



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом ФРЦ

Протокол №2-ПС от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета ФРЦ,

директор ФРЦ

 А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Окружающий природный мир»
для 1 класса
(АООП НОО вариант 8.4 – первый класс второго года обучения)**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Шептунова Т.В.

Москва 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для 1 класса (второй год обучения) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО), в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4), календарным учебным графиком и календарным планом воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

Цели и задачи

Цель изучения учебного предмета – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, о бережном отношении к природе.

Задачи обучения по предмету «Окружающий природный мир»:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включен в образовательную область «Естествознание».

«Окружающий природный мир» как учебный предмет направлен на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему».

В процессе формирования представлений о неживой природе учащиеся получают знания об объектах и явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), знакомятся с закономерностями природных явлений, с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о животных и растениях, учатся на доступном уровне выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам. Обучение проводится с активным вовлечением учащихся в практическое взаимодействие с объектами окружающего природного мира и в наблюдение за природой. Процесс обучения по предмету предусматривает длительное закрепление навыков с систематическим повторением изучаемых тем.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» изучается в рамках предметной области «Естествознание» обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4) в объёме 2 часа в неделю (66 часов в год).

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий.

Планируемые результаты изучения курса

Освоение обучающимися АООП НОО вариант 8.4 по предмету «Окружающий природный мир», которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП 8.4 обучающимися с РАС зависят от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Личностные результаты отражаются в СИПР с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 4) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 6) первоначальное осмысление социального окружения;
- 7) развитие самостоятельности;
- 8) владение общепринятыми правилами поведения;
- 9) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты

Программа рекомендует определять планируемые предметные результаты строго индивидуально с учетом особенностей психического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Возможные итоговые предметные результаты:

- опыт практического взаимодействия с объектами живой и неживой природы,
- элементарные представления об объектах живой и неживой природы,
- умение находить изученные объекты и явления неживой и живой природы по заданному образцу;
- умение группировать объекты живой и неживой природы;
- умение выполнять наложение объектов живой и неживой природы на разметку;
- умение выполнять действия с объектами природы по подражанию;

1 класс второго года обучения

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершении обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
Коммуникативные учебные действия	<p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p> <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе</p> <p>умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)</p> <p>умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</p>
Регулятивные учебные действия	<p>входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения</p> <p>ориентироваться в пространстве класса</p>

	<p>пользоваться учебной мебелью</p> <p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>
<p>Познавательные учебные действия</p>	<p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>устанавливать видо-родовые отношения предметов</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>пользоваться знаками, символами</p> <p>наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)</p>

Основное содержание учебного предмета

Диагностика 8 часов

Растительный мир 32 часа

Животный мир 8 часов

Объекты природы 12 часов

Временные представления 6 часов

Тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов
Диагностика		
1.	Тестирование навыков поведения в школе и мотивационных стимулов, эффективных для организации учебного процесса.	1
2.	Тестирование навыков выполнения инструкции: возьми, положи, собери, дай, делай так, покажи.	1
3.	Тестирование базовых учебных действий с предметами: построение предметов в ряд слева направо и сверху вниз, следование указательному действию.	1
4.	Тестирование навыка сбора жетонов при выполнении поставленных задач.	1
5.	Тестирование навыков соотнесения и группировки одинаковых предметов.	1
6.	Тестирование навыков соотнесения одинаковых изображений.	1
7.	Тестирование навыков соотнесения предметов и изображений.	1
8.	Тестирование восприятия видео материал для реализации обучения.	1
Растительный мир		
9.	Растения осенью	2

10.	Растения осенью	2
11.	Части растений. Конструирование методом наложения.	2
12.	Игры с листьями.	2
13.	Поделка с листьями.	2
14.	Сегодня. Смена дней недели. Отслеживание смены дней недели с помощью шаблона «Неделя»	2
15.	Фрукты. Яблоко.	2
16.	Фрукты. Груша.	2
17.	Ягоды.	1
18.	Овощи. Огурец.	1
19.	Овощи. Помидор.	1
20.	Овощи. Лук.	1
21.	Растения зимой	2
22.	Игры с веточками.	2
23.	Поделка с веточками	2
24.	Растения весной	2
25.	Конструирование из веточек	2
26.	Цветы	2
	Животный мир	
27.	Домашние животные. Коза	1
28.	Домашние животные. Овца, баран	1

29.	Домашние животные. Кот	1
30.	Домашние животные. Собака	1
31.	Птицы. Курица, петух	1
32.	Птицы. Утка	1
33.	Птицы. Гусь	1
34.	Птицы. Индюк	1
Объекты природы		
35.	Формирование навыка наблюдения. Демонстрация реакции наблюдения указательным жестом	2
36.	Формирование навыка сканирования	2
37.	Различение демонстрируемого стимула без предоставления выбора	2
38.	Сопоставление идентичных стимулов	2
39.	Вода. Игры с водой.	2
40.	Камень. Игры с камнями.	1
41.	Песок. Игры с песком	1
	Временные представления	
42.	Дни недели	2
43.	Времена года	2
44.	Измерение времени. Календарь, часы	2
Всего часов		66

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» используются:

Обязательные учебные материалы для ученика (Учебники, учебные пособия)	
1.	Мои первые наклейки многоразовые 1 Овощи. Издательство «Стрекоза»
2.	Мои первые наклейки многоразовые 1 Фрукты и ягоды. Издательство «Стрекоза»
Методические материалы для учителя	
1.	Макдональд Р. Различаем и сопоставляем: Обучение детей с РАС базовым навыкам дискриминации на основе прикладного анализа поведения. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2019.
2.	Рябова Е.В. Окружающий природный мир: методическое пособие с примерными конспектами уроков для организации индивидуальной работы с детьми с ТМНР, обучающимися по АООП. - М.: ООО «Издательский центр ВЛАДОС», 2021.
Дополнительные средства	
1.	объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения, листья, ветки и другие образцы природного материала
2.	овощи, фрукты, ягоды
3.	видео фильмы по изучаемым темам
4.	игрушки, изображающие изучаемых животных
5.	парные карточки с изображением животных, растений, камней, воды, песка, изучаемых овощей, фруктов, ягод и животных
6.	контейнеры для сортировки