



В рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди МБОУ «Новопетровская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» дошкольное отделение 1апреля 2023 представит мастер-класс по использованию прозрачного мольберта в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС в условиях ДОУ

Проводят: учителя-логопеды Носова Н.А., Ипатова И.В.,
учителя-дефектологи Негина С.Ю., Подманкова О.А.,
педагог-психолог Сидорович А.В., воспитатель Савина Л.Б.

Цель: Развитие познавательных способностей у детей с расстройством аутистического спектра.

Задачи:

- **Развивать восприятие, внимание, память, мышление**
- **Развивать моторные и сенсорные умения**
- **Развивать коммуникативные навыки**
- **Развивать эмоциональную сферу**
- **Развивать и формировать навыки имитационных движений**
- **Побуждать детей использовать диалогическую речь**



Технология «Прозрачный мольберт» в нашем ДОУ используется, как эффективное средство в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Это связано с особенностями таких детей, выражающимися в отставании развития их психической деятельности, в сложности формировании восприятия: низкая познавательная активность детей, стремление к избеганию умственных усилий, недостаточность основных мыслительных операций, ослабленность произвольности регуляции деятельности и поведения.

Технология «Прозрачный мольберт» позволяет формировать не только психические функции ребенка, но и развивать речь и коммуникативные навыки, обогащать сенсорный опыт, формировать пространственно-логическое мышление и вербальный анализ.

Преимуществом использования данной технологии является её игровой характер, опосредованная изобразительная деятельность, возможность работать стоя, использовать занимательный и красочный материал. Мольберт также предоставляет право на ошибку и возможность исправить её.

Индивидуальная работа педагога –психолога.

В работе педагога –психолога прозрачный мольберт используется для развития коммуникативных навыков, зрительного внимания, зрительно-моторной координации, фиксации взора и ориентировки в пространстве, синхронизации работы полушарий, развития интеллекта и речи, дифференцирования эмоций и их словесных обозначений.

В качестве приемов работы педагог-психолог использует комплекс дидактических игр и упражнений таких, как «Поздороваемся», «Согрей ладошку», «Послушные пальчики», «Солнышко лучистое», «Человек», «Контурное рисование портрета», рисование двумя руками, «Эмоции-смайлики», парное рисование, кинезиологические упражнения.

Индивидуальная работа учителя-дефектолога.

В индивидуальной работе учителя-дефектолога мольберт помогает в формировании произвольного внимания, способствует развитию мелкой моторики ребенка и его зрительно-моторной координации.

Большую роль он играет в формировании пространственных представлений детей, помогая им научиться ориентироваться на вертикальной поверхности.

Работа с мольбертом способствует расширению словарного запаса ребенка, формирует у него коммуникативные навыки, увеличивает объем информации об окружающем мире.

Включая в систему занятий работу по технологии «Прозрачный мольберт», мы исходим из анализа сохранных функций в развитии каждого ребенка.

В качестве приемов работы мы используем комплекс дидактических игр и упражнений, ориентированный на учет специфики дефекта в развитии психических функций у ребенка с особыми образовательными потребностями: «Найди такой же предмет», «Дорисуй изображение», «Классификация», «Подбери вторую половинку», «Обведи по контуру» (с детализацией и названиями частей), «Проводилки», «Лабиринты» и др.

Индивидуальная работа учителя-логопеда.

В индивидуальной работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ мольберт посредством игровой деятельности помогает в работе по запуску речи, в формировании слоговой структуры слова, лексико-грамматических категорий, связной речи, в процессе постановки, автоматизации и дифференциации звуков, в обучении грамоте.

В качестве приемов работы учитель-логопед может использовать комплекс дидактических игр и упражнений, ориентированный на учет специфики дефекта в развитии речевой деятельности: «Фразовый конструктор», «Подыши на стеклышко», «Немое кино», «Повтори слова», «Чего не хватает?», «Научи говорить малыша» и т.д.

Индивидуальная работа воспитателя.

Значительную роль в коррекционно-направленном процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ занимает изобразительное искусство, у детей формируются предпосылки для развития художественных способностей и творческой активности.

На «Прозрачном мольберте» можно наглядно продемонстрировать не только последовательность выполнения росписи, повороты и нажимы кистью, но и вести работу параллельно с детьми

Выполняя рисунок на «Прозрачном мольберте», воспитатель имеет возможность держать всех дошкольников в поле зрения. На традиционной же доске педагогу приходится рисовать **в полуоборот к детям, заслоня часть изображения** рукой.

В работе с мольбертом воспитатель использует нетрадиционные техники рисования: рисование кремом, ватными палочками, штампами, губками, спонжиками.