



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОДОБРЕНО:

Решением педагогического совета
ФРЦ МГППУ от «16» мая 2023г.
(протокол № 1)

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Учёного совета МГППУ
от «14» июня 2023 г. (протокол № 10)
Председатель Учёного совета,

РЕКОМЕНДОВАНО:

Решением учебно-методического совета
МГППУ от «24» мая 2023 г.
(протокол № 6)

ректор

А.А. Марголис

**Программа дополнительного образования
подготовки к школе “Дай пять!”**

Вид программы: Дополнительная общеобразовательная
программа (общеразвивающая)

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: от 6-8 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Количество обучающихся в группе: до 8 чел

Авторы:

Захарченко Мария Алексеевна, учитель начальных классов

Ряженова Марина Андреевна, учитель начальных классов

Каширина Ольга Юрьевна, учитель-логопед

Москва, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Актуальность
 - 1.2. Отличительные особенности программы
 - 1.3. Цели и задачи программы
 - 1.4. Планируемые результаты
 - 1.5. Формы контроля
 - 1.6 Методы обучения
 2. Учебно-тематический план программ дополнительного образования. Содержание программ дополнительного образования.
 3. Результаты освоения программы дополнительного образования
 4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования
- Приложение 1.
- Приложение 2.

1. Пояснительная записка

Образовательная программа разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным образованием. Программа направлена на создание условий для успешной адаптации и для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу. Она ориентирована не на уровень знаний, а на потенциальные возможности детей, на «зону ближайшего развития», на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения; готовит к переходу от игровой деятельности к учебной.

Форма проведения занятий: очная

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: от 6-8 лет.

Условия набора учащихся: принимаются дети с расстройством аутистического спектра и осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариантом программы 8.3

Режим занятий

Продолжительность занятия - 40 минут. После 40 минут занятий организовывается перерыв длительностью 15 минут для проветривания помещения и сопровождения учащихся. В конце учебного дня отводится время на консультирование родителей (15 мин.).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа, недельная нагрузка - 6 часов (216 часов в год).

Недельная нагрузка по разделам:

Первый день обучения:

1. Чтение и развитие речи - 1 час;
2. Математические представления - 1 час;
3. Азбука ритма - 1 час.

Второй день обучения:

4. Окружающий мир - 1 час;
5. Обучение грамоте - 1 час;
6. Арт-терапия - 1 час.

1.1 Актуальность программы.

Подготовка детей с расстройствами аутистического спектра, осложненными интеллектуальными нарушениями, к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено психофизиологическими особенностями детей данной группы, сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования - будущий первоклассник должен иметь запас представлений о себе,

окружающем мире, должны быть сформированы элементарные математические представления и графомоторные навыки. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Особенно остро стоят задачи подготовки к школе у тех семей, дети которых не посещали детские образовательные учреждения (детские сады).

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Новизна программы состоит в том, что на основе изученного, переработанного и апробированного материала во время занятий применяются адаптированные методики для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариантом программы 8.3. Программа содержит в себе не только базовые компоненты (подготовка по математике, русскому языку и чтению), но и включает в себя занятия по ритмике, арт-терапии и ознакомлению с окружающим миром, большое внимание уделяется формированию учебного поведения и учебных навыков. Таким образом, осуществляется комплексная подготовка детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями к дальнейшему обучению в школе.

1.2. Отличительные особенности программы

Значимость курса:

Данный формат обучения позволит оптимально распределить образовательную нагрузку и избежать перенасыщения сенсорной информацией на учебных дисциплинах, т.к. они будут чередоваться с занятиями по физической культуре (ритмика) и творческими занятиями по рисованию (арт - терапия), а также максимально индивидуализировать получение образования в малокомплектной группе. Отличительной особенностью программы является *многопрофильный* подход к коррекционно-развивающей работе, когда в рамках одного учреждения дети дошкольного возраста с нарушениями развития получают комплексную психолого-педагогическую помощь профессиональной команды специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, и учителя начальных классов) в подготовке к освоению образовательной программы начального образования, социализации и социальной адаптации.

1.3. Цели и задачи программы

Цель: подготовка детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями к школьному обучению.

Программа дополнительного образования “Дай пять!” способствует решению следующих взаимосвязанных **задач**:

Образовательные задачи:

- 1) расширение представлений об окружающем мире, получение начальных знаний, необходимых для начала школьного обучения;
- 2) сотрудничество с семьями воспитанников, обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах особенностей развития своих детей и основах их комплексного сопровождения.
- 3) овладение социально--бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

Воспитательные задачи:

- 1) овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- 2) осторожное и поступательное вовлечение детей с РАС в контакт со взрослыми и детьми;
- 3) развитие основных коммуникативных и социальных навыков воспитанников;

Развивающие задачи:

- 1) создание на основе результатов коррекционно-образовательного процесса благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями и склонностями;
- 2) формирование учебной мотивации;
- 3) формирование учебного поведения

1.4. Содержание рабочей программы:

В ходе реализации рабочей программы осуществляется два основных направления работы:

– коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма: формирование базовых навыков сотрудничества со взрослым, базовых коммуникативных навыков, формирование стереотипа учебного поведения,

– освоение содержания программы по следующим развивающим областям: «Окружающий мир», «Чтение и развитие речи», «Обучение грамоте», «Формирование элементарных математических представлений», коррекционно - развивающие курсы «Арт-терапия» и «Ритмика».

Коррекционная работа является условием и предпосылкой реализации образовательной области. Коррекционная работа осуществляется и в форме специальных занятий, и в форме введения коррекционной составляющей в программы образовательных областей.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности определено с учетом степени тяжести РАС и уровня потребности детей в поддержке в соответствии с DSM-5 и ограниченности времени на освоение детьми необходимых навыков в условиях 1-годичного посещения группы.

1.5. Планируемые результаты

Социально-коммуникативное развитие:

1. эмоционально-положительно реагирует на общение со знакомыми детьми и взрослыми;
2. здоровается при встрече и прощается при расставании;
3. называет/знает свое имя;
4. называет/знает имена детей в группе и педагогов;
5. идентифицирует себя по полу;
6. выражает словами или с помощью средств альтернативной и дополнительной коммуникации свои основные потребности и желания;
7. выполняет предметно-игровые и предметно-орудийные действия;
8. адекватно ведет себя в процессе выполнения режимных моментов;
9. участвует в коллективной деятельности со сверстниками.

Физическое развитие:

1. выполняет построения по инструкции взрослого;
2. выполняет простой ритмический рисунок по показу взрослого;
3. различает правую и левую руку, ногу;
4. работает в паре, выполняя несложные инструкции;
5. выполняет ОРУ по показу взрослого.

Познавательное развитие:

1. различает свойства и качества предметов;
2. учитывает свойства предметов в разнообразной деятельности;

3. складывает разрезную предметную картинку из четырех-пяти частей;
4. выполняет группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет);
5. соотносит действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображает действия по картинкам;
6. выполняет задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами;
7. называет в собственной активной речи (или с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации) знакомые свойства и качества предметов;
8. пересчитывает предметы в пределах пяти;
9. осуществляет группировку предметов по количественному признаку на основе образца;
10. узнает, называет, показывает некоторые гласные и согласные буквы, соединяет их в слоги;
11. показывает и называет основные части тела и лица;
12. находит на фотографии близких людей, участников группы (выбор из пяти);
13. выделяет отдельные предметы и их группы: домашние и дикие животные, посуда, продукты, бытовые приборы, мебель, овощи, фрукты;
14. называет/показывает с опорой на картинку основные признаки заданного времени года.

Художественно-эстетическое развитие

1. лепит знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого;
2. наклеивает предмет по образцу, соотносит его с реальным объектом; наклеивает аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета;
3. составляет и наклеивает по образцу предмет из двух частей, называет его;
4. заштриховывает предметы в разном направлении;
5. раскрашивает предметы красками, карандашами и фломастерами, не выходя за контур предмета;
6. выполняет обрывную аппликацию;
7. ориентируется на листе бумаги: вверх, вниз, право, лево;
8. принимает участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек;

9. внимательно слушает короткие сказки, показывает на картинках главных персонажей. обыгрывает сказки.

Речевое развитие:

1. высказывает свои потребности с помощью речи или средств альтернативной и дополнительной коммуникации;
2. различает наименование предметов повседневного использования, выбирает и дает их педагогу по просьбе;
3. различает некоторые глаголы с опорой на визуальную подсказку;
4. понимает и выполняет простые инструкции (“дай”, “покажи”, “принеси”, “садись”, “попроси” и прочие);
5. различает основные учебные инструкции (“раскрась”, “посчитай”, “зачеркни”, “обведи”, “назови” и прочие);
6. понимает значение предлогов и выполняет инструкцию, включающую предлоги “на”, “под”, “в”;
7. воспроизводит знакомые звукоподражания, слова;
8. просит фразой, словом или с помощью средств альтернативной и дополнительной коммуникации предмет, который хочет получить;
9. может согласиться или отказаться от предложенного предмета или деятельности кивком, жестом, словом или карточкой.

