



## **ОПИСАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ГРУППЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

**Школьно-дошкольного отделения  
Федерального ресурсного центра по организации комплексного  
сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (ФРЦ)**

(ул. Кашенкин Луг, д.7; ул. Архитектора Власова, д. 19, стр.2)

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с РАС в группе кратковременного пребывания (АООП ДО РАС в ГКП, утверждена Решением Ученого совета от 16 июня 2023 г. (протокол № 1), разработана на основе положений ФГОС дошкольного образования, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ в части образования детей с РАС, в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность:

### **Федерального уровня:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-

педагогической комиссии»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования (с изменениями и дополнениями от 08.09.2020)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296)

- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 года № 1839-р)

- Письмо Министерства образования РФ от 24 мая 2002 года №29/2141-6 «Методические рекомендации по организации работы центров помощи детям с РДА»

- Распоряжение первого заместителя Премьера Правительства Москвы от 11 января 1999 г. № 6-РЗП (с изменениями от 3 сентября 2001 г., 31 августа 2005 г., 30 октября 2006 г.) «Об утверждении Положения о группах развития (кратковременного пребывания) для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения»

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

#### **Образовательной организации:**

- Устав МГППУ

- Положение о ФРЦ МГППУ

- Положение о группе кратковременного пребывания

- Положение о правилах приёма обучающихся и комплектовании школьно-дошкольного отделения ФРЦ МГППУ

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме школьно-дошкольного отделения ФРЦ МГППУ

- Положение о тьюторском сопровождении обучающихся школы ФРЦ

- Положение об оказании логопедической помощи в школьно-дошкольного отделения ФРЦ МГППУ

- Положение о педагогическом совете ФРЦ МГППУ

- Положение о платных образовательных услугах ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

– Положение о продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

– Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников ФРЦ МГППУ

– Правила внутреннего трудового распорядка ФРЦ МГППУ

– другие нормативные локальные акты ФРЦ МГППУ.

**Срок реализации:** 1 год.

Одногодичный курс занятий включает 15 занятий в неделю, 540 занятий в год для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

АООП ДО РАС ФРЦ обучающихся с РАС состоит из двух частей<sup>1</sup>:

– **обязательной** части;

– части, **формируемой участниками образовательных** отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС ФРЦ осуществляет обучение в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ в части образования детей с РАС.

В структуре АООП ДО РАС ФРЦ представлены:

1. **Целевой раздел**, включающий:

1) **пояснительную записку**, в которой раскрываются:

– Цели и задачи реализации АООП дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с РАС в ГКП

– Принципы построения АООП дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с РАС в ГКП

– Планируемые результаты

– Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО детей старшего дошкольного возраста с РАС в ГКП

2. **Содержательный раздел**, включающий:

– Пояснительная записка

– Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

– Взаимодействие педагогических работников с детьми

– Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

– Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС

---

<sup>1</sup>Статья 11, часть 3.1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).  
ФГОС дошкольного образования пункт 2.9.

- Начальный этап дошкольного образования детей с РАС в ГКП
- Коррекция нарушений речевого развития
- Развитие навыков альтернативной коммуникации
- Коррекция проблем поведения
- Коррекция и развитие эмоциональной сферы
- Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам
- Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности
- Формирование стереотипа учебного поведения
- Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС в ГКП
- Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС
- Рабочая программа воспитания дошкольной группы кратковременного пребывания
- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

### 3. Организационный раздел, включающий:

- Обеспечение психолого-педагогических условий реализации АООП РАС в ГКП
- Организация развивающей предметно-пространственной среды
- Реализация Программы обеспечивается созданием в организации кадровых, финансовых, материально-технических условий
  - Календарный план воспитательной работы
  - Перечень нормативных документов
  - Рекомендуемая литература

### Цель реализации АООП ДО РАС ФРЦ:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

АООП ДО РАС ФРЦ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предполагает решение следующих **задач**:

- реализация содержания АООП ДО в ГКП;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **Принципы построения АООП ДО детей старшего дошкольного возраста с РАС в ГКП**

В соответствии со Стандартом и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ программа построена на следующих принципах:

#### **1. Поддержка разнообразия детства.**

Принцип рассматривается только как цель коррекционно-образовательного процесса, достижение которой возможно частично и далеко не во всех случаях.

Качества, обеспечивающие разнообразие детства (осознание идентичности на самых разных уровнях, начиная с физической; взаимодействие с другими людьми; ориентировка в жизненных ситуациях и т.д.) формируются в результате коррекционной работы и достигаются только в случае преодоления основных трудностей, свойственных аутизму.

При РАС в раннем и дошкольном возрасте у наблюдаемого разнообразия иная природа, его проявления обусловлены нарушениями развития и требуют не поддержки, а смягчения и – в идеале – преодоления.

#### **2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.**

Понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

При типичном развитии подготовка к последующим этапам происходит в основном имплицитно, прежде всего, в виде подражания (сначала спонтанного, потом произвольного), игры, но при аутизме на уровне диагностического признака (МКБ-10, F84.0, А, п.5) отмечаются «нарушения в ролевых и социально-имитативных играх». Таким образом, необходимо либо сформировать способность у ребёнка с РАС усваивать информацию имплицитно («из жизни», прежде всего, в простейшем случае – через произвольное подражание, потом – через игру), либо использовать (вынужденно!) в необходимом объёме эксплицитные методы обучения.

Целесообразно использовать оба направления, причём соотношение между ними гибкие, учитывающие индивидуальные особенности ребёнка и динамику коррекционного процесса.

Согласно ФГОС, этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение, (амплификацию) детского развития. В условиях искажённого развития границы между этапами детства (иногда и самого детства) размыты, психический возраст по отдельным функциям может очень сильно различаться, и говорить о полноценности проживания этапов детства (как и об амплификации) без предшествующей коррекционной работы не представляется возможным.

### 3. Позитивная социализация ребёнка.

Позитивная социализация ребёнка с РАС необходима, но её формирование возможно после преодоления качественных нарушений социального взаимодействия и коммуникации, являющихся одними из основных проявлений аутизма.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

Предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, прежде всего ребёнка, но это возможно только на базе преодоления типичных для аутизма трудностей репрезентации психической жизни других людей.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Выраженность аутистических расстройств в плане осознания своего положения в окружающем может быть разной: в части случаев ребёнок с аутизмом не может выделять себя как физический объект (не дифференцирует себя и своё отражение в зеркале), иногда не различает живое и неживое, не всегда отличает друг от друга людей из ближнего круга и т.д. Какого-то уровня сотрудничества детей с аутизмом и взрослых (родителей, специалистов) с помощью коррекционной работы можно добиться всегда, но выйти на такой уровень социального взаимодействия и коммуникации, который позволяет ребёнку с аутизмом стать субъектом образовательных отношений в дошкольном возрасте удаётся редко.

### 6. Сотрудничество Организации с семьёй.

Этот принцип является исключительно важным по многим причинам: родители (или лица, их заменяющие) являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса и в том смысле, что именно они принимают важные решения (например, о форме получения образования) и, что очень желательно, могут выступать в роли парапрофессионалов. Сотрудники Организации владеют знаниями об условиях жизни ребёнка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

При РАС трактовка понятия «возрастная адекватность» очень сложна и неоднозначна; психический возраст по различным функциям может существенно различаться. При планировании работы необходимо ориентироваться на каждый показатель отдельно, необходим внимательный анализ их взаимосвязи.

8. Сетевое взаимодействие с организациями образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты является важным ресурсом реализации АООП ДО РАС в ГКП как через непосредственное участие в коррекционно-образовательном процессе, так и через реализацию

программ дополнительного образования.

