



аутизм
МГППУ ФРЦ


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427, тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом ФРЦ МГППУ
Протокол № 2-ПС от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета ФРЦ МГППУ,
директор ФРЦ МГППУ
 А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса для обучающихся с РАС 1-4 классов
«Формирование коммуникативного поведения»
(групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия)

Срок реализации: 4-6 лет (в зависимости от АООП)

Составители:

педагоги-психологи ШДО ФРЦ МГППУ
учителя-дефектологи ШДО ФРЦ МГППУ

Москва 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» для начальных классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО ОВЗ), является неотъемлемой частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учитывает учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (АООП НОО 8.1, 8.2, 8.3), календарный учебный график и календарный план воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ. Программа составлена с использованием коррекционно-развивающей программы «Развитие эмоциональной сферы и социально- коммуникативных навыков» (коллектив авторов ФРЦ МГППУ) и комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с РАС.

Цель коррекционного курса

Основной целью формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие **задачи**:

- формировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- способствовать обеспечению системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выразить свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом;
- способствовать коррекции нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- способствовать активизации навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся, формировать средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Конечной целью оказания помощи детям с РАС является повышение качества жизни человека с расстройством аутистического спектра и его семьи, что включает в себя:

- повышение ресурса самостоятельности;
- возможность устанавливать социальные отношения;
- возможность учиться и работать.

Цели, задачи, содержательные области, составляющие основу коррекционного курса, позволяют эффективно использовать данную программу в работе с детьми, обучающимися по разным вариантам АООП НОО РАС (8.1, 8.2, 8.3), достигать планируемых результатов в ходе групповых, подгрупповых, и индивидуальных занятий.

Общая характеристика коррекционного курса

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это собирательный термин, который охватывает комплексные нарушения психического развития, характеризующиеся нарушениями способности к самостоятельному овладению навыками социального взаимодействия и общения (социальному взаимодействию и общению, наличием стойких ритуалов и стереотипий в поведении (многократные повторения однообразных действий), фобий, возбуждения и других неспецифических симптомов, что приводит к социальной дезадаптации. Термин «расстройства аутистического спектра» закреплен в 2013 году в «Руководстве по диагностике и статистике психических расстройств» пятого пересмотра (DSM-5). Его проявления сильно различаются в зависимости от тяжести аутизма, уровня развития, и хронологического периода и поэтому используется термин спектр [2].

РАС проявляются в детском возрасте (в первые 18 месяцев жизни), всегда сохраняются в подростковом и взрослом возрасте.

Интеллектуальный уровень развития таких детей крайне варьируется: от тяжелого повреждения до высоких когнитивных способностей. РАС часто сопровождаются другими нарушениями, в том числе эпилепсией, депрессией, тревожным состоянием и гиперактивным расстройством с дефицитом внимания. Некоторые лица с РАС способны жить самостоятельно и продуктивно, другие страдают тяжелыми нарушениями и нуждаются в пожизненном уходе и поддержке.

Для диагностики аутистического расстройства, на основании критериев Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ–10, 1994), должно быть выявлено не менее шести из перечисленных ниже симптомов (из них не менее двух признаков должны относиться к первой подгруппе и не менее одного – к остальным):

1. Качественные нарушения социального взаимодействия:

- невозможность в общении использовать взгляд, мимические реакции, жесты и позу в целях взаимопонимания;
- неспособность к формированию взаимодействия со сверстниками на почве общих интересов, деятельности, эмоций;
- неспособность, несмотря на имеющиеся формальные предпосылки, к установлению адекватных возрасту форм общения;
- неспособность к социально опосредованному эмоциональному реагированию, отсутствие или девиантный тип реагирования на чувства окружающих, нарушение модуляции поведения в соответствии с социальным контекстом или нестойкая интеграция социального, эмоционального и коммуникативного поведения;
- неспособность к спонтанному переживанию радости, интересов или деятельности с окружающими.

2. *Качественные изменения коммуникации:*

- задержка или полная остановка в развитии разговорной речи, что не сопровождается компенсаторными мимикой, жестами как альтернативной формой общения;
- относительная или полная невозможность вступить в общение или поддержать речевой контакт на соответствующем уровне с другими лицами;
- стереотипии в речи или неадекватное использование слов и фраз, контуров слов;
- отсутствие символических игр в раннем возрасте, игр социального содержания.

3. *Ограниченные и повторяющиеся стереотипные шаблоны в поведении, интересах, деятельности:*

- обращенность к одному или нескольким стереотипным интересам, аномальным по содержанию, фиксация на неспецифических, нефункциональных поведенческих формах или ритуальных действиях, стереотипные движения в верхних конечностях или сложные движения всем телом;
- преимущественная занятость отдельными объектами или нефункциональными элементами игрового материала.