1.6. Формы контроля

Обязательным условием приема детей в группу является предварительное индивидуальное психолого-педагогическое обследование когнитивной сферы и логопедическое обследование. При проведении занятий применяются учебные и игровые методы интерактивного обучения. Выбор заданий, упражнений и игр для занятий производится с учетом принципов: соответствия возрасту 6 – 8 лет; наличия приоритетной цели в рамках реализации ФГОС НОО, относящейся к области универсальных учебных действий (УУД), системно-деятельностного подхода в развитии у детей новых компетенций.

Психолого-педагогическое обследование детей проводится 2 раза в год - в сентябре и мае.

Динамическая оценка текущего развития детей осуществляется в январе.

Для психолого-педагогического обследования детей используются диагностические методики:

1. Анкетирование родителей (Приложение 1).

2. Психолого-педагогическая диагностика, логопедическое обследование (Приложение 2).

Результаты обследования выносятся на коллегиальное обсуждение, где обобщаются результаты психолого-педагогической диагностики, выявляется уровень потребности в поддержке, определяются специальные условия образования, в том числе адаптация учебного материала, использование интерактивных технологий, необходимость использования средств альтернативной коммуникации.

1.7. Принципы и подходы к формированию программы

Одним из главных принципов в работе с детьми РАС является создание комфортных условий, в которых ребенок чувствует себя уверенно и спокойно. Методика обучения имеет основные базовые педагогические принципы, на которых строится система образования:

- принцип индивидуализации темпа работы – предполагает определение педагогом возможности каждого ребёнка, его осознание и понимания смысла поставленной задачи для её успешного решения; дифференцированно подбирать режим на занятиях.

- принцип наглядности – предполагает демонстрационный приём, наглядно – образное восприятие ребёнком всех видов визуальных ориентиров;

- принцип доступности – предполагает предварительное знакомство педагога с возможностями большинства детей в группе, определение их психологического диапазона и, соответственно с этим, подбирать план, плотность занятий, насыщенность и сложность заданий;

- принцип занимательности – предполагает применение на занятиях разнообразных игровых методов и приёмов, позволяющих добиваться от детей планируемых результатов;

- принцип системности – предполагает последовательное обучение, соблюдая закономерность любого педагогического процесса: «от простого - к сложному», «от привычного – к новому»;

- принцип динамичности – предполагает увеличение объёма заданий, изменения темпа, моторную плотность и эмоциональную насыщенность занятия для успешного выполнения базовых требований;

- принцип комплексности – предполагает подбор учебного материала таким образом, чтобы охватить на занятии все виды деятельности по «сквозному» методу;

- принцип вариативности – предполагает изменение, увеличение или ослабление нагрузки, поиск других методов, способов, приёмов для реализации планируемых результатов;
- принцип постепенности – предполагает определённую методическую последовательность, пошаговость в освоении базовых навыков;
- принцип адекватности требований – предполагает точного понимания педагогом психофизических возможностей, индивидуальных потребностей и интересов каждого ребёнка.

Словесный метод. Самый распространённый и доступный. Он включает такие компоненты как: объяснение, пояснение, рассказ, беседа, команды, распоряжения и указания.

Однако, одной из особенностей у детей с РАС – это нарушение внимания, понимания обращенной речи, поэтому речь педагога должна быть лаконичной, конкретной, чёткой и информативной.

Наглядный или демонстрационный метод. В развитии детей с РАС этот метод является основным. Для обучения и восприятия информации педагог демонстрирует задание «лицом» к детям, применяя способ зеркального показа, боком, «прямым способом», т.е. выполняет движение рядом с ребёнком.

Словесно – демонстрационный метод. Этот метод для детей является самым универсальным, когда одновременно с показом ребёнок получает словесные объяснения, указания, пояснения. Педагог, во время показа, конкретизирует нюансы выполнения, при необходимости корректирует, может давать словесную положительную оценку каждому ученику.

Практический метод. Этот метод предусматривает многократное повторение задания поэтапно.

Игровой метод. Этот метод рассматривается как дополнение к основным методам. Подбираются игры, отвечающие задачам, содержанию занятий, ожиданиям результатов. Важно, чтобы игровой метод соответствовал возрасту детей.

Концентрический метод. Этот метод ещё называют итоговым. Когда педагог определяет доступность и качество выполнения задания, степень осознанности и восприятия.

2. Учебно-тематический план программ дополнительного образования.

Содержание программ дополнительного образования.

2.1.1. Учебно-тематический план раздела «Окружающий мир»

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе	
			Теоретическое занятие	Практическое занятие
1	Вводный блок	1	1	-
1.1.	Адаптационный период. Знакомство со специалистами, с визуальным расписанием, с правилами поведения в группе и на занятиях.	1	1	-
2.	Домашние и дикие животные	6	2	4
2.1.	Домашние животные.	2	1	1
2.2.	Детёныши домашних животных.	1	-	1
2.3.	Дикие животные.	2	1	1
2.4.	Детёныши диких животных.	1	-	1
3.	Осень	3	1	2
3.1.	Осень. Осенние месяцы. Признаки осени.	3	1	2
4.	Дары природы	4	2	2
4.1.	Фрукты.	2	1	1
4.2.	Овощи.	2	1	1
5.	Зима	3	1	2
5.1.	Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы.	1	1	-
5.2.	Зимние забавы.	1	-	1
5.3.	Новый год.	1	-	1
6	Человек. Части тела. Гигиена	4	4	-
6.1	Части тела человека.	1	1	-
6.2.	Лицо человека.	1	1	-
6.3.	День и ночь.	1	1	-
6.4.	Режим дня.	1	1	-
7.	Предметы обихода	14	5	9
7.1.	Обобщающее понятие «Мебель».	3	1	2
7.2.	Обобщающее понятие «Посуда».	3	1	2
7.3.	Обобщающее понятие «Продукты питания». Съедобное, несъедобное.	3	1	2
7.4.	Обобщающее понятие «Бытовые приборы».	2	1	1
7.5.	Обобщающие понятия «Одежда» и «Обувь».	3	1	2
8	Подведение итогов за год	1	-	1
8.1.	Игра-викторина по пройденному материалу	1	-	1
	Итого	36	15	21

2.1.2. Содержание программы дополнительного образования раздела «Окружающий мир»

№ п/п Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Краткое содержание
1. Вводный блок		
1.1. Адаптационный период. Знакомство со специалистами, с визуальным	Теоретическое занятие.	Беседа по организации урока. Знакомство друг с другом. Ознакомление с правилами занятия.

расписанием, с правилами поведения в группе и на занятиях.		
2. Домашние и дикие животные		
2.1. Домашние животные.	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Называть/понимать обобщающее понятие «Домашние животные» Называть, показывать домашних животных (кошка, собака, лошадь, свинья, коза, овца). Подражать голосам животных.
2.2. Детёныши домашних животных.	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Находить, показывать, называть детенышей домашних животных.
2.3. Дикие животные.	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Называть/понимать обобщающее понятие «Дикие животные» Называть, показывать домашних животных (медведь, лиса, заяц, еж, белка). Подражать голосам животных.
2.4. Детёныши диких животных.	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Находить, показывать, называть детенышей диких животных. Звуки животных.
3. Осень		
3.1. Осень. Осенние месяцы. Признаки осени.	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Соотносить на картинном материале и показывать по речевой инструкции, называть явления погоды и признаки осени (солнце, дождь, туча, разноцветные листья). Называть и выбирать на картинном материале текущее время года.
4. Дары природы		
4.1. Фрукты.	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Называть, показывать фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан). Соотносить картинный и предметный материал. Предметный словарь: яблоко, груша, апельсин, банан, персик, абрикос, ананас
4.2. Овощи.	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Называть, показывать овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, картошка). Соотносить картинный и предметный материал. Предметный словарь: капуста, морковь, огурец, картошка, помидор
5. Зима		
5.1. Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы.	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Называть и выбирать на картинном материале текущее время года. Соотносить на картинном материале и показывать по речевой инструкции, называть явления погоды и признаки зимы, и зимнюю атрибутику (снег, снежинки, санки, снеговик, ледянка) Определять текущую погоду и отмечать в настенном календаре. Предметный словарь: зима, снег, мороз, лед, снеговик, снежинка, лыжи, санки, коньки, ледянка, горка и т.д.
5.2. Зимние забавы.	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Называть, показывать зимние забавы (горка, санки, тюбинг, ледянка, снежки, лепка снеговика и т.д.).
5.3. Новый год.	Теоретическое	Называть, показывать новогоднюю атрибутику и