9. Индивидуализация дошкольного образования имеет исключительно большое значение в связи с выраженной неоднородностью контингента детей с РАС. Обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждого ребёнка с учётом его интересов, возможностей, способностей, склонностей, особенностей развития. Активность ребёнка с РАС в выборе содержания своего образования представляется весьма проблематичной уже из-за трудности выбора как такового и требует осознания ребёнком своей роли в образовательном процессе, что без коррекционной работы представить сложно.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей, предполагает ориентацию работы педагога на зону ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка. При РАС использование традиционных для дошкольного возраста форм и методов обучения затруднено несформированностью ролевой, сюжетной, социально-имитативной игры и других имплицитных форм обучения, а также стереотипа обучения, что вызывает необходимость использования эксплицитных методов, а при выраженных проявлениях аутизма – директивных методов обучения.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено пять образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). Деление содержательной части АООП на эти образовательные области не означает, что каждая из этих образовательных областей реализуется независимо, многообразные связи между ними учитываются в коррекционно-образовательном процессе. При РАС в силу фрагментарности восприятия формирование и развитие междисциплинарных связей приобретает также коррекционное значение.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АООП. Основная ценность АООП – ориентированность на приоритет проблем детей с РАС, обусловленных аутизмом (с учётом существующих реалий), и представленные выше цели АООП являются инвариантными по отношению к выраженности проблем аутизма, возрасту, полу, национальной и социальной принадлежности детей с РАС. Предлагаемые АООП методические подходы и решения представляют собой вариативный спектр средств реализации и достижения целей Программы.

#### *Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с РАС*

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

–фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности

формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

– симультанность восприятия;

– трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приемы и методы, включенные в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определенные показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребенка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учета возможностей ребенка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребенка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2 - 3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребенка с РАС помимо сугубо аутистических



проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учета структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинко-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

При работе с детьми с РАС учитываются особые образовательные потребности, включающие:

Потребность в структурировании среды. Для того, чтобы ребенок с РАС постепенно мог адаптироваться в ситуации обучения, она должна быть максимально структурирована. Наличие четкой структурированной среды (разделение пространства на определенные зоны в соответствии с видами деятельности) дает возможность снизить беспокойство, страхи, а также помогает ребенку самостоятельно организовать свою деятельность.

Потребность в проведении подготовительной работы для адаптации детей с РАС к условиям организации. Адаптация к условиям образовательной организации является крайне важным и часто непростым этапом для многих детей с РАС, особенно когда включение в детский коллектив становится первым шагом к самостоятельности, выходу из привычного окружения семьи, и переходом на другую ступень образования.

Потребность в индивидуализации образования. Для коррекционной помощи ребенку создаются условия в соответствии с программой коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с РАС. Коррекционно-развивающая работа предполагает проведение индивидуальных, подгрупповых (2-3 ребенка) и групповых форм организации занятий, требует составления графика участия в них детей.

Потребность в постепенном переходе с индивидуальных форм обучения на групповые

формы. Дети с тяжелыми аутистическими расстройствами, которые имеют значительные нарушения социального развития, поведения, речевой и неречевой коммуникации, нуждаются в первую очередь в обеспечении необходимого объема индивидуальных занятий, позволяющих сформировать базовые навыки. А адаптация к группе станет уже задачей следующего этапа работы.

Потребность в адаптации методов работы, дидактических материалов. В ходе коррекции нарушений развития детей с РАС применимы не отдельные методы и приемы, а комбинации целого спектра техник, которые становятся эффективными только при условии их совместного использования. К ним относятся такие как альтернативные средства коммуникации, коммуникативные книги, система подсказок и поощрений, социальные истории, видеомоделирование и др. Прием визуализации при обучении детей с РАС является одним из важных условий повышения эффективности реализации образовательной программы. В связи с этим подбираются, разрабатываются и используются самые разнообразные дидактические материалы, среди которых предметы, игрушки, картинки, природный материал, схематические изображения, фото- и видеоматериалы и многое другое.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий включает:

- выделение проблем ребенка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

В содержательном разделе АООП ДО РАС в ГКП представлены:

- описание модулей образовательной деятельности на основном этапе в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с РАС в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом ФАОП ДО, вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание образовательной деятельности на пропедевтическом этапе реализации АООП ДО РАС в ГКП;
- описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений по социокультурной интеграции детей дошкольного возраста;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО РАС в ГКП с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с РАС, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- описание взаимодействия педагогических работников с детьми с РАС;
- описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с родителями, законными представителями обучающихся с РАС по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей,

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с РАС.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с РАС в ГКП**

Реализация АООП ДО детей с РАС в ГКП обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и ФАОП ДО, возраста воспитанников с РАС, состава групп, особых образовательных потребностей детей, запросов родителей (законных представителей).

*Вариативные формы организации образовательной деятельности включают:*

- образовательные ситуации, предлагаемые для детей, исходя из особенностей их развития (занятия),
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе процессуальная, сюжетно-отобразительная игра, дидактическая, подвижная игра, хороводные игры, игры-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты;
- праздники,
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Организация различных форм обучения выстраивается с учетом степени тяжести расстройств аутистического спектра и дифференциации уровня потребности детей в поддержке (по DSM-5), в зависимости от уровня социализации ребенка и его адаптации к условиям ГКП.

*Формы обучения включают в себя:*

1 уровень - «Потребность в поддержке»	2 уровень - «Потребность в существенной поддержке»	3 уровень - «Потребность в очень существенной поддержке»
<i>Формы работы</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• групповая</li> <li>• индивидуальная</li> </ul> (логопед)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• групповая</li> <li>• подгрупповая</li> <li>• индивидуальная</li> </ul> (логопед, дефектолог, психолог)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• групповая</li> <li>• подгрупповая</li> <li>• индивидуальная</li> </ul> (логопед, дефектолог, психолог)

Дети с тяжелыми аутистическими расстройствами, которые имеют значительные нарушения социального развития, поведения, речевой и неречевой коммуникации, нуждаются, в первую очередь, в обеспечении необходимого объема индивидуальных занятий, позволяющих сформировать базовые навыки.

При аутизме использование традиционных для дошкольного возраста форм и методов обучения затруднено несформированностью ролевой, сюжетной, социально-имитативной игры

и других имплицитных форм обучения, а также стереотипа обучения, что вызывает необходимость использования эксплицитных методов, а при выраженных проявлениях аутизма – директивных методов обучения.

Отбор и использование специальных подходов, методов, приемов и средств обучения детей дошкольного возраста с РАС является одним из важнейших психолого-педагогических условий реализации АООП ДО РАС в ГКП. В ходе коррекции нарушений развития детей с РАС применяется [комплекс обучающих и коррекционно-развивающих технологий, методик, программ, включая авторские практики специалистов ФРЦ МГППУ](#).

Педагогические работники, специалисты, реализующие АООП ДО РАС в ГКП, используют в своей работе научно обоснованные вмешательства (Hume et al., 2021):

**Альтернативная и дополнительная коммуникация** (*Augmentative and Alternative Communication, AAC*) – вмешательства, предполагающие использование и/или обучение использованию неречевой системы коммуникации, которая может требовать вспомогательных устройств (например, прибор, книга для общения) или не требовать (например, язык жестов).

**Анализ задач** (*Task Analysis, TA*) – процесс, в котором деятельность или поведение делится на небольшие, управляемые шаги с целью оценки и обучения навыку. Для облегчения приобретения более мелких шагов часто используются другие методы, такие, как подкрепление, видеомоделирование или временная задержка.

**Видеомоделирование** (*Video Modeling, VM*) – видеозапись целевого поведения или навыка для последующей демонстрации обучающемуся, с целью содействия освоению им желаемого поведения или навыка.

**Визуальная поддержка** (*Visual Supports, VS*) – визуальное отображение, поддерживающее у обучающегося желаемого поведения или навыков, не зависящих от дополнительных подсказок.

