



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом ФРЦ
Протокол №2-ПС от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета ФРЦ,
директор ФРЦ
_____ А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Математические представления»
для 4 класса
(АООП НОО вариант 8.4)**

Срок реализации: 1 год.
Составитель программы: Ветров А.О.

Москва 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО ОВЗ), является неотъемлемой частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учитывает учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4), календарный учебный график и календарный план воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

Цель изучения учебного предмета:

формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

Задачи:

дать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в пределах 5, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в пределах 3. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математические представления» включен в образовательную область «Математика».

Курс направлен на социализацию обучающегося, на коррекцию и развитие математических способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Обучающийся с большим трудом овладевает элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых она произвольно будет осваивать доступные для неё элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Рабочая программа направлена на достижение единства учебной и воспитательной деятельности ШДО ФРЦ МГППУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом специфических особенностей и возможностей обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями

развития).

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математические представления» изучается в рамках предметной области «Математика и информатика» обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4.) в объеме:

- для 4 класса (6 год обучения) – 2 часа в неделю (68 часов в год)

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты освоения АООП 8.4 обучающимися с РАС зависят от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Личностные результаты отражаются в СИПР с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ.

Личностные результаты

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и

школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Предметные результаты

- использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;
- овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;
- приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

Основное содержание учебного предмета

№	Раздел	Краткое описание
I	Пространственные представления, геометрические фигуры	Распознавание и построение геометрических фигур. Использование линейки. Ориентация в пространственном расположении частей тела, предметов. Ориентация на плоскости.
II	Числа и величины	Порядок следования чисел. Числовой ряд. Обводка чисел. Сравнение и упорядочение. Величины и единицы их измерения. Сравнение и упорядочение однородных величин.
III	Отношения порядка следования	Понятия «первый» -...- «последний». Распределение объектов на позиции.
IV	Элементарные арифметические действия	Сложение, вычитание. Запись арифметического примера на увеличение/уменьшение на одну (несколько) единиц. Связь между сложением и вычитанием. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Узнавание достоинства монет. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

V	Работа с элементарными задачами	Решение элементарных наглядных текстовых задач арифметическим способом (в пределах 2х, 5).
VI	Временные представления	Знание и различение частей суток, дней недели, времён года, месяцев года. Знание порядка следования частей суток, дней недели, времён года, месяцев в году.
VII	Повторение и закрепление пройденного материала	

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
4 класс (6 год обучения)		
I	Пространственные представления, геометрические фигуры	12
II	Числа и величины	12
III	Отношения порядка следования	8
IV	Элементарные арифметические действия	9
V	Работа с элементарными задачами	8
VI	Временные представления	10
VII	Повторение и закрепление пройденного материала	7
Всего часов		68

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Класс	Сформированные умения
4	<p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">• различать предметы по цвету, массе, форме;• сравнивать 1-3 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;• сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;• определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, помещать предметы в указанное положение;• ориентироваться на листе бумаги;• узнавать, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов; <p>создать условия для письма цифр 1,2,3 соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;</p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">• различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (цвет, величина, форма);• сравнивать два предмета по величине по величине методом приложения;• сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приёмов наложения и приложения;• устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);• различать правую, левую руки;• пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;• ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);• узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя;• узнавать цифры 1,2,3 распознавать монеты в играх и упражнениях.

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Для реализации данной программы специалистами ФРЦ используются:

Учебники, учебные пособия	
1.	Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. под ред. Баряевой Л.Б. Спб.
2.	Алышева Т.В. Математика. 1 класс. изд.-М.: Просвещение
3.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
4.	Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике.
5.	Копытова Л.Н. Развитие пространственных представлений и образного мышления. Москва: Форум-книга
Методические пособия для педагога	
1.	А. С. Куренная, А. Ю. Хохлова. Рабочая тетрадь. Формирование первоначальных учебных навыков у детей с множественными нарушениями развития, М.: Ясенева Поляна, 2019.
Дополнительные средства	
1.	различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
2.	пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10) ;

3.	мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
4.	карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
5.	калькулятор;
6.	макеты циферблата часов.