



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР**  
**ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**  
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427; тел.: +7 (495) 619-21-88  
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

---

**Аннотация к рабочей программе учебному предмету**  
**«Речь и альтернативная коммуникация»**  
**для 1 класса (АООП НОО вариант 8.4, второй год обучения)**

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 1 класса (второй год обучения) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО), в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4), календарным учебным графиком и календарным планом воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

**Количество часов для реализации программы:**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» изучается в рамках предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4) в объёме 5 часов в неделю (165 часов в год).

**Форма проведения занятий по программе:** очная, возможно с применением электронных средств обучения и

дистанционных образовательных технологий.

**Цель реализации программы:**

Цель изучения учебного предмета – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи обучения по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»:

обучать социальному взаимодействию с окружающими,

осуществлять индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах,

развивать навыки использования средств альтернативной коммуникации,

формировать навыки установления, поддержания и завершения коммуникативного акта для достижения желаемого,

формировать навык отказа,

формировать представление о предметах окружающей действительности и их свойствах,

развивать импрессивную речь на уровне понимания графических символов слов и отдельных звучащих слов (слово-предмет и слово-действие),

развивать способности для овладения экспрессивной речью в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка,

формировать графо-моторный навык как базу обучения письменной речи.

**Содержание учебного предмета включает разделы:**

| <b>№</b> | <b>Название раздела</b> | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|-------------------------|---------------------|
| I        | Диагностика             | 22                  |
| II       | Коммуникация            | 32                  |

|     |                    |            |
|-----|--------------------|------------|
| III | Развитие речи      | 54         |
| IV  | Чтение и письмо    | 57         |
|     | <b>Всего часов</b> | <b>165</b> |

### **Оценка результатов**

Предметом оценки освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант программы 8.4.) является достижение результатов освоения *специальной индивидуальной программы развития* (далее - СИПР).

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не может рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Итоги освоения отраженных в СИПР задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.