**Вмешательства, основанные на контроле предшествующих факторов (антецедентов)** (*Antecedent-Based Interventions, ABI*) – управление событиями или обстоятельствами, предшествующими деятельности или требованию, с целью увеличения вероятности возникновения желательного поведения или снижения проявлений нежелательного поведения.

**Вмешательство, опосредованное музыкой** (*Music-Mediated Intervention, MMI*) - вмешательство, которое может включать в себя песни, мелодическое интонирование и/или ритм для поддержания обучения целевым навыкам или выполнения целевых навыков/поведения. К этому направлению относится музыкальная терапия, а также другие вмешательства, включающие музыкальные средства как способ развития целевых навыков.

**Вмешательство, проводимое родителями** (*Parent-Implemented Intervention, PII*) – вмешательство, осуществляемое родителями в отношении своего ребенка, которое способствует развитию его социальных коммуникативных или других навыков, или снижает его нежелательное поведение.

**Гашение** (*Extinction, EXT*) – устранение подкрепляющих последствий, вызывающих нежелательное поведение, с целью уменьшения вероятности его появления в будущем.

**Дифференцированное подкрепление альтернативного, несовместимого или другого поведения** (*Differential reinforcement of alternative, incompatible, or other behavior, DR*) – систематический процесс, который увеличивает вероятность появления желательного поведения или снижает проявления нежелательного поведения путем предоставления усиливающих

последствий за демонстрацию/отсутствие целевого поведения. Усиливающие последствия могут быть предоставлены, когда обучающийся:

- демонстрирует определенное желательное поведение, отличное от нежелательного поведения,
- демонстрирует поведение, которое физически невозможно осуществлять одновременно с нежелательным поведением,
- не демонстрирует нежелательное поведение.

**Задержка по времени (Time Delay, TD)** – практика, используемая для систематического уменьшения использования подсказок во время учебных занятий путем использования временной задержки между первоначальной инструкцией и любыми дополнительными инструкциями или подсказками.

**Моделирование (Modeling, MD)** – демонстрация желаемого целевого поведения, которая приводит к использованию обучающимся этого поведения и закреплению целевого поведения.

**Натуралистические вмешательства/ вмешательства, реализуемые в естественной среде (Naturalistic Intervention, NI)** – набор приемов и стратегий, которые включены в типичные виды деятельности и/или распорядок дня обучающегося, с целью естественной стимуляции, поддержания и поощрения целевых навыков/поведения.

**Обучение отдельными блоками (Discrete Trial Training, DTT)** – обучающий подход с массивными или повторяющимися заданиями, каждое из которых состоит из инструкции/презентации учителя, ответа обучающегося, тщательно спланированного последствия и паузы перед следующей инструкцией.

**Подсказки (Prompting, PP)** – вербальная, жестовая или физическая помощь, оказываемая обучающимся с целью поддержки в приобретении или закреплении целевого поведения или навыка.

**Подкрепление (Reinforcement, R)** – предоставление последствий после ответной реакции или применения навыков обучающегося, которые повышают вероятность того, что он будет демонстрировать их в будущем.

**Прерывание/перенаправление реакции (Response Interruption/Redirection, RIR)** – использование подсказок, комментариев или других отвлекающих факторов при возникновении нежелательного поведения, чтобы отвлечь внимание ученика от этого поведения и привести в дальнейшем к его снижению.

**Прямое обучение (Direct Instruction, DI)** – систематический подход к обучению с использованием пакета последовательных учебных материалов: протоколов и сценариев занятий. Особую роль в подходе играет диалог учителя и ученика через хоровые (choral response) и индивидуальные ответы учеников, а также использование систематических демонстраций коррекции ошибок, с целью обеспечения беглости и обобщения навыков.

**Социальные истории (Social Narratives, SN)** – вмешательства, которые описывают социальные ситуации с целью выделения особенностей целевого поведения или навыка, включающее примеры соответствующего реагирования.

**Тренинг социальных навыков (Social Skills Training, SST)** – вмешательства, которые описывают социальные ситуации с целью выделения особенностей целевого поведения или навыка, включающее примеры соответствующих реакций.

**Тренинг функциональной коммуникации (Functional Communication Training, FCT)** – группа вмешательств, которые ставят перед собой целью замену нежелательного поведения, выполняющего коммуникационную функцию, более подходящими и эффективными

коммуникационными навыками или поведением.

**Физические упражнения и движение** (*Exercise and Movement, EXM*) – вмешательства, в которых используется физическая нагрузка, конкретные двигательные навыки/техники или осознанное движение для развития различных навыков и поведения.

**Функциональная оценка поведения** (*Functional Behavioral Assessment, FBA*) – систематически используемый способ определения основной функции или цели поведения для разработки плана эффективного вмешательства.

В отношении детей с РАС в рамках ГКП также применяются подходы и технологии, указанные в клинических рекомендациях Минздрава России “Расстройства аутистического спектра”, в т.ч. комплексная программа ТЕАССН, методика альтернативной коммуникации PECS (Picture Exchange Communication System - система коммуникации с помощью карточек), вмешательство DIR/Floortime (Developmental, Individual differences, Relationship-based - Развивающий, индивидуальный, основанный на взаимоотношении, совместная игра, досл. «время на полу»), занятия адаптивной физической культурой для детей с РАС для улучшения моторных, физических и социальных навыков, групповое обучение социальным навыкам детей с РАС в возрасте от 5 лет без интеллектуальной недостаточности для развития социальной коммуникации, а также преодоления ограниченности интересов и повторяющегося поведения. (Клинические рекомендации, 2020).

Одной из наиболее востребованных практик в работе ГКП является применение комплексной программы ТЕАССН (Шоплер, Ланзинд, Ватерс, 1997). Это комплексная программа структурированного обучения, целью которой является достижение максимальной степени самостоятельности и оптимального качества жизни для детей с аутизмом.

В основе реализации программы ТЕАССН лежит структурированный подход к обучению, базирующийся на понимании того, как люди с аутизмом мыслят и функционируют.

Структурированный подход предполагает обеспечение тщательной организации окружающей среды и предсказуемый порядок задач и событий с учетом и соблюдением следующих условий:

- четкие границы в организации физической среды;
- предсказуемая последовательность событий;
- четкий распорядок дня, в который в плановом порядке вносятся незначительные изменения для формирования толерантности к ним;
- обеспечение визуальными расписаниями, которые также должны быть гибкими и вариативными, в зависимости от видов деятельности;
- предоставление визуальных опор в деятельности через образцы и подсказки, а также упорядоченность и лаконичность материалов и среды;
- систематизация деятельности посредством четкого описания задач, объема работы, а также обеспечение понимания каким будет следующий шаг, и как будет выглядеть результат по завершению деятельности (Shore, Rastelli, 2006).

Необходимо отметить, что приоритетным направлением в коррекционной работе с обучающимися с РАС является преодоление их базовых дефицитов. В связи с этим, особое внимание уделяется методам и методикам, направленным на формирование коммуникативных навыков.

**Методика альтернативной коммуникации PECS** (Picture Exchange Communication System - система коммуникации с помощью карточек) для детей с РАС с низким уровнем функциональной речи с целью развития навыков функциональной коммуникации, речевых

навыков, социальных навыков, академических навыков (письма), уменьшения частоты нежелательного поведения.

**Вмешательство DIR/Floortime** (Developmental, Individual differences, Relationship-based - Развивающий, индивидуальный, основанный на взаимоотношении, совместная игра, досл. "время на полу") для развития навыков социального взаимодействия и улучшения коммуникации с родителями у детей с РАС дошкольного возраста. Вмешательство DIR/Floortime относится к классу вмешательств, основанных на психологии развития (социально-прагматических). В основе вмешательства лежит принцип обучения ребенка ключевым социально-коммуникативным навыкам в определенной последовательности в процессе взаимодействия с родителем в естественной игровой среде.

