

**Справка о самообследовании
Федерального ресурсного центра по организации
комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ за 2022 год**

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Программы общего образования (начальное общее образование)

В Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (далее – ФРЦ) действует школьно-дошкольное отделение, осуществляющее обучение и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Образовательная программа ФРЦ МГППУ включает в себя 4 варианта АООП НОО обучающихся с РАС в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ).

2.1.1. Структура ФРЦ

Структура образовательной программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и включает 3 блока:

1. Целевой раздел, включающий, пояснительную записку, в которой раскрываются:

- цель реализации АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- общая характеристика АООП НОО;
- психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС;
- особые образовательные потребности обучающихся с РАС;
- планируемые результаты освоения обучающимися варианта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

2. Содержательный раздел, включающий:

- программу формирования универсальных (базовых) учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу духовно-нравственного развития обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- направления и содержание программы коррекционной работы.

3. Организационный раздел, содержащий:

- учебный план;

- систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

В школе ФРЦ МГППУ 21 класс. По варианту программы 8.1 обучаются 1 класс, по варианту программы 8.2 – 10 классов, по варианту программы 8.3 – 8 классов, по варианту программы 8.4 – 2 класса.

2.1.2. Контингент обучающихся

Контингент обучающихся представлен в таблице:

Классы	2022 год	
	Кол-во классов	Кол-во учеников
1-й класс	10	82
2-й класс	2	16
3-й класс	6	39
4-й класс	3	23
Итого	21	160

Состав обучающихся по социальному статусу их семей представлен в таблице:

Показатели	2022 год	
	Кол-во обучающихся	%
Кол-во обучающихся в школе	160	100
Дети-инвалиды	138	86,2
Дети из многодетных семей	18	11,25
Дети усыновленные	1	0,6
Дети, находящиеся под опекой	0	0

2.1.3. Обеспечение образовательных программ

Методическое обеспечение

Обучение учащихся по АООП НОО, варианты 8.1 и 8.2, осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России». Данный комплект имеет сформированную методическую основу, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса по всем предметным областям учебного плана. Методическое наполнение представлено учебниками, методическими пособиями, рабочими тетрадями (в том числе индивидуальными), словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, комплектами наглядных демонстрационных таблиц к изучаемым предметам, электронными методическими ресурсами.

Применяемые электронные ресурсы и технологии позволяют организовывать образовательный процесс в дистанционном режиме по мере необходимости.

Электронные методические ресурсы для организации дистанционного/электронного обучения:

1. Веб-сервис – Google Класс (<https://classroom.google.com/>).
2. Вебинары «Просвещение» (<https://prosv.ru/webinars>).
3. Городской методический центр (<https://mosmetod.ru/>).
4. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>).
5. Медиатека «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/>).
6. Мои достижения, портал МЦКО (<https://myskills.ru/>).
7. Московская электронная школа (<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>).
8. Московский образовательный телеканал (<https://mosobr.tv/>).
9. Сервис для поддержки обучения и преподавания – LearningApps (<https://learningapps.org/about.php>).
10. Учи.ру – интерактивная образовательная платформа (<https://uchi.ru/>).
11. Электронная школа (<https://uchebnik.mos.ru/>).
12. Яндекс.Учебник (<https://education.yandex.ru/>).

Онлайн уроки могут быть организованы с использованием следующих платформ и средств дистанционной связи:

1. Google Meet – (<https://apps.google.com/intl/ru/meet/>).

Обучение учащихся по АООП НОО, вариант 8.3, осуществляется по учебно-методическим комплектам для детей с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития. Данные УМК определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Они учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с РАС и интеллектуальными нарушениями.

Обучение учащихся по АООП НОО, вариант 8.4, осуществляется с использованием специальных индивидуальных программ развития (СИПР), учитывающих индивидуальные образовательные потребности обучающегося с расстройством аутистического спектра. При организации образования обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость (умеренной, тяжелой, глубокой степени или с тяжелыми и множественными нарушениями развития), используются материалы, размещенные на портале «Учебно-методического комплекса по разработке и реализации СИПР» (<http://умксиипр.пф/>)

Школа обеспечена необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами. Учебный процесс осуществляется по учебникам Федерального перечня, рекомендованного Министерством просвещения Российской Федерации (Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

В целях освоения АООП и развития обучающихся с РАС проводится индивидуально-ориентированная коррекционная работа с применением современных подходов, программ и методов.

В зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей детей с РАС в ФРЦ используются следующие практики, вошедшие в реестры «National standards projects. Phase 2» (2015), «Evidence-based practices for children, youth, and young adults with autism spectrum disorder» (2014, 2020) или их элементы:

Практики с доказанной эффективностью (Established interventions):

- поведенческие вмешательства (behavioral interventions), методы прикладного анализа поведения (АВА);
- когнитивно-поведенческие вмешательства (cognitive behavioral intervention package);
- речевые (языковые) тренинги (language training);
- моделирование, видеомоделирование (modeling);
- натуралистические стратегии обучения, обучение в естественной среде (natural teaching strategies);
- использование визуальных расписаний (schedules);
- использование сценариев действий (scripting);
- вмешательства по формированию социальных навыков (social skills package);
- социальные истории (social stories).

Практики с накапливающейся доказательной базой (Emerging interventions):

- дополнительная и альтернативная коммуникация с использованием технических средств, использование коммуникаторов (augmentative and alternative communication devices);
- подходы, основанные на развитии отношений (Developmental Relationship-based Treatment);
- тренинги функциональной коммуникации (Functional Communication Training);
- коммуникационная система обмена изображениями (PECS, Picture Exchange Communication System);
- структурированное обучение (подход ТЕАССН);
- тренинг «Модели психического» (Theory of Mind Training), «Обучение детей с аутизмом пониманию другого человека» («Teaching children with Autism to Mind Read», Howlin, Baron-Cohen, Hadwin).

Специалистами школы применяются разработанные и апробированные на базе ФРЦ МГППУ практики и технологии работы с РАС:

- «Кашенкин луг» - консультационная технология;
- «Скорешкольник» - технология подготовки к школе;

- «Идем в музей!» - технология социокультурной интеграции, внеурочной деятельности;
- «Аут-Фитнес» - программа адаптивной физкультуры;
- «Классный тьютор» - технология тьюторского сопровождения;
- «Мастерская речи» - технология развития речи и обучения чтению.

Кадровое обеспечение

В штат специалистов ФРЦ, реализующих АООП НОО обучающихся с РАС, входят: учителя начальных классов, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре, музыкальные работники, методисты, педагоги дополнительного образования, тьюторы, социальные педагоги.

Показатель		Кол-во человек	%
Всего педагогических работников		92	
Укомплектованность штата педагогическими работниками		100%	
Педагогические работники, имеющие высшее образование		92	100
Педагогические работники, имеющие среднее образование		0	0
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	высшую	26	28,2
	первую	7	7,6
Педагогические работники, не имеющие квалификационной категории		59	64,1
Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по педагогической деятельности за последние 5 лет		83	90,2
Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по применению ФГОС за последние 5 лет		58	63,0

Информационное обеспечение

На сайте организации (<https://autism-frc.ru/>) широко освещается деятельность школьно-дошкольного отделения ФРЦ МГППУ («Школа РАССВЕТ») (https://autism-frc.ru/school_frc). Данный раздел содержит сведения об образовательной организации, информацию об условиях обучения, перечень нормативно-правовых документов, новости ФРЦ, отзывы о деятельности ФРЦ и другие разделы, соответствующие постановлению Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации», приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной

организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формате представления информации» (с изменениями и дополнениями).

Для обеспечения образовательного процесса учебно-методическими материалами в ФРЦ МГППУ работает библиотека. Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда. Учебная и художественная литература предназначена для реализации АООП, организации учебного процесса и внеурочной деятельности.

2.1.4. Качество обучения

Качество обучения обеспечивается за счет создания специальных образовательных условий и системы оценки достижений учащихся (текущей, промежуточной, итоговой).

Созданные специальные образовательные условия включают:

- малокомплектные классы;
- адаптированная пространственно-временная среда;
- вариативность форм организации обучения (классно-урочная форма, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение в дистанционном режиме);
- адаптированные образовательные программы, включая индивидуальные АООП;
- адаптированные учебные пособия, дидактические материалы, адаптированные индивидуальные рабочие тетради;
- индивидуальные программы коррекционной работы;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) в виде коррекционных индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий;
- тьюторское сопровождение;
- внеурочная деятельность, направленная на формирование жизненных компетенций и социализацию обучающихся с РАС.

Для каждого обучающегося школы разрабатывается индивидуальная программа коррекционной работы (ИПКР), содержащая индивидуальный перечень необходимых специальных образовательных условий и целей коррекционной работы, которая осуществляется в ходе всего образовательного процесса.

Для учащихся, уровень освоения программы которых не соответствует уровню других учеников класса, разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (АОП). В АОП вносятся индивидуальные планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АООП, специальные образовательные условия и цели коррекционной работы.

Для обучающихся школы может быть организовано обучение по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП) в следующих случаях:

- при получении образования в очной форме в связи с трудностями освоения АООП НОО в условиях классно-урочной системы в силу особенностей психического развития, а также интеллектуального развития;
- при получении образования в очной форме в связи с выраженными проявлениями дезадаптивного поведения, создающего опасность для окружающих;
- при получении образования в очно-заочной форме;
- при обучении по специальным индивидуальным программам развития (СИПР).

