



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом ФРЦ
Протокол №2-ПС от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета ФРЦ,
директор ФРЦ

_____ А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
для 4 классов
(АООП НОО вариант 8.4)**

Срок реализации: 1 год
Составитель программы: Ветров А.О.

Москва 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО ОВЗ), является неотъемлемой частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учитывает учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4), календарный учебный график и календарный план воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

Цель изучения учебного предмета:

формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи:

- Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- Формирование представлений о предметном мире, созданным человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)
- формировать первичные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Мире;
- устанавливать простые родственные отношения (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» включен в образовательную область «Человек».

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Программа направлена на достижение единства учебной и воспитательной деятельности ШДО ФРЦ МГППУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом специфических особенностей и возможностей обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий социальный мир» изучается в рамках предметной области «Естествознание» обязательной

части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4.) в объеме:

– для 4 класса (6 год обучения) – 2 часа в неделю (68 часа в год).

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий.

Планируемые результаты изучения курса:

Личностные результаты

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Предметные результаты

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Основное содержание учебного предмета

№	Раздел	Краткое описание
I	Школа	Правила поведения в школе. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Различение мальчика и девочки по внешнему виду.
II	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, стул, шкаф и т.д.) Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (карточки, книги, журналы и т.д.) Знакомство с предметами, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.) Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).
III	Квартира, дом, двор	Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.
IV	Предметы быта	Знакомство с предметами мебели.

		Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать).
V	Транспорт	Различение видов наземного транспорта (машина, автобус, грузовик, поезд, трамвай) Знакомство с подземным транспортом (метро) Различение видов наземного транспорта (машина, автобус, поезд) Различение видов воздушного транспорта (самолет, вертолет) Различение видов водного транспорта (лодка, пароход, корабль)
VI	Город	Назначение зданий: школа, магазин. Соблюдение правил в общественных местах.
VII	Продукты питания	Узнавание фруктов (яблоки, бананы, груши и т.д.) Узнавание овощей (помидоры, огурцы, картошка и т.д.) Узнавание мясных продуктов (сосиски колбаса, сардельки и т.д.) Узнавание рыбных продуктов (рыбные консервы, крабовые палочки) Знакомство с видами мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).
VIII	Страна	Знакомство с понятием «Страна» Знакомство с понятием «Родина»
IX	Традиции и обычаи	Формирование представлений о традициях и атрибутах праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Класс	Сформированные умения
4	<p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно потреблять пищу с использованием столовых приборов • Умение самостоятельно накрывать на стол и убирать со стола • Умение самостоятельно выбирать и менять одежду в зависимости от сезона и мероприятия • Умение самостоятельно развязывать и завязывать шнурки, расстегивать и застёгивать липучки, пуговицы

	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно следить за чистотой своего тела • Знание частей тела человека и их функций <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение с помощью педагога потреблять пищу с использованием столовых приборов • Умение с помощью педагога накрывать на стол и убирать со стола • Умение с помощью педагога развязывать и завязывать шнурки, расстегивать и застёгивать липучки, пуговицы • Умение с помощью педагога следить за чистотой своего тела • Узнавание частей тела человека
--	---

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
4 класс (6 год обучения)		
I	Школа	10
II	Предметы и материалы, изготовленные человеком	8
III	Квартира, дом, двор	10
IV	Предметы быта	5
V	Транспорт	10
VI	Город	5
VII	Продукты питания	10
VIII	Страна	5
IX	Традиции и обычаи	5
Всего часов		68

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Для реализации данной программы специалистами ФРЦ используются:

Учебники, учебные пособия	
1.	Тематический словарь в картинках: «Одежда», «Обувь»
Методические пособия для педагога	
1.	Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»
Дополнительные средства	
1.	Тематические карточки: «Одежда», «Обувь», «Человек»
2.	Пооперационные карты
3.	Наглядное пособие для изучения строения человека