Специалистами ФРЦ разработана и реализуется **технология индивидуализации АООП ДО детей старшего дошкольного возраста в ГКП с учетом индивидуальных особенностей детей с РАС «Скорошкольник»**. Технология индивидуализации АООП ДО РАС «Скорошкольник» является оригинальной разработкой, содержащей систему постановки индивидуальных и групповых целей образования с учетом особенностей детей конкретной группы и методических средств их достижения.

### **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС**

Коррекционная работа является условием и предпосылкой реализации АООП ДО РАС в ГКП в образовательных областях с учётом особых образовательных потребностей детей с РАС.

Цель: проведение коррекционной работы по смягчению в возможно большей степени ключевых симптомов аутизма.

Определение стратегии коррекционной работы осложняется тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалистов широких коррекционно-педагогических компетенций.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий включает:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинко-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинко-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционной программы.

Коррекционная работа реализуется на начальном этапе дошкольного образования и продолжается через специальные коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия образовательного процесса на основном и пропедевтическом этапах.

В условиях подготовки детей с РАС к школе необходимой становится деятельность по формированию базовых навыков коммуникации, формированию стереотипа учебного поведения, по обучению альтернативному поведению. Коррекция дезадаптивного поведения осуществляется через формирование базовых коммуникативных и социальных навыков. Стереотип учебного поведения включает навыки, которые помогают ребёнку учиться, а

снижение (устранение) нежелательного поведения предоставляет возможности для организации обучения.

**Рабочая программа воспитания дошкольной группы кратковременного пребывания** (далее – Рабочая программа воспитания ГКП) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с РАС в ГКП предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Рабочая программа воспитания ГКП основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ГКП лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГКП и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Рабочей программе воспитания ГКП отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ГКП.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Рабочей программы воспитания ГКП основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой адаптированной образовательной программы дополнены организацией в части, формируемой участниками образовательных отношений, региональной спецификой.

Реализация Рабочей программы воспитания ГКП предполагает социальное партнерство с другими организациями.



Рабочая программа воспитания ГКП является неотъемлемым компонентом АООП ДО.

Рабочая программа воспитания ГКП направлена на решение задачи гармоничного вхождения в социальный мир, формирования коммуникативных навыков и жизненных компетенций обучающихся с РАС. Она помогает реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности педагогических работников (воспитателей, тьюторов, учителей-предметников, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (далее – службы ППС), педагогов дополнительного образования, социального педагога, заведующих школьно-дошкольными отделениями) с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Структура Рабочей программы воспитания ГКП включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Рабочей программы воспитания в ГКП реализуется в ходе освоения детьми с РАС дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Организация образовательного процесса по программе**

Специфика ГКП предполагает ограниченное время пребывания в ней ребенка. В связи с этим образовательный процесс в ГКП организуется максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного времени не упустить из виду ни одного важного направления развития, способствовать адаптации детей к среде, социализации в коллективе сверстников и взрослых. В связи с этим время распределяется экономно, так, чтобы его хватило и для самостоятельной деятельности детей, и для развивающих занятий с педагогом, и для коррекционных занятий со специалистами.

Адаптированная основная образовательная программа реализуются при соблюдении требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и норм через непрерывную непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность воспитателя с детьми и через самостоятельную деятельность детей.

Организация коррекционно-образовательного процесса по реализации АООП ДО РАС в ГКП в течение учебного года условно делится на три периода:

• **Адаптационно-диагностический период (сентябрь)**, во время которого происходит знакомство с ребенком, его первоначальная адаптация в группе, проводится развернутая психолого-педагогическая диагностика и обобщение ее результатов, определяется уровень актуального развития детей, разрабатываются индивидуальные адаптированные образовательные программы (АОП), определяются специальные образовательные условия для каждого ребенка, которые необходимы для успешной реализации поставленных задач.

Реализация образовательного процесса в адаптационно-диагностический период осуществляется по отдельно утвержденному расписанию на сентябрь, включающему

индивидуальные/мини-групповые диагностические и коррекционно-развивающие занятия.

• **Основной период (октябрь-май)**, в ходе которого осуществляется реализация индивидуальных адаптированных образовательных программ в соответствии с утвержденными Учебным планом и расписанием групповых/подгрупповых/индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

• **Заключительный период (июнь)**, в процессе которого проводится повторная психолого-педагогическая диагностика, определяется динамика развития каждого ребенка за учебный период. Для выпускников подготовительных групп составляются рекомендации для дальнейшего обучения.

### **Примерный учебный план групп кратковременного пребывания**

Учебный план, реализующийся в группах кратковременного пребывания (далее – ГКП) школьно-дошкольного отделения и направленный на освоение АООП ДО РАС, регламентирует:

- продолжительность учебного года, учебной недели;
- перечень образовательных областей и количество занятий по каждой образовательной области;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки фронтальных групповых занятий.

Учебный план предусматривает проведение фронтальных групповых коррекционно-развивающих занятий в ГКП.

Учебный план рассчитан на 1 год обучения и распространяется на период с 2 октября по 14 июня (основной и заключительный периоды).

#### Организация обучения в ГКП:

- продолжительность учебного года составляет 40 недель, из которых 4 недели отводятся на адаптационно-диагностический период, а 36 – непосредственно на реализацию Учебного плана;
- продолжительность учебной недели – 4 дня (12, 5 часов);
- объем образовательной нагрузки обучающихся по образовательным областям – 12 занятий в неделю;
- продолжительность занятия – не более 30 минут;
- форма занятий – групповые/подгрупповые/индивидуальные.
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет до 10 календарных дней в январе, летом не менее 10 недель.

Режим дня организуется в соответствии с действующим Санитарными правилами, с учетом кратковременного пребывания и особых образовательных потребностей детей, зачисленных в ГКП.

Основные режимные моменты в ГКП включают:

- утренний и завершающий круг;
- непосредственно образовательная деятельность: групповые/ мини-групповые/ индивидуальные занятия;
- коррекционно-развивающие занятия специалистов: групповые/ мини-групповые/

индивидуальные;

- самостоятельная и/или совместная деятельность со взрослыми и/или другими детьми.

Учитывая особенности детей с РАС, в адаптационно-диагностический период (сентябрь) режим посещения для каждого ребенка индивидуализируется в соответствии с утвержденным расписанием на сентябрь. Время непосредственного пребывания детей в группе в этот период сокращается (по сравнению с основным периодом), а работа индивидуализируется за счет индивидуальных диагностических занятий.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся с РАС на занятиях проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Также в оздоровительных целях создаются условия для реализации потребности детского организма в двигательной активности:

- утренняя зарядка;
- физкультминутка на занятиях;
- физкультурные занятия;
- музыкальные занятия;
- подвижные игры в перерывах между занятиями и в рамках совместной деятельности взрослых и детей;
- двигательная активность в свободных игровых ситуациях.

С целью повышения эффективности реализации АООП ДО РАС в условиях кратковременного режима пребывания и обеспечения генерализации навыков, усвоенных на занятиях, предусмотрено выполнение домашних заданий. Содержание домашнего задания определяется специалистом и может различаться для воспитанников группы в зависимости от их индивидуальных возможностей.

### **Специфика реализации образовательных областей в ГКП**

Основные направления коррекционно-образовательной, воспитательной работы с детьми с РАС включают:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма, предваряющая работу по образовательным областям;
- освоение содержания программы в образовательных областях.