ИУП отдельного обучающегося с РАС разрабатывается на основе примерных учебных планов, АООП образовательной организации и в соответствии с вариантом АООП, рекомендованным ПМПК.

При обучении учащихся по АООП вариантов 8.1, 8.2, 8.3 ИУП является самостоятельным документом, разрабатываемым по необходимости. При обучении по АООП вариант 8.4 ИУП входит в состав СИПРа и является обязательным для каждого ученика. ИУП разрабатывается по мере необходимости независимо от сроков (года) обучения.

Для организации качественной внеурочной деятельности в школе ФРЦ МГППУ разработаны и успешно реализуются:

- Учебные планы адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра школьно-дошкольного отделения ФРЦ МГППУ, включающие для каждого класса не менее 10 часов внеурочной деятельности в неделю, в том числе, не менее 5-ти часов коррекционно-развивающей работы;

- Календарный план воспитательной работы школьно-дошкольного отделения ФРЦ МГППУ на 2022/2023 учебный год;

- План внеурочной деятельности школьно-дошкольного отделения ФРЦ МГППУ на 2022/2023 учебный год.

Документы доступны по ссылке: https://autism-frc.ru/school_frc/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/1057.

Результаты достижений обучающихся с РАС в освоении АООП НОО оцениваются по уровню их динамики в овладении личностными, метапредметными и предметными результатами в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Для оценивания уровня достижений личностных и метапредметных результатов школьно-дошкольным отделением ФРЦ используется диагностический инструмент «Таблица наблюдений универсальных учебных действий».

Оценка предметных результатов осуществляется каждым учителем в виде процедур текущего, тематического и промежуточного контроля.

Тематический контроль проводится в ходе изучения темы или в конце ее изучения с использованием адаптированных оценочных материалов. Результаты тематической оценки являются основанием для корректировки учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету и отражается в электронном дневнике учащегося.

Для оценки продвижения обучающегося с РАС в овладении предметными результатами и социальными (жизненными) компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Задачами ППк являются: выявление трудностей в освоении образовательных программ, в развитии, социальной адаптации для последующего принятия решений об организации обучения и психолого-педагогического сопровождения, а также, для выявления динамики в развитии обучающихся.

Плановые заседания ППк проводятся 3 раза в год в соответствии с утвержденным графиком проведения.

Содержание и результаты работы с детьми фиксируются документально и включают:

- психолого-педагогическую характеристику на учащегося;
- протоколы обследования;
- индивидуальная программа коррекционной работы (далее ИПКР);
- индивидуальная АОП или СИПР;
- индивидуальный учебный план и индивидуальное расписание.

С целью выявления удовлетворённости качеством образовательных услуг, оказываемых в школьно-дошкольном отделении ФРЦ МГППУ («Школа РАСсвет») проводится мониторинг на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Анкетирование проводилось при помощи анкеты, размещенной на сайте ФРЦ МГППУ https://autism-frc.ru/school_frc/reviews/1234

Результаты анкетирования показали, что большинство родителей (законных представителей) считают, что при обучении в школе ФРЦ МГППУ учитываются особые образовательные потребности их детей. Родители отмечают, что педагоги используют адаптированные учебные материалы и задания в урочной и внеурочной деятельности с целью успешного усвоения образовательной программы каждым обучающимся. В целом родители удовлетворены качеством преподавания учебных предметов и коррекционно-развивающих занятий в школе.

Полученное в условиях начальной школы ФРЦ МГППУ образование позволяет выпускникам продолжить обучение на уровне основного общего

образования в общеобразовательных организациях города Москвы. 43% выпускников поступает в общеобразовательные инклюзивные школы, 57% учащихся продолжает обучение в условиях общего специального образования.

При переходе детей в другие школы Федеральным ресурсным центром организовывается консультационно-методическое сопровождение педагогов и специалистов (по запросу организаций).

2.1.5. Условия реализации образовательных программ

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с РАС в ФРЦ МГППУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с РАС, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности, в расчете на одного обучающегося. Расчет субсидии на обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг в сфере образования производится на основании утвержденных базовых нормативов затрат по государственным услугам по реализации АООП НОО.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с РАС. В связи с этим материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ФРЦ включает:

- организацию пространства, в котором обучаются дети с РАС;
- организацию временного режима обучения;
- технические средства обучения;
- специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с РАС и позволяющие реализовывать вариант АООП НОО.