	занятие. Практическое занятие.	сказочных персонажей (ёлка, новогодние игрушки, Дед Мороз, Снегурочка).
6. Человек. Части тела. Гигиена		
6.1. Части тела человека.	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Называть/показывать на себе, на картинке и на кукле основные части тела (голова, руки ноги, живот, кисти, ступни).
6.2. Лицо человека.	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Называть/показывать на себе, на картинке и на кукле основные части тела (глаза, нос, рот, уши, брови, волосы, щеки, зубы).
6.3. День и ночь.	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Называть и показывать на картинном материале время суток (день или ночь), определять основные признаки (темно, светло, солнце, луна).
6.4. Режим дня.	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Определять на картинном материале основные режимные моменты дня (просыпаться, кушать, занятия, играть, гулять, спать).
7. Предметы обихода		
7.1. Обобщающее понятие «Мебель».	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Называть/понимать обобщающее понятие «Мебель». Подбирать картинный и предметный материал к обобщающему слову. Называть, показывать предметы мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван) Предметный словарь: мебель, стол, стул, кровать, диван, шкаф и т.д.
7.2. Обобщающее понятие «Посуда».	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Называть/понимать обобщающее понятие «Посуда». Подбирать картинный и предметный материал к обобщающему слову. Называть, показывать по речевой инструкции предметы посуды (тарелка, чашка, вилка, ложка, нож). Соотносить, сортировать картинный и предметный материал. Предметный словарь: чашка, тарелка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода и т.д.
7.3. Обобщающее понятие «Продукты питания». Съедобное, несъедобное.	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Называть продукты (хлеб, молоко, каша, сосиски, котлеты, конфеты и т.д.). Соотносить, показывать картинный и дидактический (макеты) материала. Определять, что можно есть, а что нельзя (выбор из картинного и дидактического материала, сортировка). Предметный словарь: хлеб, молоко, каша, сосиски, котлеты, конфеты и т.д.
7.4. Обобщающее понятие «Бытовые приборы».	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Называть/понимать обобщающее понятие «Бытовые приборы» и их функциональное назначение. Подбирать картинный и предметный материал к обобщающему слову. Называть, показывать бытовые приборы (пылесос, телевизор, холодильник, плита, стиральная машинка, компьютер). Предметный словарь: холодильник, плита, телевизор, утюг, компьютер, стиральная машина.
7.5. Обобщающие понятия «Одежда» и «Обувь».	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Называть/понимать обобщающее понятие «Одежда». Называть, показывать по речевой инструкции предметы одежды (брюки, кофта, футболка, трусы, колготки, шапка, куртка, носки). Соотносить картинный и предметный материал.

		<p>Выбирать предметы одежды по погоде, по сезону. Определять последовательность надевания предметов одежды.</p> <p>Предметный словарь: брюки, кофта, футболка, трусы, колготки, шапка, куртка, носки и т.д.</p> <p>Называть/понимать обобщающее понятие «Обувь».</p> <p>Называть, показывать предметы обуви (тапочки, сапоги, ботинки). Соотнести картинный и предметный материал.</p> <p>Выбирать предметы обуви по погоде, по использованию в помещении и на улице.</p> <p>Предметный словарь: обувь, сапоги, ботинки, тапочки, босоножки, кроссовки, застежка, шнурок.</p>
8. Подведение итогов за год		
8.1. Игра-викторина по пройденному материалу	Практическое занятие.	Игра-викторина по пройденным темам.

2.2.1. Учебно-тематический план раздела «Формирование элементарных математических представлений»

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе	
			Теоретическое занятие	Практическое занятие
1	Вводный блок	1	1	-
1.1	Знакомство с одноклассниками, правилами поведения в классе, визуальными подсказками.	1	1	-
2	Представления о цвете.	9	4	5
2.1	Красный цвет. Выделение красных предметов из множества. Различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов разного цвета.	2	1	1
2.2	Зеленый цвет. Выделение зеленых предметов из множества. Различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов разного цвета.	2	1	1
2.3	Синий цвет. Выделение синих предметов из множества. Различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов разного цвета.	2	1	1
2.4	Желтый цвет. Выделение желтых предметов из множества. Различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов разного цвета.	2	1	1
2.5	Закрепление изученного материала.	1	-	1
3.	Представления о форме	7	3	4
3.1	Геометрические фигуры: круг.	2	1	1
3.2	геометрические фигуры: квадрат.	2	1	1
3.3	Геометрические фигуры: треугольник.	2	1	1
3.4	Закрепление изученного материала.	1	-	1
4	Представления о размере	5	2	3
4.1	Большой.	2	1	1
4.2	Маленький.	2	1	1
4.3	Закрепление полученного материала.	1	-	1
5	Первоначальные представления о количестве.	2	1	1
5.1	Один – много.	2	1	1
6	Числа от 1 до 5.	11	5	6
6.1	Число и цифра 1.	2	1	1
6.2	Число и цифра 2.	2	1	1

6.3	Число и цифра 3	2	1	1
6.4	Число и цифра 4.	2	1	1
6.5	Число и цифра 5.	2	1	1
6.6	Закрепление изученного материала.	1	-	1
7.	Повторение изученного материала за год.	1	-	1
	Итого	36	16	20

2.2.2. Содержание программы дополнительного образования раздела «Формирование элементарных математических представлений»

№ п/п Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий (Очный/дистанционный формат)	Краткое содержание
1. Вводный блок		
1.1 Знакомство с одноклассниками, правилами поведения в классе, визуальными подсказками.	Теоретическое занятие.	Беседа, демонстрация фотографий одноклассников и визуальных подсказок. совместные игры.
2. Представления о цвете.		
2.1 Красный цвет. Выделение красных предметов из множества. Различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов разного цвета.	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Входной контроль. Беседа, просмотр презентации. Выполнение графомоторных заданий. Аппликация.
2.2 Зеленый цвет. Выделение зеленых предметов из множества. Различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов разного цвета.	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Беседа, просмотр картинок. Выполнение графомоторных заданий. Аппликация.
2.3 Синий цвет. Выделение синих предметов из множества. Различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов разного цвета.	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Беседа, просмотр презентации. Выполнение графомоторных заданий. Аппликация.
2.4 Желтый цвет. Выделение желтых предметов из множества. Различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов разного цвета.	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Беседа, просмотр картинок. Выполнение графомоторных заданий. Лепка.
2.5 Закрепление изученного материала.	Практическое занятие.	Выполнение графомоторных заданий. Совместная игра. Пластилиновые заплатки.
3. Представления о форме.		
3.1 Геометрические фигуры: круг	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Беседа, просмотр презентации. Лепка.
3.2 Геометрические фигуры: квадрат	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Беседа, просмотр мультфильма, пластилиновые заплатки.
3.3 Геометрические фигуры: треугольник.	Практическое занятие. Теоретическое занятие.	Беседа, просмотр презентации. изготовление аппликации.
3.4 Закрепление изученного материала.	Практическое занятие.	Совместная игра. Изготовление общей аппликации из геометрических фигур.
4. Представление о размере.		
4.1 Большой	Теоретическое занятие.	Беседа, просмотр презентации,

	Практическое занятие.	раскрашивание картинок красками.
4.2 Маленький	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Беседа, просмотр презентации, раскрашивание картинок карандашами и фломастерами.
4.3 Закрепление изученного материала.	Практическое занятие.	Беседа, просмотр мультфильма, совместная работа - создание коллажа.
5. Первоначальные представления о количестве		
5.1 Один – много	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Беседа, просмотр презентации, выполнение графомоторных заданий.
6. Числа от 1 до 5		
6.1 Число и цифра 1.	Теоретическое занятие. Практическое занятие	Беседа, просмотр презентации, выполнение обрывной аппликации..
6.2 Число и цифра 2.	Теоретическое занятие. Практическое занятие	Беседа, просмотр презентации, лепка.
6.3 Число и цифра 3.	Теоретическое занятие. Практическое занятие	Беседа, просмотр презентации, выполнение графомоторных заданий.
6.4 Число и цифра 4.	Теоретическое занятие. Практическое занятие	Беседа, просмотр презентации, пластилиновые заплатки.
6.5 Число и цифра 5.	Теоретическое занятие. Практическое занятие	Беседа, просмотр презентации, выполнение аппликации.
6.6 Закрепление изученного материала	Практическое занятие	Беседа. Просмотр картинок. Совместные настольные игры.
7. Повторение изученного материала за год.	Практическое задание.	Выполнение заданий, раскрашивание картинок. Лепка.