Содержание АООП ДО РАС в ГКП в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ в части детей с РАС реализуется в следующих областях:

- коррекционно-развивающая область;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Специфика реализации коррекционно-развивающей области включает:

- диагностический период, который проходит в форме индивидуальных занятий с детьми;

- наличие коррекционного компонента, вплетенного в работу по образовательным областям;
- проведение коррекционно-игровых занятий педагога-психолога, направленных на коррекцию поведенческих и социально-коммуникативных трудностей детей;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми различными специалистами в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Цели и задачи коррекционной работы и работы по образовательным областям частично совпадают и перекрываются, особенно в социально- коммуникативном и речевом развитии. Это обусловлено следующими факторами:

- ведущими нарушениями, характерными для РАС (социально-коммуникативные, речевые, поведенческие нарушения);
- важностью социально-коммуникативного и речевого развития для всех сфер жизнедеятельности и, соответственно, функциональностью социально-коммуникативных навыков для повседневной жизни ребенка;
- наличием социально-коммуникативного компонента во всех образовательных областях.

Таким образом, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» пронизывает весь образовательный процесс и реализуется ежедневно в ходе занятий и всех режимных моментов в группе. Это позволяет отрабатывать навыки коммуникации и социального взаимодействия в ходе всего времени пребывания в группе в естественно возникающих ситуациях, что в максимальной степени способствует их генерализации.

В соответствии с ФГОС ДО одной из задач дошкольного образования является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Согласно ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ ценности воспитания в АООП ДО РАС в ГКП ФРЦ соотнесены и реализуются через следующие направления воспитательной работы:

- патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы);
- социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы и сотрудничества);
- познавательное направление воспитания (ценность знания);
- физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность здоровья);
- трудовое направление воспитания (ценность труда);
- этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты).

Содержание воспитательной работы инкрустировано во все образовательные процессы, реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей во всех видах деятельности дошкольника с учетом особенностей детей с РАС в соответствии с разработанным и утвержденным Календарным планом воспитательной работы.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН** (на октябрь – июнь)

АООП дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста  
с РАС в группах кратковременного пребывания № 1, № 2  
(ул. Кашенкин Луг, д.7; ул. Архитектора Власова, д. 19, стр.1)

№ п/п	Образовательная область/ содержательный блок	Количество занятий		
		В неделю	В месяц	В год (36 недель)
<b>1.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Ежедневно в ходе режимных моментов, занятий, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной детской деятельности		
<b>2.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
2.1	Формирование первичных представлений об окружающем мире	1	4	36
2.2	Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
<b>3.</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
3.1	Формирование импрессивной и экспрессивной речи	1	4	36
3.2	Формирование предпосылок обучения чтению и письму	2	8	72
<b>4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
4.1	Художественно-творческое развитие (рисование/лепка/ аппликация/ ручной труд /конструирование)	2	8	72
4.2	Музыкальное развитие	2	8	72
<b>5.</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
5.1	Физическое развитие	2	8	72
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>432</b>
<b>6.</b>	<b>Коррекционно-развивающая область</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
6.1	Коррекционно-игровое занятие психолога	3	12	108
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>540</b>

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

*Расписание занятий* на адаптационно-диагностический период (сентябрь) и на основной/заключительный период реализации программы (октябрь-июнь) составляются так же, как и режим дня, наглядно: с помощью фотографий, предметов-символов, рисунков, пиктограмм. Предмет, изображенный на визуальной подсказке, тесно связан с определенным видом деятельности и хорошо понятен ребенку.

Психический возраст по различным функциям детей с РАС в ГКП существенно

различается. При планировании работы специалисты ориентируются на каждый показатель отдельно, проводят внимательный анализ их взаимосвязи.

На первом году обучения для проведения коррекционной работы и образовательной деятельности используются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми. Постепенно осуществляется включение детей во фронтальные занятия художественно-эстетического цикла и по физическому развитию.

### Примерное расписание занятий ГКП (октябрь-июнь)

<b>ГКП 1</b>	<b>Непрерывная непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>ГКП 2</b>
<b>Время</b>		<b>Время</b>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
9:00-9:30	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	12:45-13:15
9:40-10:10	Физическое развитие	13:25-13:55
10:20-10:50	Речевое развитие (формирование предпосылок обучения чтению и письму)	14:05-14:35
11:00-11:30	Художественно-творческое развитие (рисование/лепка /ручной труд/ аппликация)	14:45-15:15
<b>ВТОРНИК</b>		
9:00-9:30	Коррекционно-игровое занятие (психолог)	12:45-13:15
9:40-10:10	Музыкальное развитие	13:25-13:55
10:20-10:50	Речевое развитие (формирование импрессивной и экспрессивной речи)	14:05-14:35
<b>СРЕДА</b>		
9:00-9:30	Коррекционно-игровое занятие (психолог)	12:45-13:15
9:40-10:10	Художественно-творческое развитие (рисование/лепка /ручной труд/ аппликация)	13:25-13:55
10:20-10:50	Познавательная деятельность (формирование элементарных математических представлений)	14:05-14:35
11:00-11:30	Физическое развитие	14:45-15:15
<b>ЧЕТВЕРГ</b>		
9:00-9:30	Коррекционно-игровое занятие (психолог)	12:45-13:15
9:40-10:10	Речевое развитие (формирование предпосылок обучения чтению и письму)	13:25-13:55
10:20-10:50	Музыкальное развитие	14:05-14:35
11:00-11:30	Познавательное развитие	14:45-15:15

	(формирование первичных представлений об окружающем мире)	
--	---	--

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения АООП является календарно-тематическое планирование и календарь воспитательной работы. Образовательный процесс строится вокруг одной центральной темы, что дает возможность организовать информацию оптимальным способом, предоставляет дошкольникам многочисленные возможности для практических упражнений, развития навыков, понятийного мышления. Выбор тематических единиц связан с:

- непосредственным окружением ребенка,
- сезонными изменениями в природе,
- детскими интересами,
- календарными праздниками.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе дидактических материалов как демонстрационных, так и раздаточных, в предметно-развивающей среде группы, в уголках развития.

В ГКП сохраняется принцип повторяемости тематических единиц с учетом построения их от простого к более сложному.

Лексические темы, представленные в календарно-тематическом плане, являются основой планирования всех специалистов-участников реализации программы в рамках коррекционной работы, реализации образовательных областей.

### **Режим дня и распорядок**

#### **Особенности организации режимных моментов**

*Режим дня* организуется в соответствии с действующим Санитарными правилами, с учетом кратковременного пребывания и особых образовательных потребностей детей, зачисленных в ГКП.

Основные режимные моменты в ГКП включают:

- утренний и завершающий круг (ритуал приветствия друг друга в кругу с представлением собственного имени; ритуал прощания в кругу с задуванием свечи или прощальным «салютом» из детских рук; детей учат в различных формах проявлять знаки внимания к другим людям);
- непосредственно образовательная деятельность: групповые/мини-групповые/индивидуальные занятия;
- коррекционно-развивающие занятия специалистов: групповые/ мини-групповые/индивидуальные;
- самостоятельная и/или совместная деятельность со взрослыми и/или другими детьми.

Учитывая особенности детей с РАС, в адаптационно-диагностический период (сентябрь) режим посещения для каждого ребенка индивидуализируется в соответствии с утвержденным расписанием на сентябрь. Время непосредственного пребывания детей в группе в этот период сокращается (по сравнению с основным периодом), а работа индивидуализируется за счет индивидуальных диагностических занятий.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся с РАС на занятиях проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Также в оздоровительных целях создаются условия для реализации потребности детского организма в двигательной активности:

- утренняя зарядка;
- физкультминутка на занятиях;
- физкультурные занятия;
- музыкальные занятия;
- подвижные игры в перерывах между занятиями и в рамках совместной деятельности взрослых и детей;
- двигательная активность в свободных игровых ситуациях.