Анализ материально-технического оснащения образовательного процесса

Кабинет	Количество
Кабинет начальных классов	21
Актовый зал	2
Кабинет ИЗО	2
Кабинет технологии	1
Кабинет музыки (индивидуальные занятия)	2

Физкультурный зал	2
Игровая комната	4
Кабинет ранней помощи	1
Кабинет ГКП	2
Сенсорная комната	2
Кабинет педагога-психолога	13
Кабинет учителя-логопеда	7
Столовая	2
Методический кабинет	3
Библиотека	2
Раздевалка	2
Административно-технические кабинеты	16
Бассейн	1

2.5. Программы дополнительного образования детей и взрослых

2.5.1. Программы дополнительного образования детей, реализуемые в Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

Дополнительное образование обучающихся осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность ориентирована на социализацию обучающихся с РАС и создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- активного социального взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- развития различных видов деятельности;
- формирования жизненных компетенций.

В школе ФРЦ МГППУ организована работа различных мастерских, кружков и секций физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественной и технической направленности по дополнительным общеразвивающим программам:

1. Программы физкультурно-спортивной направленности:

- «Фитнес»;
- «Фитнес детям»;
- «Школа плавания»;
- «Двигательная мозаика»;
- «Футбол».

2. Программы социально-педагогической направленности:

- «Кухня»;

- «Азбука ритма»;
- «Дорога к школе»;
- «Крохи»;
- «Игротека»;
- «Детская анимационная развивающая студия «Мульткласс»;
- «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)»;
- «Скорочтение»;
- «Цветной мир»;
- «Мир эмоций».

3. Программы художественной направленности:

- «Веселая кисточка»;
- «Изображая мир своими руками»;
- «Музыкальная мозаика»;
- «Пластилиновая сказка».

4. Программы технической направленности:

- «Занимательная информатика».

Работа по организации дополнительного образования осуществляется с использованием внутренних ресурсов и на основе сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования.

Учащиеся школы принимают активное участие в творческих конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней.

3.3.3. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

В рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации, проект № 073-00110-22-02 от 08.04.2022 выполнен второй этап НИР: «Комплексное сопровождение детей с РАС на основе доказательного подхода». Исследование направлено на разработку методологии организации научных исследований эффективности методов работы с РАС и ее апробацию на инновационных практиках, имеющих ключевое значение в области обучения, развития, адаптации и социализации детей с РАС.

Были поставлены и выполнены следующие задачи:

1. Трансляция опыта организации научных исследований эффективности практик работы с РАС.
2. Описание инновационных диагностических методик и практик работы с РАС с помощью алгоритма, разработанного на первом этапе НИР.
3. Анализ результатов мониторинга опыта работы с детьми с РАС с целью получения актуальной информации о работе системы помощи лицам с РАС, а также выявления перспективных технологий сопровождения в региональных ресурсных центрах 7-ми субъектов РФ.

В ходе реализации второго этапа НИР были получены следующие результаты:

1. Проведена научно-практическая школа по организации исследований эффективности практик работы с РАС для специалистов. 7 онлайн-

сессий и индивидуальные консультации для участников по описанию практик работы с РАС с учетом требований доказательного подхода. В школе приняли участие 104 специалиста из 21 региона РФ. Участники школы обучались применению алгоритма описания практик работы с детьми с РАС, разработанного на первом этапе НИР, который включает в себя все необходимые сведения о практике для организации исследований ее эффективности. Программа и материалы научно-практической школы по организации исследований эффективности практик работы с РАС могут быть использованы в работе системы экспертной помощи и научного сопровождения разработчиков практик работы с РАС. Потенциальные пользователи: ВУЗы, региональные ресурсные центры.

2. С помощью разработанного алгоритма были описаны три инновационные технологии, принадлежащие разным сферам комплексного сопровождения детей с РАС: адаптивная физкультура, обучение чтению и развитие речи, организация тьюторского сопровождения класса. Оформленные технологии могут быть внедрены в практику работы с детьми с РАС специалистами психолого-педагогического сопровождения. Партнеры по апробации и внедрению – специалисты Региональных ресурсных центров и других организаций, осуществляющих обучение и сопровождение детей с РАС (Заклучено 26 соглашений о сотрудничестве с субъектами РФ).
3. Проведен анализ результатов мониторинга опыта работы с детьми с РАС с целью выявления перспективных технологий сопровождения в региональных ресурсных центрах 42 субъектов РФ. Была получена актуальная информация о составе специалистов, оказывающих помощь людям с РАС, возрастных характеристиках лиц, получающих помощь в РРЦ, трудностях организации помощи. Результаты анализа позволили сделать вывод о перспективных направлениях развития системы помощи лицам с РАС.
4. Получено свидетельство о регистрации изобретения «Способ диагностики синдрома умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X (FXS) у детей и подростков в возрасте от 3-х до 19 лет по данным спектрального анализа ЭЭГ». Изобретение предназначено для использования при дифференциальной диагностике РАС специалистами по функциональной диагностике по ЭЭГ.
5. Результаты НИР отражены в 9 научных журнальных статьях и были освещены на 14 научно-практических мероприятиях, в том числе на Всероссийском педагогическом конгрессе «Подготовка учителя будущего поколения России».