2.3.1. Учебно-тематический план раздела «Арт - терапия»

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе	
			Теоретическое занятие	Практическое занятие
1	Вводный блок	4	2	2
1.1	Знакомство с одноклассниками, правилами поведения в классе, визуальными подсказками.	2	1	1
1.1	Знакомство с основными материалами, техникой безопасности при работе.	2	1	1
2.	Цвета	5	2	3
2.1	Цвета теплого спектра.	2	1	1
2.2	Цвета холодного спектра.	2	1	1
2.3	Закрепление изученного материала.	1	-	1
3	Мои эмоции	5	2	3
3.1	Радость.	2	1	1
3.2	Грусть	2	1	1
3.3	Закрепление полученного материала.	1	-	1
4	В гостях у сказки.	9	4	5
4.1	Теремок.	2	1	1
4.2	Репка	2	1	1
4.3	3 медведя	2	1	1

4.4	Курочка ряба	2	1	1
4.6	Закрепление изученного материала.	1	-	1
5.	Времена года	9	4	5
5.1	Зима	2	1	1
5.2	Весна	2	1	1
5.3	Лето	2	1	1
5.4	Осень	2	1	1
5.5	Закрепление изученного материала.	1	-	1
6.	Повторение изученного материала за год.	4	1	3
	Итого	36	15	21

2.3.2. Содержание программы дополнительного образования раздела «Арт-терапия»

№ п/п Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий (Очный/дистанционный формат)	Краткое содержание
1. Вводный блок		
1.1 Знакомство с одноклассниками, правилами поведения в классе, визуальными подсказками.	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Входной контроль. Беседа, просмотр презентации.
1.2 Знакомство с основными материалами, техникой безопасности при работе.	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Входной контроль. Беседа, просмотр презентации. Выполнение графомоторных заданий.
2. Цвета		
2.1 Теплые цвета	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Беседа, просмотр презентации. Изготовление коллажа.
2.2 Холодные цвета	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Беседа, просмотр мультфильма, пластилиновые заплатки.
2.3 Закрепление изученного материала.	Практическое занятие.	Совместная игра. Изготовление общей аппликации.
3. Мои эмоции		
3.1 Радость	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Беседа, просмотр презентации, раскрашивание картинок.
3.2 Грусть	Практическое занятие.	Беседа, просмотр презентации, рисование под музыку.
3.3 Закрепление полученного материала	Практическое занятие.	Беседа, просмотр мультфильма, совместная работа - коллаж.
4. В гостях у сказки		
4.1 Теремок	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Слушание сказки, обрывная аппликация.
4.2 Репка	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Слушание сказки, пальчиковый театр, лепка.
4.3 3 медведя	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Слушание сказки, просмотр мультфильма, совместное конструирование.
4.4 Курочка Ряба	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Слушание сказки, создание иллюстраций к сказке.
4.5 Закрепление изученного	Практическое занятие.	Создание совместного коллажа.

материала.		
5. Времена года		
5.1 Зима	Теоретическое занятие. Практическое занятие	Беседа, просмотр презентации, выделение “зимних” картинок из множества, обрывная аппликация.
5.2 Весна	Теоретическое занятие. Практическое занятие	Беседа, просмотр мультфильма, изготовление весенних картинок.
5.3 Лето	Теоретическое занятие. Практическое занятие	Беседа, просмотр презентации, изготовление аппликации.
5.4 Осень	Теоретическое занятие. Практическое занятие	Беседа, просмотр картинок, изготовление коллажа.
5.5 Закрепление изученного материала	Практическое занятие	Беседа, просмотр презентации, выполнение заданий, конструирование.
6. Повторение изученного материала за год.	Практическое задание.	Совместные настольные игры (лото, домино).

2.4.1. Учебно-тематический план раздела «Чтение и развитие речи»

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе	
			Теоретическое занятие	Практическое занятие
1	Вводный блок	1	1	-
1.1	Адаптационный период. Знакомство со специалистами, с визуальным расписанием, с правилами поведения в группе и на занятиях.	1	1	-
2.	Звуки окружающего мира	3	-	3
2.1	Называть, показывать принадлежность неречевых звуков. Звуковое лото.	2	-	2
2.2	Кто как голос подаёт?	1	-	1
3.	Слово	3	2	1
3.1	Слово – название предмета.	1	1	-
3.2	Слова-действия. Вопрос «Что делает?».	2	1	1
4.	Гласные звуки и буквы	13	4	9
4.1.	Звук и буква А. Знакомство. Слова с буквой А. Выделение звука А в словах. Глобальное чтение.	3	1	2
4.2.	Звук и буква У. Знакомство. Слова с буквой У. Выделение звука У в словах. Глобальное чтение.	3	1	2
4.3.	Звук и буква О. Знакомство. Слова с буквой О. Выделение звука О в словах. Глобальное чтение.	3	1	2
4.4.	Звук и буква И. Знакомство. Слова с буквой И. Выделение звука И в словах. Глобальное чтение.	3	1	2
4.5.	Чтение слогов «АУ», «УА», «ИА», выделение слогов в словах.	1	-	1
5.	Согласные звуки и буквы	15	6	9
5.1	Звук и буква М. Знакомство. Слова с буквой М. Выделение звука М в словах. Глобальное чтение.	3	1	2
5.2	Чтение открытых слогов «Ма», «Му», «Ми», «Мо». Чтение закрытых слогов «Ам», «Ом», «Ум».	2	1	1
5.3	Звук и буква С. Знакомство. Слова с буквой С. Выделение звука С в словах. Глобальное чтение.	3	1	2
5.4	Чтение открытых слогов «Са», «Су», «Си», «Со». Чтение закрытых слогов «Ас», «Ос», «Ус».	2	1	1

5.5	Звук и буква П. Знакомство. Слова с буквой П. Выделение звука П в словах. Глобальное чтение.	3	1	2
5.6	Чтение открытых слогов «Па», «Пу», «Пи», «По». Чтение закрытых слогов «Ап», «Оп», «Уп».	2	1	1
6	Подведение итогов за год	1	-	1
6.1	Игра-викторина по пройденному материалу	1	-	1
	Итого	36	12	24

2.4.2. Содержание программы дополнительного образования раздела «Чтение и развитие речи»

№ п/п Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Краткое содержание
1. Вводный блок		
1.1. Адаптационный период. Знакомство со специалистами, с визуальным расписанием, с правилами поведения в группе и на занятиях.	Теоретическое занятие.	Беседа по организации урока. Знакомство друг с другом. Ознакомление с правилами занятия.
2. Звуки окружающего мира		
2.1. Называть, показывать принадлежность неречевых звуков. Звуковое лото.	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Беседа. Игра «Звуковое лото».
2.2 Кто как голос подаёт?	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Беседа о звуках животных. Отработка навыка подражать голосам животных, узнавать животных по их голосам.
3. Слово		
3.1. Слово – название предмета.	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Игра на сортировку неидентичных изображений и предметов. Умение обобщать, называть одним словом.
3.2. Слова-действия. Вопрос «Что делает?».	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Расширение глагольного словаря, учение определять действие по его изображению. Имитация основных действий (сидеть, бежать, прыгать, спать, есть, пить и т.д.).
4. Гласные звуки и буквы		
4.1 Звук и буква А. Знакомство. Слова с буквой А. Выделение звука А в словах. Глобальное чтение.	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Понятие звука и буквы. Соотносить, находить, произносить. Обводка по точкам, раскрашивание буквы, написание по образцу.
4.2 Звук и буква У. Знакомство. Слова с буквой У. Выделение звука У в словах. Глобальное чтение.	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Понятие звука и буквы. Соотносить, находить, произносить. Обводка по точкам, раскрашивание буквы, написание по образцу.
4.3 Звук и буква О. Знакомство. Слова с буквой О. Выделение звука О в словах. Глобальное чтение.	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Понятие звука и буквы. Соотносить, находить, произносить. Обводка по точкам, раскрашивание буквы, написание по образцу.
4.4 Звук и буква И. Знакомство. Слова с буквой И.	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Понятие звука и буквы. Соотносить, находить, произносить. Обводка по точкам, раскрашивание

Выделение звука И в словах. Глобальное чтение.		буквы, написание по образцу.
4.5 Чтение слогов «АУ», «УА», «ИА», выделение слогов в словах.	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Соединение гласных в слоги, звуковые дорожки, умение переключаться при произнесении гласных.
5. Согласные звуки и буквы		
5.1 Звук и буква М. Знакомство. Слова с буквой М. Выделение звука М в словах. Глобальное чтение.	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Понятие звука и буквы. Соотносить, находить, произносить. Обводка по точкам, раскрашивание буквы, написание по образцу.
5.2 Чтение слогов «Ма», «Му», «Ми», «Мо», выделение слогов в словах.	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Соединение гласных и согласных в слоги, чтение открытых и закрытых слогов. Выделение слогов в словах.
5.3 Звук и буква С. Знакомство. Слова с буквой С. Выделение звука С в словах. Глобальное чтение.	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Понятие звука и буквы. Соотносить, находить, произносить. Обводка по точкам, раскрашивание буквы, написание по образцу.
5.4 Чтение слогов «Са», «Су», «Си», «Со», выделение слогов в словах.	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Соединение гласных и согласных в слоги, чтение открытых и закрытых слогов. Выделение слогов в словах
5.5 Звук и буква П. Знакомство. Слова с буквой П. Выделение звука П в словах. Глобальное чтение.	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Понятие звука и буквы. Соотносить, находить, произносить. Обводка по точкам, раскрашивание буквы, написание по образцу.
5.6 Чтение слогов «Па», «Пу», «Пи», «По», выделение слогов в словах.	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Соединение гласных и согласных в слоги, чтение открытых и закрытых слогов. Выделение слогов в словах
6. Подведение итогов за год		
6.1. Игра-викторина по пройденному материалу	Практическое занятие.	Игра-викторина по пройденным темам. Повторение всех пройденных букв.