*Использование визуального режима дня.* В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с РАС обеспечена *визуализация режима дня* при помощи расписаний, фотографий, предметов-символов, рисунков, пиктограмм, иллюстрирующих последовательность событий, происходящих в течение дня. Это помогает структурировать жизнедеятельность и снять тревожность детей. Использование визуального режима дня означает следование структурным моментам, представленным разными видами детской деятельности. Сначала последовательно выкладывается изображение деятельности в каждый отдельный отрезок времени, а после ее завершения изображение убирается. В последующем выкладываются сразу все режимные моменты с изображением всех видов деятельности, а смена режимных моментов фиксируется, например, стрелкой.

Режим посещения детьми ГКП на начальном этапе дошкольного образования индивидуален для каждого ребенка и обусловлен продолжительностью времени, которое необходимо для реализации индивидуальной коррекционной программы и в течении которого возможно присутствие ребенка без проявления форм нежелательного поведения.

#### **Примерный режим дня ГКП** (старший дошкольный возраст)

<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
Прием и осмотр детей, формирование культурно-гигиенических навыков	8:30-8:40
Утренний «круг» (приветствие, работа с визуальным расписанием и правилами поведения в группе)	8.40-8.50
Структурированная групповая деятельность в кругу (игры, утренняя гимнастика и др.)	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: групповые/ мини-групповые/ индивидуальные занятия	9.00-9.30
	9.40-10.10
	10.20-10.50
Самостоятельная и/или совместная деятельность	9.30-9.40
	10.10-10.20
	10.50-11.00
Коррекционно-развивающие занятия специалистов: групповые/ мини-групповые/ индивидуальные	11.00-11.30
Завершающий «круг»	11.30 -11.35
Уход детей. Консультирование родителей	11.35-11.45

#### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**



Особенностью детей с РАС является нежелание контактировать с внешним миром, устойчивые привычки и ритуалы.

Эти особенности были учтены при проектировании здания ФРЦ МГППУ по ул. Кашенкин Луг, д.7, которое выполнено в оригинальном архитектурном стиле:

- фасады детского учреждения декорированы таким образом, чтобы пробудить в ребенке интерес к окружающему миру (ломаные линии силуэта, необычные окна, цветовая гамма наружных стен и классов).

- большие площади остекления и остекленные павильоны, которые дают ребенку ощущение воздуха, близости и одновременно безопасности окружающего мира;

- воспроизведение элементов городской инфраструктуры, которое полезно для последующей адаптации (улица Арбат, зимний сад, бассейн);

- пространства, которые позволяют настроиться на определенный вид деятельности (различные по форме и размеру комнаты, а также разделение пространства с помощью мобильных перегородок);

- места для отдыха и уединения, где ребенок может успокоиться, разгрузить свою сенсорную систему и побыть наедине (отдельные сенсорные комнаты и точечные зоны);

- точечные цветовые акценты, картины помогают сориентироваться в пространстве и создают безопасный маршрут в голове ребенка с РАС.

Особенности проектирования позволили создать место, которое ребенок ощущает не чужим и враждебным, а продолжением себя.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ФРЦ обеспечивает реализацию АООП ДО РАС в ГКП, разработанную в соответствии с ФАОП ДО с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС, их интересов и потребностей, особенностей развития и задач коррекционно-воспитательного воздействия.

### **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы ГКП (далее – План) составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, Примерного календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, рабочей программы воспитания ГКП. В План включены мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания:

- патриотическое (ценности Родины, природы),
- социальное (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества),
- познавательное (ценность знания),
- физическое и оздоровительное (ценность здоровья),
- трудовое (ценность труда),
- этико-эстетическое (ценности культуры и красоты).

План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. Воспитательные мероприятия интегрируются в образовательную деятельность по различным образовательным областям и включают также социокультурный контекст воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является важнейшей вариативной составляющей АООП ДО РАС в ГКП и осуществляется посредством реализации адаптированной музейной программы для детей с РАС дошкольного возраста «Дарвиновский музей для малышей или дошкольная академия для всех», проведения выездных экскурсий в другие музеи г. Москвы.

План разработан в виде таблицы с указанием: содержания дел, событий, мероприятий;

участвующих дошкольных групп; сроков проведения; ответственных лиц. Формы проведения определены в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

План включает основные мероприятия, и он может быть расширен и дополнен другими мероприятиями.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей реализации Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ в части образования и воспитания детей с РАС, АОП ДО РАС в ГКП, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### Примерный Календарный план воспитательной работы ГКП

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Направление воспитания/ ценность - доминанта	Группы	Дата события/ сроки мероприятия	Ответственные
1.	День знаний. Экскурсия по школе ФРЦ для детей и родителей. Знакомство с группой «Здравствуй, группа!» (мини-группами).  Внутригрупповые мероприятия: чаепитие, игры в группе.	Социальное/ человек, семья, сотрудничество, дружба.	ГКП № 1, 2	1 сентября	Воспитатели, тьюторы  Педагоги-психологи
2.	День воспитателя и всех дошкольных работников.  Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (художественно-творческая деятельность): групповые/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия: «Открытие для воспитателя и всех работников ГКП».  Торжественное поздравление и вручение открыток всем специалистам ГКП.	Социальное/ человек, семья, сотрудничество, дружба. Трудовое/ труд.	ГКП № 1, 2	27 сентября/ 4 неделя сентября	Воспитатели, тьюторы, педагоги дополнительного образования  Воспитатели, тьюторы
3.	Праздник «Золотая осень». Выездное мероприятие. Групповое занятие в Государственном Дарвиновском музее «Золотая осень».  Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность): групповые/погрупповые интегрированные музыкальные занятия.  Образовательная область	Патриотическое/ Родина, природа. Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество.  Этико-эстетическое/ культура и красота.  Трудовое/	ГКП № 1, 2	1 ноябрь/ 1 неделя ноября	Социальный педагог, воспитатели, тьюторы  Учителя музыки  Педагоги

	«Художественно-эстетическое развитие» (художественно-творческая деятельность): коллективная работа «Золотая осень».	труд.			дополнительного образования
4.	<p>День отца в России.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (художественно-творческая деятельность): групповые/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия: «Открытие для папы».</p> <p>Групповые/подгрупповые интегрированные занятия с прослушиванием песен про папу.</p> <p>Фотовыставка в группе «Папа может» Торжественное поздравление и вручение подарков папам.</p>	<p>Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество.</p> <p>Трудовое/ труд.</p> <p>Этико-эстетическое/ культура и красота.</p>	ГКП № 1, 2	16 октября/ 2-3 неделя октября	<p>Воспитатели, тьюторы</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p> <p>Учителя музыки</p> <p>Воспитатели, тьюторы</p>
5.	<p>День матери в России.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (художественно-творческая деятельность): групповые/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия: «Открытие для мамы».</p> <p>Фотовыставка «Моя мама». Торжественное поздравление и вручение подарков мамам.</p>	<p>Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество.</p> <p>Трудовое/ труд.</p>	ГКП № 1, 2	27 ноября/ 4 неделя ноября	<p>Воспитатели, тьюторы</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p> <p>Воспитатели, тьюторы</p>
6.	<p>День рождения Деда Мороза. Выездное мероприятие: экскурсия в Московскую усадьбу Деда Мороза.</p>	<p>Этико-эстетическое/ культура и красота. Патриотическое/ Родина, природа.</p>	ГКП № 1, 2	18 ноября/ 4 неделя ноября – 1 неделя декабря	Социальный педагог, воспитатели, тьюторы
7.	<p>День Государственного герба Российской Федерации.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» (познавательная деятельность): групповые/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия на тему формирования первичных представлений об окружающем мире «Собери Герб России» (с использованием пазлов, мозаики).</p>	<p>Патриотическое/ Родина.</p> <p>Познавательное/ знание.</p>	ГКП № 1, 2	30 ноября/ 4 неделя ноября	Воспитатели, тьюторы, учителя-дефектологи