4. *Неспецифические проблемы*

- страхи, фобии, возбуждение, нарушения сна и привычек приема пищи, приступы ярости, агрессия, самоповреждения.

5. *Манифестация симптомов до трехлетнего возраста*

В МКБ-10, адаптированной для практики в Российской Федерации (1995, 1999), РАС введены в рубрику F 84 «Общие расстройства психологического развития». Расстройства аутистического спектра рассматриваются как собирательный термин, охватывающий такие нарушения, как детский аутизм, атипичный аутизм и синдром Аспергера.

Детский аутизм рассматривается, как нарушение развития, которое затрагивает все сферы психики ребенка: интеллектуальную, эмоциональную, чувствительность, двигательную сферу, внимание, мышление, память, речь.

Как видно из вышесказанного основными дефицитами детей с расстройством аутистического спектра являются нарушения социального взаимодействия и коммуникации, что существенно влияет на качество жизни самих людей с расстройством аутистического спектра, а также семей, воспитывающих ребенка с РАС [2].

Занятия в рамках коррекционно-развивающего курса существенно различаются от занятий по предметным областям. Это связано с задачей, содержанием и направленностью этих занятий, где акцент переносится не на результативную, а на процессуальную сторону. В данных занятиях не применяется «оценочная система». Все ответы и результаты детей должны быть выслушаны, приняты и ребенок должен быть уверен, что за его ответом не последует оценивание и критика, а в результате совместного обсуждения будет найдено верное решение.

Создание общего положительного эмоционального фона на занятиях, моделирование ситуаций, способствующих осознанию ребенком своей успешности поможет повысить самооценку и уверенность в себе.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Для повышения качества жизни людей с РАС и их семей необходимы два взаимодополняющих направления в работе. С одной стороны, работа должна быть направлена на формирование новых навыков и устранение нежелательных форм поведения (агрессии, аутоагрессии, истерик и пр.), которые препятствуют социализации. Поскольку во многих случаях далеко не все навыки, необходимые для независимого функционирования, могут быть сформированы, следует создавать специальные условия или среду, которая позволит компенсировать отсутствующие навыки. Наличие таких условий обеспечивает достаточно высокое качество жизни даже при низком уровне функционирования человека. Чем больше навыков удастся сформировать, тем менее жесткими становятся требования к среде, и тем больше открывается возможностей существовать в социуме, а значит, получать доступ к образованию, досугу и работе.

Для повышения качества жизни ребенка с РАС первостепенное значение приобретают так называемые жизненные навыки, или жизненные компетенции.

Генерализация навыков:

При формировании жизненных компетенций важно помнить о том, что формируемый навык ученику придется применять в самых разных условиях. Чаще всего у детей с РАС обобщение навыков требует отдельного обучения, а не происходит само собой. Для того чтобы ребенок смог применить навык в естественных условиях, специалистам нужно продумать, как обучить ребенка обобщенному навыку. Обобщение навыка в ходе общения с окружающими - этот параметр обобщения особенно важен для коммуникативных компетенций. Он означает, что ученик с РАС должен уметь применять полученные коммуникативные навыки в общении с разными людьми: взрослыми и сверстниками. Навык может считаться обобщенным в этом плане, когда ученик способен продемонстрировать его в общении минимум с тремя разными людьми. Это служит гарантией того, что ученик не зависит от подсказок, которые ему может давать педагог, обучающий этому навыку. Подсказками в данном случае могут служить интонации, определенные шаблонные слова, порядок слов в предложениях, выражение лица, жесты и т.д. Наличие трех разных собеседников позволяет избежать этих подсказок. Например:

- если мы обучаем ребенка вести диалог о прошедших событиях, нужно провести занятие по обучению этому навыку с тремя различными собеседниками;
- если мы хотим научить ребенка делать покупки в магазине, где необходимо общаться с продавцом, нужно распланировать занятия таким образом, чтобы ребенок при тренировочном походе в магазин встретил там трех разных продавцов.

Обобщение навыка по месту его применения.

Ученики с РАС нередко стереотипны в плане обучения. Часто они привыкают к тому, что есть специально отведенное место для обучения: школа, кабинет дефектолога, письменный стол дома. При формировании жизненных компетенций важно помнить, что ученику будет необходимо применять навыки в самых разных ситуациях. Для того чтобы обобщить формируемые навыки по месту их применения,

нужно организовать занятия минимум в трех различных местах. Например: если целевым навыком при обучении является оплата покупок банковской картой, нужно найти три различных магазина, в которых установлены одинаковые терминалы оплаты, кассиры в которых будут согласны помочь ребенку научиться делать это.

Обобщение навыка по материалу.