2.5.1. Учебно–тематическое планирование раздела «Обучение грамоте»

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе	
			Теоретическое занятие	Практическое занятие
1.	Звуки окружающего мира	3	1	2
1.1.	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	1	1	-
1.2.	Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков.	1	-	1
1.3.	Речевые звуки. «Угадай чей голос»?	1	-	1
2.	Письмо	9	-	9
2.1.	Письмо прямых вертикальных линий	1	-	1
2.2.	Письмо прямых горизонтальных линий.	1	-	1
2.3.	Письмо прямых наклонных линий	1	-	1
2.4.	Письмо прямых и закругленных палочек.	1	-	1
2.5.	Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	1	-	1
2.6.	Письмо наклонной с петелькой сверху.	1	-	1
2.7.	Письмо наклонной с петелькой сверху.	1	-	1

2.8.	Штриховка, обводка	2	-	2
3.	Слово	10	-	10
3.1.	«Чтение» слов по условно-графическим изображениям.	1	-	1
3.2.	Дифференциация предмета и слова.	2	-	2
3.3.	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использованием условно-графической схемы.	2	-	2
3.4.	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	1	-	1
3.5.	Деление двусложных слов на части.	1	-	1
3.6.	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1	-	1
3.7.	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука.	1	-	1
3.8.	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1	-	1
4.	Буква и звук	8	-	8
4.1.	Звук и буква А. Письмо элементов буквы а.	1	-	1
4.2.	Звук и буква У. Письмо элементов буквы у	1	-	1
4.3.	Звук и буква У. Письмо строчной и заглавной буквы у	1	-	1
4.4.	Звук и буква М. Письмо элементов буквы м.	1	-	1
4.5.	Звук и буква О. Письмо буквы о.	1	-	1
4.6.	Письмо слогов с изученными буквами.	1	-	1
4.7.	Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х	1	-	1
4.8.	Звук и буква П. Письмо элементов буквы П.	1	-	1
5.	Развитие моторных навыков	6	-	-
5.1.	Артикуляционная гимнастика	1	-	1
5.2.	Пальчиковая гимнастика	2	-	2
5.3.	Правильное дыхание	1	-	1
5.4.	Формирование правильного вдоха и выдоха	1	-	1
5.5.	Повторение изученного за год	1	-	1
	Итого:	36	1	35

2.5.2. Содержание программы дополнительного образования раздела «Обучение грамоте»

№ п/п Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Краткое содержание
1. Звуки окружающего мира		
1.1 Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету. Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков. Речевые звуки. «Угадай чей голос»?	Теоретическое занятие. Практическое занятие	Беседа по организации урока. Знакомство друг с другом. Ознакомление с правилами занятия. Развитие слухового внимания Различие звуков окружающей действительности, их узнавание. Дифференциация неречевых звуков. Презентация. Игра «Кто что сказал?»
2. Письмо		
2.1 Письмо прямых вертикальных линий. Письмо прямых горизонтальных линий. Письмо прямых наклонных линий. Письмо прямых и закругленных палочек. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу. Письмо наклонной с петелькой вверх. Штриховка, обводка.	Практические занятия.	Презентация. Работа с пластилином (изображение по контуру), на сенсорной доске. Работа в альбомах с широкой строкой. Работа с карточками. Игра «На что похож крючок?», «Дорисуем палочку». Письменные задания на штриховку в разных направлениях, обводку по шаблону.

3. Слово		
3.1. «Чтение» слов по условно-графическим изображениям.	Практическое занятие.	Игра на сортировку изображений и предметов. Умение обобщать, называть одним словом.
3.2. Дифференциация предмета и слова.	Практическое занятие.	Расширение словаря, учение определять предмете по его изображению и называть его.
3.3 Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы.	Практическое занятие.	Презентация. Разрезная азбука
3.4 Дифференциация слов, сходных по звучанию.	Практическое занятие.	Презентация, разрезная азбука, игры на составление слова, картинки со словами
3.5 Деление двусложных слов на части	Практическое занятие.	Игра - презентация, разрезная азбука
3.6 Выделение первого ударного гласного звука в слове.	Практическое занятие.	Игра - презентация, разрезная азбука
3.7 Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука	Практическое занятие.	Игра - презентация, разрезная азбука, выполнение заданий с помощью сенсорной доски
4. Буква и звук		
4.1 Звук и буква А. Письмо элементов буквы а	Практическое занятие.	Понятие звука и буквы. Соотносить, находить, произносить. Обводка по точкам, раскрашивание буквы, написание по образцу. Работа с пластилином.
4.2 Звук и буква У. Письмо элементов буквы у	Практическое занятие.	Понятие звука и буквы. Соотносить, находить, произносить. Обводка по точкам, раскрашивание буквы, написание по образцу. Работа с пластилином.
4.3 Звук и буква М. Письмо элементов буквы м.	Практическое занятие.	Понятие звука и буквы. Соотносить, находить, произносить. Обводка по точкам, раскрашивание буквы, написание по образцу.
4.4 Звук и буква О. Письмо буквы о	Практическое занятие.	Понятие звука и буквы. Соотносить, находить, произносить. Обводка по точкам, раскрашивание буквы, написание по образцу
4.5 Письмо слогов с изученными буквами.	Практическое занятие.	Соединение гласных и согласных в слоги, чтение открытых и закрытых слогов. Выделение слогов в словах.
4.6 Звук и буква П. Письмо элементов буквы П	Практическое занятие.	Понятие звука и буквы. Соотносить, находить, произносить. Обводка по точкам, раскрашивание буквы, написание по образцу.
5. Развитие моторных навыков		
5.1 Артикуляционная гимнастика	Практическое занятие.	Комплекс артикуляционной гимнастики, урок - игра, зеркало.
5.2 Пальчиковая гимнастика	Практическое занятие.	Видеопрезентация, разрезная азбука
5.3 Правильное дыхание	Практическое занятие.	Видео - урок
5.4 Формирование правильного вдоха и выдоха	Практическое занятие.	Видео - урок, игры на формирование правильного вдоха и выдоха
5.5 Повторение изученного за год	Практическое занятие.	Игра - урок, повторение пройденного материала, на сенсорной доске, задания на карточках.

2.6.1. Учебно-тематический план коррекционного курса «Азбука ритма»

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе	
			Теоретическое занятие	Практическое занятие
1.	Азбука ритма	8	1	-
1.1.	Вводное занятие. Знакомство с группой. Беседа о технике безопасности	1	1	
1.2.	Осень в движении: листопад, дождик, ОРУ	1	-	1
1.3.	Основные виды движения, исполняемые под музыку	2	-	2
1.4.	Элементы танцевальных движений, ритмические рисунки	2	-	2
1.5.	Общеразвивающие и гимнастические упражнения с предметами: ленточками, веточками, мячами, обручами, гимнастическими палками	2	-	2
2.	Пространственные ориентиры	10	-	10
2.1.	Построение, перестроение из круга в колонну	3	-	3
2.2.	Перестроение из колонны в круг, из колонны в две шеренги	3	-	3
2.3.	Музыкальные игры Подвижные игры Перестроение по парам	2	-	2
2.4.	Новогодние хороводы, Весёлая Масленица Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	2	-	2
3.	Релаксация и координация движений	19	-	19
3.1.	Музыкальные игры по правилам, действие по сигналу, расслабление всех групп мышц	2	-	2
3.2.	Прослушивание медитационной музыки	3	-	3
3.3.	Разучивание группового танца	2	-	2
3.4.	Образное восприятие музыки. Слушание музыкальных произведений изобразительного характера	2	-	2
3.5.	Элементы танца классического, современного	3	-	3
3.6.	Подготовка к праздникам по теме: День защитника Отечества Весёлая Масленица 8 марта День космонавтики	2	-	2
3.7.	Путешествие в сказочный мир – импровизационные пляски под песни из сказок	2	-	2
3.8.	Тематические праздники и концерты	1	-	1
3.9.	Итоговое занятие «Танцуем весело вместе!»	1	-	1
	Итого:	36	1	35