	<p>Экскурсия в музыкальный зал «Символы России».</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (художественно-творческая деятельность): групповые/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия: «Раскрась Герб России».</p>	Трудовое/труд.			<p>Учителя музыки</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p>
8.	<p>Подготовка к Новогоднему празднику. Новогодний праздник.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность): групповые музыкальные занятия в течение месяца: разучивание новогодних песен, танцев, хоровода, игра на музыкальных инструментах с использованием видео-подсказки.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (художественно-творческая деятельность): групповые/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия: «Шарики на ёлку».</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (коммуникативная, игровая деятельность): групповые/подгрупповые коррекционно-игровые занятия с психологом «Мы играем».</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (художественно-творческая деятельность): групповые/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия «Новогодняя открытка». Коллективная работа «Зима». Общешкольное мероприятие «Укрась свой класс, группу».</p> <p>Новогодний утренник. Внутригрупповые мероприятия – чаепитие, игры, конкурсы.</p>	<p>Социальное/человек, дружба, семья, дружба, сотрудничество. Этико-эстетическое/культура и красота.</p> <p>Трудовое/труд.</p> <p>Социальное/человек, дружба, семья, дружба, сотрудничество.</p> <p>Трудовое/труд.</p> <p>Этико-эстетическое/культура и красота.</p>	ГКП № 1, 2	28 декабря/1-4 неделя декабря	<p>Специалисты ГКП</p> <p>Учителя музыки</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p> <p>Педагоги - психологи</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p> <p>Специалисты ГКП</p>
9.	<p>Праздник «Зимушка-зима»</p> <p>Выездное мероприятие. Групповое занятие в Государственном Дарвиновском музее «Зима».</p>	<p>Познавательное/знание.</p> <p>Социальное/человек, семья, дружба, сотрудничество.</p>	ГКП № 1, 2	8 февраля/1 неделя февраля	<p>Социальный педагог</p> <p>Воспитатели, тьюторы</p>

	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (художественно-творческая деятельность): коллективная работа «Зима»	Трудовое/труд.			Педагоги дополнительного образования
10.	<p>День защитника Отечества.</p> <p>Образовательная область «Физическое развитие» (двигательная деятельность): физкультурный досуг «Спорт – это сила и здоровье» (организация полосы препятствий и проведением награждения).</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (художественно-творческая деятельность): групповые/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия: «Открытка для папы».</p> <p>Торжественное поздравление и вручение подарков папам.</p>	<p>Физическое и оздоровительное /здоровье. Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество.</p> <p>Трудовое/труд.</p>	ГКП № 1, 2	23 февраля/ 3 неделя февраля	<p>Учителя физкультуры, воспитатели, тьюторы</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p> <p>Воспитатели, тьюторы</p>
11.	<p>Международный женский день.</p> <p>Интегрированные групповые занятия с включением разных видов совместной деятельности: «Вместе с мамой».</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (художественно-творческая деятельность): групповые/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия: «Открытка к 8 марта».</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность): интегрированные групповые музыкальные занятия с разучиванием песни к 8 Марта (ГКП № 1).</p> <p>Торжественное поздравление и вручение подарков мамам.</p>	<p>Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество.</p> <p>Трудовое/ труд.</p> <p>Этико-эстетическое/ культура и красота.</p>	ГКП № 1, 2	8 марта/ 1 неделя марта	<p>Воспитатели, тьюторы</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p> <p>Учителя музыки</p> <p>Воспитатели, тьюторы</p>
12.	<p>Выездное мероприятие. Групповое занятие в Государственном Дарвиновском музее «Весна».</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое</p>	<p>Познавательное/ знание. Социальное/человек, семья, дружба. Сотрудничество</p> <p>Трудовое/ труд.</p>	ГКП № 1, 2	21 марта/ 3 неделя марта	<p>Социальный педагог, воспитатели, тьюторы</p> <p>Педагоги дополнительного</p>

	развитие» (художественно-творческая деятельность): коллективная работа «Весна идет».				ого образования
13.	Всемирный день театра. Социальный групповой тренинг по подготовке к посещению театра (с привлечением Московского детского театра кукол). Образовательная область «Речевое развитие» (коммуникативная, речевая деятельность): групповые/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по формированию импрессивной и экспрессивной речи «Рассказываем сказку» (с использованием настольного театра «Би-ба-бо»)	Этико-эстетическое/ культура и красота. Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество	ГКП № 1, 2	27 марта/ 4 неделя марта	Социальный педагог, воспитатели, тьюторы  Учителя-логопеды
14.	Всемирный день распространения информации об аутизме. Всероссийский инклюзивный фестиваль #ЛюдиКакЛюди в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме.  Выставка творческих работ в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди (с участием детей ГКП).  Посещение родителями с детьми ГКП городских площадок Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди. Участие в различных мероприятиях семейного дня Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди (мастер-классы, выставки, лекции, концерты, консультации).  Общешкольные мероприятия: концерт, мастер-классы для детей и родителей, экскурсии.	Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество.  Этико-эстетическое/ культура и красота.	ГКП № 1, 2	2 апреля/ 4 неделя марта – 1 неделя апреля	Специалисты ГКП  Педагоги дополнительного образования  Специалисты ГКП
15.	День космонавтики.  Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (художественно-творческая деятельность): групповые/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия: «В космос!»  Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность):	Патриотическое/ Родина, природа  Трудовое/ труд  Познавательное/ знание	ГКП № 1, 2	12 апреля/ 2 неделя апреля	Воспитатели, Тьюторы  Педагоги дополнительного образования  Учителя музыки

	групповые музыкальные занятия с просмотром музыкальных видеофрагментов по теме «Космос».				
16.	<p>Праздник «Весеннее пробуждение Земли»</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (художественно-творческая деятельность): групповые/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия: «Весеннее пробуждение Земли».</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность): совместная деятельность с детьми-просмотр видеоматериалов о пробуждении Земли весной.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» (познавательная деятельность): групповые/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с включением элементарного экспериментирования «Посадка лука», «Выращиваем траву», «Удивительное превращение веточки» с последующим наблюдением.</p>	<p>Патриотическое/ Родина, природа.</p> <p>Трудовое/ труд.</p> <p>Этико-эстетическое/ культура и красота.</p> <p>Познавательное/ знание.</p>	ГКП № 1, 2	22 апреля/ 4 неделя апреля	<p>Воспитатели, тьюторы</p> <p>Педагоги дополнительн ого образования</p> <p>Учителя музыки</p> <p>Учителя- дефектологи</p>
17.	Выездное мероприятие. Экскурсия на Городскую ферму на ВДНХ/Зоопарк.	Познавательное/ Родина, природа. Трудовое/ труд.	ГКП № 1, 2	30 апреля / 4 неделя марта- 1 неделя мая	Социальный педагог, воспитатели, тьюторы
18.	<p>День победы.</p> <p>Образовательная область «Физическое развитие» (двигательная деятельность): физкультурный досуг «Быстрее, выше, сильнее!».</p>	Патриотическое/ Родина. Физическое и оздоровительное /здоровье.	ГКП № 1, 2	9 мая/ 2 неделя мая	Учителя физкультуры, воспитатели, тьюторы
19.	Международный день семьи. Групповая выставка семейных фотографий «Моя семья».	Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество	ГКП № 1, 2	15 мая/ 3 неделя мая	Воспитатели, тьюторы
20.	День защиты детей. Игровой час «Дружно, весело живем!»	Социальное/ дружба, сотрудничество.	ГКП № 1, 2	1 июня/ 1 неделя июня	Специалисты ГКП
21.	<p>Выездное мероприятие. Групповое занятие в Государственном Дарвиновском музее «Лето».</p> <p>Образовательная область</p>	<p>Познавательное/ знание.</p> <p>Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество.</p> <p>Трудовое/</p>	ГКП № 1, 2	4 июня/ 1-2 неделя июня	<p>Социальный педагог, воспитатели, тьюторы</p> <p>Педагоги</p>

