. Надо стараться удержать мармеладку губами!



Упражнение 3. Открой рот и постарайся удержать соломинку в равновесии на языке. Можно прижать к верхним зубам, но рот закрывать нельзя.



Упражнение 4. Сделай усы! Удерживай соломинку у верхней губы с помощью кончика языка.

Упражнения, направленные на стимуляцию речевой активности

Упражнение 5. А теперь делаем усы, удерживая соломинку губами.



Упражнение 6. Удержи шарик-конфетку (или из сухих завтраков) в языке, как в чашке.



Упражнение 7. Облизывай чупа-чупс сбоку, сверху, снизу.



Книги по сенсорной интеграции

ребёнок и сенсорная интеграция

понимание
скрытых проблем развития

с практическими рекомендациями
для родителей и специалистов

Э. Джин Айрес



Теревинф 2009

Т.А. Грищенко

Сенсорное развитие
детей на занятиях
в специальных (коррекционных)
образовательных учреждениях



Гуманитарный издательский центр

ВЛАДОС

КОРРЕКЦИОННАЯ
ПЕДАГОГИКА

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ДОУ

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ
ДЕТЕЙ РАННЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



Улла Кислинг

сенсорная интеграция
в диалоге

понять ребенка
распознать проблему
помочь обрести равновесие



RODNIUKA.COM

Карол Сток Крановиц

РАЗБАЛАНСИРОВАННЫЙ

РЕБЕНОК

Как распознать и справиться
с нарушениями процесса обработки
сенсорной информации

Ридинг

ВОКРУГ
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
РАБОЧЕЙ
ТЕТРАДИ
РАБОТАЕМ

В помощь
ДОУ педагогу

ИГРОТРЕНИНГИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
СЕНСОРНЫХ
МОДУЛЕЙ

Старшая
и подготовительная
группы



ОТВЕТСТВЕН
ИТД И ИТОС

БИБЛИОТЕКА ВОСПИТАТЕЛЯ

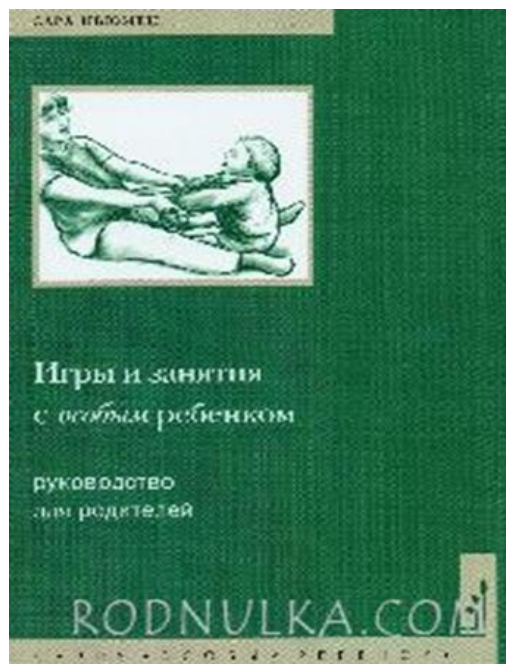


Ю.М. Хохлаева

СЕНСОРНОЕ
ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



Издательство ПЦ СФЕРА





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**

!!!