2.6.2. Содержание программы дополнительного образования коррекционного курса «Азбука ритма»

№ п/п наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий (Очный/дистанционный формат)	Краткое содержание
1. «Азбука ритма»		
1.1 Вводное занятие. Знакомство с группой.	Практическое занятие	Знакомство с группой, руководителем. Содержание: подвижные игры на знакомство, социализацию «Кто рядом», «Меня зовут», «Лови мяч!»
1.2 Беседа о технике безопасности	Теоретическое занятие	Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в спортивном зале. Правила внутреннего распорядка секции.
1.3 Осень в движении: листопад, дождик, ОРУ	Практическое занятие	Цель: учить двигаться в соответствии с контрастным характером музыки; социализация детей, развитие нравственно-коммуникативных навыков, способность общения со взрослыми и сверстниками. Развитие музыкальной памяти и слуха. Содержание: Танец-игра «Чебурашка», танец на имитацию «Шел козел по лесу», имитационные игры: «Дождик кап-кап», «Делай, как я». ОРУ, легкий бег, прыжки
1.4 Основные виды движения, исполняемые под музыку	Практическое занятие	Цель: учить реагировать на начало и конец музыки с контрастным характером; умение отражать характер музыки в движении, освоение ходьбы разными способами с опорой на образ. Учить слушать двухчастную форму произведения и выделять её движением. Эстетика движения, пластическая выразительность. Содержание: ходьба по кругу с выполнением разных движений, навыки выразительного движения. Ритмично ходить под музыку, спокойным шагом, стремительным, высоким «цапля», маршевым шагом, на носочках, одновременное выполнение движений руками, гусиный шаг, в полуприседе, приставной шаг, шаг с заданиями.
1.5 Элементы танцевальных движений, ритмические рисунки	Практическое занятие	Цель: учить развивать чувство ритма, танцевальную пластичность, развитие зрительной и двигательной памяти. Содержание: имитационные танцы «Мы проказники», «Арам – зам-зам», «На танцующих утят», ритмические мини-композиции с помощью мячей и гимнастических колец.
1.6 Общеразвивающие и гимнастические упражнения с предметами: ленточками,	Практическое занятие	Цель: развивать координационные упражнения общеразвивающего характера по образцу и самостоятельно. Координировать однонаправленные движения с флажками, ленточками, обручами, осенними веточками, мячами, гимнастическими палками и т.д.

веточками, мячами, обручами, гимнастическими палками		Развивать ловкость и глазомер. Содержание: ОРУ с различными предметами на месте, по кругу, при построении.
2. «Пространственные ориентиры»		
2.1 Построение, перестроение из круга в колонну	Практическое занятие.	Цель: Учить пространственным ориентирам, ориентирам в своем теле: верх, низ, в сторону, вперед, назад; маховым движениям руками с большой амплитудой; передавать движением яркие акценты и динамические изменения в музыке. Содержание: перестроения под музыку, на скорость, по сигналу педагога, по ритму бубна. П/и «Мы пойдём направо, а потом налево»
2.2 Перестроение из колонны в круг, из колонны в две шеренги	Практическое занятие	Цель: развитие танцевального творчества в музыкально – ритмических играх, упражнениях, этюдах, знакомство детей с традициями русской культуры. Хороводы, построением в круг, движение «цепочкой», «змейкой».
2.3 Музыкальные игры	Практическое занятие	Цель: развитие образного восприятия музыки, умение выражать в движении характер музыки: упражнение «Прыгаем через лужи», п/и «Бежим по извилистой дорожке».
2.4 Подвижные игры	Практическое занятие	Цель: развитие воображения и фантазии. Воспитывать: уважение к взрослым, ответственность перед поставленной задачей, коммуникативность и коллективизм, выдержку и терпение, во время публичных выступлений. Содержание: Освоение переходов и построений в танцах, хороводах, играх. Хороводы: «Листопад», «Четыре шага». «Шёл козёл по лесу», «На носок, каблучками топаем». «Новогодний», «Снеговик», «Заплетись плетень».
2.5 Перестроение по парам	Практическое занятие	Упражнения с переходами и пространственными ориентирами: «Извилистая дорожка», «Звездочка», «Карусель», «Строй круг», «Найди свой домик», «Из угла в уголок», «Кружочки и стайки», «Ручейки и потоки».
2.6 Новогодние хороводы,	Практическое занятие	Подготовка к мероприятиям, небольшие танцевальные поздравления., музыкальные и подвижные игры в приложении.
2.7 Весёлая Масленица	Практическое занятие	Подготовка к мероприятиям, небольшие танцевальные поздравления., музыкальные и подвижные игры в приложении.
3. «Релаксация и координация движений»		
3.1 Музыкальные игры по правилам, действие по сигналу, расслабление всех групп мышц	Практическое занятие	Цель: Умение согласовывать свои действия в общих правилах и нормах поведения. Содержание: упражнения на развитие правильного дыхания, муз.игры: «Зеваки», «Потянись», «Ну - ка, все вместе» и др.
3.2 Прослушивание медитационной	Практическое занятие	Цель: формирование регуляции психических процессов – торможения и возбуждения

музыки		Содержание: упражнения на формирование правильного вдоха – выдоха (одуванчик, сдуем листик), слушание спокойной музыки, рассказы об образах, возникающих во время прослушивания
3.4 Разучивание группового танца	Практическое занятие	Цель: формировать чувство ответственности перед поставленной задачей, коммуникативность и коллективизм, выдержку и терпение, во время публичных выступлений. Содержание: танец, имитационные движения под музыку «В поход с друзьями»
3.5 Образное восприятие музыки. Слушание музыкальных произведений изобразительного характера	Практическое занятие	Цель: формировать чувство эстетики, ритма, пластики Содержание: произведения классической музыки из сказок «Щелкунчик», «Спящая красавица», прослушивание, имитация движений классического танца, позиции рук, ног, поклон
3.6 Элементы танца классического, современного	Практическое занятие	Цель: познакомить с разными видами танцевальных жанров. Содержание: изучение элементов классического танца – приставной шаг, повороты в парах, лодочка, пружинка. Просмотр современных детских танцевальных композиций, действия по подражанию.
3.7 Подготовка к праздникам по теме: День защитника Отечества Весёлая Масленица 8 марта День космонавтики	Практическое занятие	Цель: воспитывать чувство уверенности в себе по средствам участия в школьных праздниках Содержание: короткие танцевальные тематические композиции, соответствующие празднику
3.8 Путешествие в сказочный мир – импровизационные пляски под песни из сказок	Практическое занятие	Цель: приобщение детей к русской традиционной культуре, фольклорному празднику, русским пляскам, играм, забавам и песням Содержание: импровизационные пляски под песни из сказок – «Буратино», «В гостях у сказки», «Волк и семеро козлят», «Волшебник изумрудного города», «Бременские музыканты»
3.9 Итоговое занятие «Танцуем весело вместе!»	Практическое занятие	Цель: продемонстрировать родителям детей приобретенные умения в мире танца Содержание: показательное выступление, танец «В поход с друзьями», демонстрация танцевальных элементов

3. Результаты освоения программы дополнительного образования

Результативность обучения не предполагает конкретных образовательных достижений, и поэтому планируемые результаты образовательной деятельности представлены в форме **целевых ориентиров**:

1. понимает обращенную речь на доступном уровне;

2. владеет речью (отдельные слова, короткие фразы) или/и обучен альтернативным формам общения;
3. выражает желания социально приемлемым способом: простой просьбой, с помощью средств альтернативной коммуникации;
4. возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
5. выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
6. ориентируется на визуальное расписание «сначала-потом» с полной, частичной подсказкой взрослого либо самостоятельно,
7. ориентируется на полное расписание группы с полной, частичной подсказкой взрослого либо самостоятельно,
8. имитирует движения взрослых, движения с предметами, звуки, слова и фразы другого человека,
9. выполняет простые задания по подражанию, по образцу,
10. умеет садиться за парту по сигналу (звонку),
11. умеет готовиться к занятию по визуальному расписанию,
12. использует учебные принадлежности по назначению с полной, частичной помощью либо самостоятельно,
13. выполняет простые инструкции «подойди, садись, дай, покажи, возьми» с жестовой, визуальной и речевой подсказкой,
14. выполняет фронтальную инструкцию (от простой инструкции с подкреплением до переноса инструкции на речевой уровень),
15. сидит за партой в течение необходимого на деятельность времени,
16. убирает за собой учебные предметы с помощью /самостоятельно,
17. по просьбе педагога выходит к доске, затем возвращается за свою парту с вербальной или невербальной подсказкой, либо самостоятельно,
18. знает основные цвета и геометрические формы;
19. есть прямой счет до 5;
20. знает некоторые буквы;
21. может писать по обводке, штриховать в заданном направлении.
22. владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
23. различает «большой – маленький», «один – много»;
24. выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе),

25. владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Для выявления динамики освоения обучающимися Программы предполагается проведение психолого-педагогической диагностики (см. Приложение 2).