Для того чтобы эффективно демонстрировать навыки, ученику с РАС необходима тренировка в различении большого количества материалов. Ученикам придется научиться:

- находить свое место в зрительном зале по разным билетам;
- оплачивать покупки в разных терминалах;
- звонить с разных телефонов;
- выбирать блюда в разных меню и т.д.

С точки зрения обучения, этот параметр обобщения можно назвать наиболее сложным из-за естественного обилия разнообразных стимулов, которые крайне сложно точно воспроизвести в обучающей ситуации. При подготовке к обучению какому-либо навыку необходимо заранее продумывать, каким образом в процессе обучения можно будет создать условия для обобщения навыка по всем параметрам. Ученикам с РАС чаще всего бывает сложно применить усвоенный навык в совершенно новых условиях. Поэтому на начальном этапе обобщения навыков ученикам, вероятнее всего, понадобится помощь взрослых. Уровень и объем этой помощи, как и при любом другом обучении, постепенно сводятся на нет.

Место коррекционного курса в ИПР обучающегося

Данная программа реализуется на протяжении всего периода начальной ступени образования и рассчитана на освоение за период от 4 до 6 лет. Рекомендуемое количество часов в неделю – не менее 2-х (1-е классы 33/66 часов в год, 2-4 классы 34/68 часов ч. год). При этом занятия могут проводиться как в индивидуальном формате, так и в формате группы и мини-группы.

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Условия реализации коррекционного курса

Реализация курса осуществляется педагогами-психологами службы сопровождения и тьюторами ФРЦ.

Согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (РАС), индивидуальная программа обучения жизненным компетенциям строится на основе предварительной диагностической процедуры, которая позволяет обнаружить имеющиеся дефициты [2].

Программа осуществляется в 2 этапа:

- диагностический;

- коррекционный.

1. Диагностический этап включает следующие направления работы:

- выявление дезадаптивных форм поведения;
- определение актуального уровня сформированности навыков заботы о себе;
- определение уровня сформированности навыков сотрудничества;
- выявление мотивационных стимулов и инструментов для обусловления процесса взаимодействия
- определение уровня развития коммуникативных способностей
- определение уровня понимания причин и следствий в социальных ситуациях и использование способов социально-приемлемого реагирования
- определение способности анализировать причины и последствия поведения и эмоциональных состояний своих собственных и других людей
- анализ психоэмоционального, эмоционально-волевого и интеллектуального развития ребенка с ОВЗ, уровень включенности в общегрупповую деятельность, уровень дезадаптации.

Данный этап позволяет выбрать приоритетные направления коррекционно-развивающей работы.

После проведения диагностической процедуры следует составить Индивидуальный план коррекционного развития, для чего необходимо выбрать основные цели обучения. При выборе целей важно учитывать следующие моменты:

- целей должно быть немного – не более трех-четырех;
- навык, который будет сформирован, должен сразу же использоваться ребенком в повседневной жизни. Например, не имеет смысла учить ребенка правилам поведения в местах общественного питания, если в ближайшем будущем он не будет их посещать, поскольку придерживается жесткой диеты;

Благодаря приобретению навыка, ребенок станет более самостоятельным и независимым, а его жизнь – разнообразнее и интересней. Например, умение приемлемым образом вести себя на детской площадке или в бассейне даст возможность ребенку посещать эти места, что, в свою очередь, не только внесет разнообразие в его жизнь, но и позволит устанавливать и поддерживать взаимоотношения с большим кругом людей.

2. Коррекционный этап – содержит непосредственно работу над выявленными в ходе диагностического периода дефицитами.

В данном курсе предполагается модульное построение программы, что даёт возможность индивидуализировать коррекционно-развивающий курс с учетом особенностей развития коммуникативных и социальных навыков, уровня развития эмоциональной сферы, модели психического, вне зависимости от уровня образовательной программы. В ходе занятий осуществляется работа по развитию невербальной, вербальной коммуникации, осуществляется прогнозирование речевых ситуаций и проигрывание их в реальной жизни.

2. Содержание коррекционного курса

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения организуется работа с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, разнообразных форм деятельности, игровых приемов, дидактических игр. Создается ситуация успеха в доступной деятельности с понятной для обучающихся целью. При этом используются различные виды помощи, стимулирующие познавательную активность.