	«Художественно-эстетическое развитие» (художественно-творческая деятельность): коллективная работа «Лето красное».	труд.			дополнительного образования
22.	<p>День рождения великого русского поэта А.С. Пушкина.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность): интегрированное музыкальное занятие «Знакомство со сказками поэта». Просмотр видеоматериалов по сказкам.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (художественно-творческая деятельность): групповые/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по созданию поделки «Золотая рыбка».</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (игровая деятельность): подвижная игра «Золотая рыбка».</p>	<p>Патриотическое/ Родина. Познавательное/ знание. Этико-эстетическое/ культура и красота.</p> <p>Трудовое/ труд.</p> <p>Социальное/ человек, семья, дружба сотрудничество.</p>	ГКП № 1, 2	6 июня/ 1-2 неделя	<p>Воспитатели, тьюторы</p> <p>Учителя музыки</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p> <p>Воспитатели, тьюторы</p>
23.	<p>День России.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» (познавательная деятельность): групповые/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия: «Флаг России» (с использованием пазлов, мозаики, раскрасок).</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (художественно-творческая деятельность): групповые/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия: аппликация «Флаг России».</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность): групповое музыкальное занятие «Государственные символы Российской Федерации» (с использованием фрагмента мультипликационного фильма).</p>	<p>Патриотическое/ Родина, природа.</p> <p>Познавательное/ знание.</p> <p>Этико-эстетическое/ культура и красота.</p>	ГКП № 1, 2	12 июня/ 2 неделя июня	<p>Воспитатели, тьюторы</p> <p>Учителя-дефектологи</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p> <p>Учителя музыки</p>



	Слушание, просмотр видеофрагментов по теме.				
24.	Выпускной «До свидания, любимая группа!» Квест-игра «Увлекательное путешествие» Интерактивный альбом для родителей «Фото-видео-коллаж «Наш выпускной». Групповая фотосессия Внутригрупповые мероприятия: чаепитие, игры в группе.	Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество.	ГКП № 1, 2	13 июня/ 2 неделя июня	Специалисты ГКП
<b>Общешкольные мероприятия (с присутствием детей ГКП и/или их участием)</b>					
1.	День знаний. Экскурсия по школе ФРЦ для детей и родителей. Знакомство с группой «Здравствуй, группа!» (мини-группами).  Внутригрупповые мероприятия: чаепитие, игры в группе.	Социальное/ человек, семья, сотрудничество, дружба.	ГКП № 1, 2	1 сентября	Воспитатели, тьюторы  Педагоги-психологи
2.	День Учителя. Общешкольные концерты (приглашение детей ГКП в качестве зрителей).	Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество.	ГКП № 1	4 октября/ 4 неделя сентября – 1 неделя октября.	Воспитатели, тьюторы
3.	Выставка осенних поделок «Золотая осень».	Патриотическое/ Родина, природа. Этико-эстетическое/ культура и красота.	ГКП № 1, 2	2-3 неделя октября	Воспитатели, тьюторы
4.	День матери. Школьная/групповая фотовыставка «Я и моя мама».	Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество.	ГКП № 1, 2	26 ноября/ 3-4 неделя ноября	Воспитатели, тьюторы
5.	Новый год. Новогодний праздник – общешкольная праздничная акция.	Этико-эстетическое/ культура и красота. Социальное/ человек, сотрудничество, дружба, семья.	ГКП № 1, 2	31 декабря/ 4 неделя декабря	Специалисты ГКП
6.	Международный женский день 8 Марта. Участие в общешкольном концерте.	Социальное/ человек, дружба, семья, сотрудничество.	ГКП № 1,2	8 марта/ 2 неделя марта	Учителя музыки
7.	Всемирный день распространения информации об аутизме. Всероссийский инклюзивный фестиваль #ЛюдиКакЛюди с участием обучающихся; экскурсии; мастер-классы.	Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество. Этико-эстетическое/ культура и красота.	ГКП № 1, 2	2 апреля	Специалисты ГКП
8.	День победы. Праздничный концерт (дети присутствуют в качестве зрителей).	Патриотическое/ Родина.	ГКП № 1, 2	9 мая/ 4 неделя апреля, 2 неделя мая	Учителя музыки

<b>Социальное партнерство</b>					
1.	Экскурсии в музеи.	Социальное/человек, семья, дружба, сотрудничество. Этико-эстетическое/ культура и красота.	ГКП № 1, 2	1 раз в квартал	Социальный педагог, воспитатели, тьюторы
2.	Праздник «Золотая осень». Выездное мероприятие. Групповое занятие в Государственном Дарвиновском музее «Золотая осень».	Патриотическое/ Родина, природа. Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество.	ГКП № 1, 2	1 ноябрь/ 1 неделя ноября	Социальный педагог, воспитатели, тьюторы
3.	День рождения Деда Мороза. Выездное мероприятие. Экскурсия в Московскую усадьбу Деда Мороза.	Этико-эстетическое/ культура и красота. Патриотическое/ Родина, природа.	ГКП № 1, 2	18 ноября/ 4 неделя ноября – 1 неделя декабря	Социальный педагог, воспитатели, тьюторы
4.	Выездное мероприятие. Групповое занятие в Государственном Дарвиновском музее «Зима».	Познавательное/ знание. Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество.	ГКП № 1, 2	8 февраля/ 1 неделя февраля	Социальный педагог, воспитатели, тьюторы
5.	Выездное мероприятие. Групповое занятие в Государственном Дарвиновском музее «Весна».	Познавательное/ знание Социальное/человек, семья, дружба сотрудничество	ГКП № 1, 2	21 марта/ 3 неделя марта	Социальный педагог, воспитатели, тьюторы
6.	Выездное мероприятие. Экскурсия на Городскую ферму на ВДНХ/Зоопарк.	Познавательное/ Родина, природа Трудовое/ труд	ГКП № 1, 2	30 апреля / 4 неделя марта- 1 неделя мая	Социальный педагог, воспитатели, тьюторы
7.	Выездное мероприятие. Групповое занятие в Государственном Дарвиновском музее «Лето».	Познавательное/ знание Социальное/ человек, семья, дружба сотрудничество	ГКП № 1, 2	4 июня/ 1-2 неделя июня	Социальный педагог, воспитатели, тьюторы
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>					
1.	Общешкольные/групповые родительские собрания	Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество.	ГКП № 1, 2	август, май	Руководители ШДО ФРЦ.
2.	Взаимодействие с родителями в ходе разработки и реализации индивидуальных адаптированных образовательных программ (АОП).	Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество.  Познавательное/ Знание.	ГКП № 1, 2	сентябрь – июнь	Руководители ШДО ФРЦ, сотрудники ШДО ФРЦ
3.	Всемирный день распространения информации об аутизме. Просветительские мероприятия для родителей (законных	Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество.	ГКП № 1, 2	4 неделя марта – 1 неделя апреля	Руководители ШДО ФРЦ, сотрудники ШДО ФРЦ

	представителей) в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме, Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди.	Познавательное/ Знание.			
4.	Всероссийская неделя родительской компетентности: консультации для родителей (законных представителей).	Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество. Познавательное/ знание.	ГКП № 1, 2	3-4 неделя апреля	Руководители ШДО ФРЦ, сотрудники ШДО ФРЦ