4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования

Методическое обеспечение рабочей программы представлено списком учебно-методических пособий, используемых при реализации программы и на основе которых осуществляется отбор и адаптация дидактических материалов, адаптация заданий для разного уровня развития детей с РАС и потребности в поддержке.

4.1. Литература и источники

1. Алвин Д. Музыкальная терапия для детей с аутизмом / Д. Алвин, Э. Уорик; пер. Ю. Князькина – М.: Теревинф, 2008. – 208 С.

2. Анисимова Н.П, Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры 1-4 класс. М., «Первое сентября», 2004.

3. Боген М.М. Обучение двигательным действиям / М. М. Боген; рецен. В.И. Ильинич, Ю.А. Гавердовский – Изд. 5 URSS. 2022. - 224 с.

4. Былеева Л. В. Подвижные игры: учеб. пособие для институтов физической культуры. М., ТВТ Дивизион, 2009 г. - 216 С.

5. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. - М.: Просвещение, 1967. – 203 с.

6. Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Аркти, 2005. – 108 с.

7. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2002. – 212 с.

8. Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург: Речь, 2016. Санкт-Петербург, 2016. – 208 с.

9. Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюс Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов/ Пер. с англ. Колс Е.К.//Behavioral Intervention for Young Children With Autism: A Manual for Parents and Professionals/Edited by Caterine Maurice, Cina Green and Stephen C. Luce/School Greek Boulevard, Auslin, Texas, 1996

10. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / В.В. Лебединский – М.: Академия, 2003. – 144 С.
11. Лях В. И. Мой друг — физкультура: учеб. для 1—4 кл. М., «Просвещение», 2005.
12. Максимова А. «Гиперактивность и дефицит внимания у детей. Ростов- н/Д., «Феникс», 2006.
13. Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррой Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 57 с.
14. Мозговой В. М. Развитие двигательных возможностей учащихся с нарушением интеллекта в процессе физического воспитания. М., «Олма-Пресс», 2001.
15. Никольская О.С, Баенская Е.Р Аутизм: Возрастные особенности и психологическая помощь. М., «Полиграф сервис», 2003.
16. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком / С. Ньюмен; пер. Н.Л. Холмогоровой – М.: Теревинф, 2019. – 236 С.
17. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Манелис Н. Г., Волгина Н. Н., Никитина Ю. В., Панцырь С. Н., Феррой Л. М. / под общ. ред. А. В. Хаустова. – Москва : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 94 с.
18. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Хаустов А. В., Богорад П. Л., Загуменная О. В., Козорез А. И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. / под общ. ред. Хаустова А. В. – Москва : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 125 с.
19. Разработка специальных образовательных условий для детей, имеющих нарушения в развитии аутистического спектра, в дошкольных образовательных учреждениях. Методические рекомендации.
20. Романович О.А. Дошкольная математика для детей 4-5 лет с ОВЗ. Сценарии непосредственной образовательной деятельности/ О.А. Романович. - М.: Гном, 2021.
21. Романович О.А. Комплект из 3-х пособий "Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ"/ О.А. Романович. - М.: Гном, 2020.
22. Сандрикова В.С. Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра: Пособие для логопедов и родителей / В.С. Сандрикова; Под науч. ред. О.В. Елецкой. — М. : Редкая птица, 2019. — 80 с. — (Серия

«Начинаем говорить»).

23. Семёнова О.А. Методика двигательной коррекции детей с трудностями в обучении. // В кн. В. Можайский «Психология целостного опыта» М., 2006.

24. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие / Манелис Н. Г., Никитина Ю. В., Феррой Л. М., Комарова О. П. / под общ. ред. А. В. Хаустова, Н. Г. Манелис. – Москва : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 70 с.

25. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей 4. – СПб.: Музыкальная палитра, 2006. – 44 с.

26. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец "Фитнес-Данс": Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2007 - 384с.

27. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. "Са-Фи-Дансе" - танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: Детство-пресс, 2006. -352 с.

28. Фопель Клаус (KLAUS W.VOPEL). Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. М., «Генезис», 2006. - 542 С.

29. Хаустов, А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие. – Москва : ЦПМССДиП, 2010. – 87 с.

30. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАССН. — Минск: Издательство БелАПДИ "Открытые двери ", 1997

31. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко – М.: Теревинф, 2021. – 132 С.

4.2. Интернет-ресурсы:

1. www.adalin.mospsy.ru
2. www.autism.ru
3. www.autist32.ru
4. www.nachalka.info
5. www.nsportal.ru
6. <https://goo.su/Lyimv>
7. <https://masterskaya-logo.ru/>
8. <https://logopedmaster.ru/>

АНКЕТА-ОПРОСНИК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ОБЩИЕ ДАННЫЕ:

ФИО ребёнка _____

Дата рождения _____

Адрес фактического места жительства _____

ФИО родителей _____

Мобильный телефон _____

С кем проживает ребенок _____

Основной диагноз _____

Сопутствующие заболевания _____

У каких специалистов наблюдались/наблюдаетесь _____

Где обучался ребенок до поступления в группу? С какими специалистами занимались?

В каком году Ваш ребенок пойдет в 1 класс? Известна ли рекомендованная программа обучения? _____

БЕРЕМЕННОСТЬ, РОДЫ:

Была ли патология беременности? _____

Как протекали роды (*досрочные, срочные, стремительные, стимуляция*) _____

Асфиксия, обвитие, родовые травмы _____

Вес и рост при рождении: _____

Баллы по Апгар _____

ИНФОРМАЦИЯ О РЕБЕНКЕ

В чем Вы видите сильные стороны своего ребенка? _____

А в чем слабые? _____

Склонен ли Ваш ребенок к побегам? К самоагрессии? К агрессивному поведению по отношению к окружающим? _____

Что может спровоцировать нежелательное поведение? _____

Как Вам удается справиться с нежелательным поведением? _____

Что Вас самих беспокоит в развитии Вашего ребенка? _____

Чем Ваш ребенок может долго заниматься самостоятельно? _____

Любимы игрушки: _____

Любимые игры: _____

Любимые занятия: _____

Избирателен ли Ваш ребенок в еде? _____

Придерживается ли Ваш ребенок какой-либо диеты? _____

ПРОТОКОЛ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

1. Ф.И.О. ребенка _____
2. Дата рождения _____ Возраст _____
3. Адрес места жительства _____
4. Ф.И.О. родителей _____
5. Контактный телефон: _____

Результаты обследования:

Отмечаются следующие виды дезадаптивного поведения:

Виды дезадаптивного поведения	Отмечается да «+» нет «-»
Агрессия - причиняет боль другим людям, может кусаться, щипаться, царапаться и т.д.	
Самоагрессия - ребенок причиняет боль себе.	
Повторяющиеся действия (стереотипии) - хлопает в ладоши, трясет руками перед лицом, выстраивает предметы в ряд, крутит предметы, издает протяжные повторяющиеся звуки, пишет или повторяет цитаты из фильмов.	
Ритуалы - носит только определенную одежду, ест продукты определенного цвета, требует, чтобы вещи в комнате находились на определенных местах, ежедневно совершает одни и те же действия в строго определенном порядке	
Деструктивное поведение - поведение направлено на порчу предметов, может разбрасывать и ломать предметы, рвать книги.	
Вспышки гнева - может начать плакать, кричать, падать на пол.	
Импульсивное поведение - вскакивает с места, хватается предметы, убегает	
Общественно неприемлемое поведение	
Ругается в общественных местах	
Не соблюдает дистанцию (берет чужое, не соблюдает вежливых форм обращения к другому человеку; делает неуместные замечания, вызывающие смущения)	
Чрезмерное внимание к гениталиям в общественных местах	
Другое	

НАВЫКИ / ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ			Уровень развития / баллы
0 - не сформирован	1 - частично, с подсказкой	2 - сформирован	
УЧЕБНОЕ ПОВЕДЕНИЕ			
Имитирует движения взрослых			
Имитирует движения с предметами			
Имитирует звуки, слова и фразы другого человека			
Выполняет задания по образцу			

Сидит за партой в течение необходимого на уроке времени	
Умеет садиться за парту по сигналу	
Использует учебные принадлежности по назначению	
Умеет ориентироваться на расписание	
Выполняет указания учителя, доступные его пониманию	
Выполняет задание до конца	
Убирает за собой учебные предметы	
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И УЧЕБНЫЕ НАВЫКИ	
Визуальное восприятие	
Сортирует по цвету; накладывает блоки на схему	
Собирает доски Сегена, вкладыши	
Соотносит картинки с соответствующими им предметами	
Сортирует группы непохожих предметов	
Собирает сортер; пазлы (до 8 элементов)	
Выполняет беглый подбор изображений (на столе до 12 картинок)	
Собирает разрезные картинки (сложные разрезы, не более 5)	
Находит объекты на зашумленной сюжетной картинке	
Логическое мышление	
Расширяет последовательно схему (АВ, АВС)	
Подбирает соответствия для предметов	
Собирает стаканчики	
Сортирует изображения по выполняемой ими функции	
Устанавливает последовательность событий	
Сортирует изображения по характерным признакам	
Проходит лабиринты	
Подбирает изображения по ассоциации	
Умеет исключать лишнее	
Внимание и память	
Выполняет поиск объектов на простой сюжетной картинке	
Отбирает два предмета из множества	
Воспроизводит по памяти последовательность из двух, трех, четырех предметов (картинок)	
Выполняет корректурные пробы	
Выкладывает матрицы (совмещает по двум-трем признакам одновременно)	
Пространственные представления	
Может показать части тела на себе и на кукле	
Различает понятия «вверх», «вниз», «вперед», «назад» относительно себя	
Располагает детали сюжетной картинки, опираясь на образец	

Может показать части тела на картинке	
Располагает игрушки в пространстве в соответствии с инструкцией педагога	
Различает основные направления пространства относительно собственного тела «сверху-снизу», «справа-слева», «над-под»	
Узнавание предметов и букв: (по контуру; с наложением изображений; разного шрифта)	
Графические навыки	
Ставит пометку на листе бумаги	
Соединяет линией два объекта на листе (точка - звездочка)	
Раскрашивает (аккуратность не важна)	
Обводит по точкам, по контурам, по клеточкам	
Умеет штриховать	
Рисует фигуры, состоящие из прямых линий	
Обводит изогнутые линии, рисует фигурные дорожки	
Рисует круги, овалы, полуовалы, петельки	
Пишет наклонные линии, умеет штриховать наклонными линиями	
Копирует буквы, цифры	
Копирует простой рисунок	
Самостоятельно пишет буквы, цифры	
Математические представления	
Называет/понимает/показывает предметы красного, зеленого, синего и желтого цветов. Сортирует предметы по цвету.	
Называет/понимает/показывает круг, квадрат, треугольник. Сортирует предметы по форме.	
Показывает большие и маленькие предметы. Сортирует предметы по размеру.	
Может продолжить счет до 5	
Различает цифры от 1 до 5	
Отсчитывает предметы (в пределах 5)	
Сортирует по количеству	
Соотносит число и количество	
Различает «много», «один»	
Чтение	
Различает буквы (А, У, О, И, М, С, П, Х)	
Называет буквы (А, У, О, И, М, С, П, Х)	
Читает открытые и закрытые слоги	
Соотносит одинаковые слова, написанные разным шрифтом	
Сопоставляет слова с картинкой	
Собирает слова из букв по образцу	
Окружающий мир	
Называет/понимает/показывает обобщающие понятия «Домашние животные», «Дикие животные». Опознает на картинке домашних и диких животных. Соотносит/называет их детенышей.	

Соотносит на картинном материале и показывает по речевой инструкции явления погоды и признаки осени. Называет/выбирает на картинном материале текущее время года.	
Называет/понимает/показывает обобщающие понятия «Фрукты», «Овощи». Опознает на картинке основные названия фруктов и овощей.	
Соотносит на картинном материале и показывает по речевой инструкции явления погоды, признаки зимы и зимнюю атрибутику. Называет/выбирает на картинном материале текущее время года.	
Называет/понимает/показывает на картинном материале время суток (день или ночь), определять основные признаки (темно, светло, солнце, луна). Называет/понимает/показывает на картинном материале основные режимные моменты дня (просыпаться, кушать, занятия, играть, гулять, спать).	
Называет/понимает/показывает обобщающее понятие «Мебель».	
Называет/понимает/показывает обобщающие понятия «Посуда», «Продукты питания». Определяет, что можно есть, а что нельзя (выбор из картинного и дидактического материала, сортировка).	
Называет/понимает/показывает обобщающее понятие «Бытовые приборы».	
Называет/понимает/показывает обобщающие понятия «Одежда» и «Обувь». Выбирает предметы одежды по погоде, по сезону. Определяет последовательность надевания предметов одежды.	

НАВЫКИ / ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ			Уровень развития / баллы
0 - не сформирован	1 - частично, с подсказкой	2 - сформирован	
КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ			
Понимание речи			
Понимает и реагирует на одобрение и запреты (да/нет/нельзя)			
Откликается на собственное имя			
Знает имена близких (показывает)			
Выполняет инструкцию в контексте, связанную с обиходным предметным миром			
Выполняет простую инструкцию			
Выполняет сложную инструкцию			
Понимание существительных (показать по просьбе предметы; показать предметы на картинках; показать части тела, части предметов на картинке)			
Понимание действий			
Понимание обобщений (показать по просьбе несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)			
Понимание прилагательных (показать предмет по названному признаку)			
Понимание простых предлогов (в, на; под)			
Понимание категории числа (дифференциация ед. и мн. числа существительных; дифференциация ед. и мн. числа глаголов)			
Понимание предложений (простых)			
Навык просьбы			
Есть способы выражения просьбы (<i>подчеркнуть</i> : жест, PECS, звук, слово глагол, слово-существительное, фраза)			
Просит предмет			
Просит деятельность			

Просит прекратить деятельность	
Выражает просьбу о помощи	
Выражает просьбу словом (глагол, существительное)	
Выражает просьбу фразой	
Социальная ответная реакция	
Выражает отказ от предложенного предмета/деятельности	
Отвечает на приветствия других людей	
Выражает согласие	
Навыки имитации	
Спонтанная вокализация	
Имитирует по просьбе звуки	
Имитирует слоги	
Имитирует слова	
Повторяет простые предложения	
Комментирование	
Называет любимые предметы	
Называет любые предметы	
Называет предметы одежды	
Называет картинки	
Называет имена знакомых людей	
Называет действия	
Употребляет прилагательные	
Называет предметы по функциям	
Называет предметы по категориям	
Употребляет предлоги	
СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	
Навыки общения	
Спокойно ведет себя рядом с другими детьми	
Принимает предметы от других детей	
Спокойно реагирует на прикосновения других	
Устанавливает контакт «глаза в глаза»	
Просит у сверстников предметы (один предмет)	
Делиться / просит, чтобы с ним поделились предметами	
Присоединяется к сверстникам в какой-либо деятельности	
Следует общим правилам	
Спокойно ожидает перехода к другой деятельности	
Игровая деятельность, досуг	
Совершает множественные действия с игрушками	
Играет в игры с простым сюжетом, отображающим реальные события	
Ждет свою очередь в игре	
Играет в простые игры с правилами	
Играет в подвижные игры	
Убирает за собой игрушки	
Играет в настольные игры	
Общественные нормы	

Соблюдает общепринятые общественные правила (поведение в общественных местах, правила школы, детского сада и т.п.)	
ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	
Употребление множественного числа имен существительных	
Употребление имен существительных в косвенных падежах (В.п, Д.п, Р.п, Т.п., П.п.)	
Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответ на вопрос «Много чего?» по картинкам – шаров, листьев и т.п.)	
Использование уменьшительно-ласкательных суффиксов	
Согласование прилагательных и существительных (красный шар, синяя бабочка, желтое ведро и т.п.)	
Образование прилагательных от имен существительных (стол из дерева (какой?) – деревянный и т.п.)	
Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам - выходит, входит, подходит, отходит, переходит, обходит)	
Образование притяжательных прилагательных (очки бабушки (чей?) – бабушкины; хвост лисы (чей?) – лисий и т.п.)	
Согласование существительных с числительными (1 , 2, 5)	
Использование простых предлогов	
СОСТОЯНИЕ СЛОВАРЯ	
Предметный словарь (называть 4-5 существительных по темам: игрушки, одежда, посуда, еда, животные, профессии)	
Слова обозначающие части тела, части предметов	
Обобщения (назвать одним словом предметы и объекты на картинке)	
Антонимы	
Глагольный словарь	
Прилагательные (назвать форму предмета; назвать цвет; назвать качество предмета)	
Местоимения	
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	
Простой диалог	
Умеет дать простую команду	
Составляет простое предложения, состоящего из существительного и глагола или двух существительных и глагола.	
Рассказывает по картинке	
Рассказывает по серии картинок	