п/п	Модуль, направление работы, навык
	А. КОРРЕКЦИЯ дезадаптивного поведения
А.1	<i>Агрессия - причиняет боль другим людям, может кусаться, щипаться, царапаться и т.д.</i>
А.2	<i>Самоагрессия - ребенок причиняет боль себе.</i>
А.3	<i>Повторяющиеся действия (стереотипии) - хлопает в ладоши, трясет руками перед лицом, выстраивает предметы в ряд, крутит предметы, издает протяжные повторяющиеся звуки, пишет или повторяет цитаты из фильмов.</i>
А.4	<i>РИТУАЛЫ (ограничивающие семью и человека с рас, косвенно или прямо влияющие на жизнь и здоровье себя и/или окружающих) - носит только определенную одежду, ест продукты определенного цвета, требует, чтобы вещи в комнате находились на определенных местах, ежедневно совершает одни и те же действия в строго определенном порядке</i>
А.5	<i>Деструктивное поведение - поведение направлено на порчу предметов, может разбрасывать и ломать предметы, рвать книги.</i>
А.6	<i>Вспышки гнева - может начать плакать, кричать, падать на пол.</i>
А.7	<i>Импульсивное поведение - вскакивает с места, хватает предметы, убегает</i>
	<i>Общественно неприемлемое поведение</i>
А.8	<i>Ругается в общественных местах</i>

A.9	Не соблюдает дистанцию (берет чужое, не соблюдает вежливых форм обращения к другому человеку; делает неуместные замечания, вызывающие смущения)
A.10	Чрезмерное внимание к гениталиям в общественных местах
A.11	Задаёт неудобные вопросы приводящие к замешательству
	В. КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ
V.1	Формирование рецептивных навыков (понимание речи)
	НУЛЕВОЙ
V.1.1	Идентифицирует окружающие звуки
V.1.2	Реагирует на речь более оживленно, чем на неречевые звуки (поворачивает глаза и голову в сторону говорящих)
V.1.3	Сосредотачивается на короткое время, когда к нему обращается взрослый
V.1.4	Понимает и реагирует на одобрение и запреты (да/нет/нельзя)
V.1.5	Оборачивается, когда его зовут по имени
V.1.6	Прекращает деятельность, когда его зовут по имени.
	СИТУАТИВНЫЙ
V.1.7	Находит взглядом знакомый предмет, называемый взрослым
V.1.8	Слушает рифмованные потешки, стишки, песенки
V.1.9	Понимает наименования членов семьи

В.1.10	Реагирует на слова взрослого («ладушки» - хлопает в ладоши, «до свидания» - машет рукой, «иди ко мне» - протягивает руки и т.п.)
В.1.11	По просьбе показывает одну часть тела
В.1.12	Знает имена близких (показывает)
В.1.13	Приносит по просьбе знакомые игрушки, которые находятся в поле зрения, или выбирает из двух предложенных
В.1.14	Приносит по просьбе предметы или игрушки, которые находятся вне поля зрения
В.1.15	По просьбе показывает основные части тела у себя, у куклы
В.1.16	Слушает рассказ, по крайней мере, в течение 1-2 минут
В.1.17	Слушает рассказ, по крайней мере, в течение 3-5 минут
В.1.18	Слушает рассказ, по крайней мере, в течение 5-15 минут
В.1.19	Внимательно слушает рассказ или школьное объяснение более 15 минут
	НОМИНАТИВНЫЙ
В.1.20	По просьбе находит изображения предметов, игрушек, хорошо знакомых ему в быту и на картинке
В.1.21	Выполняет простые просьбы о действии в контексте (иди, стой, садись, дай, положи и т.п.), но не ориентируется в названиях действий, изображенных на картинке
	ПРЕДИКАТИВНЫЙ
В.1.22	Отвечает на вопрос “что ты хочешь?”

В.1.23	Адекватно отвечает «да» или «нет» на вопросы.
	Ориентируется в названиях:
В.1.24	– действий (выполняет, находит названные действия, изображенные на сюжетных картинках);
В.1.25	– признаков предметов (цвет, форма, составные элементы)
В.1.26	– категорий понятий (животные, транспорт, овощи и др.)
В.1.27	Легко ориентируется в вопросах косвенных падежей, поставленных к объектам действий, отображенных на сюжетных картинках
В.1.28	Различает значение нескольких первообразных предлогов (положи на коробку, в коробку, около коробки)
В.1.29	Внимательно слушает простую историю, рассказ и способен ответить на простые вопросы по содержанию
В.1.30	РАСЧЛЕНЕННЫЙ
В.1.31	Различает и выполняет инструкции, состоящие из двух-трех действий
В.1.32	Различает грамматические формы слов
В.1.33	В.2. Формирование умений выражать просьбы/требования
В.1.34	Поворачивает голову в сторону говорящего
В.1.35	Выражает интерес к игрушке или предмету через пристальный взгляд, попытку дотянуться или вокализацию.
В.1.36	Настойчиво «просит» знакомую игрушку, песню или игру, используя указательный жест, вокализацию, пристальный взгляд

В.1.37	Выражает желание какой-либо деятельности
В.1.38	Выражает отказ от действий со стороны другого человека (говорит “нет” или показывает жестами).
В.1.39	Говорит (или показывает жестами) «нет», чтобы выразить протест, когда у него что то забирают.
В.1.40	Звуками, указыванием или другими коммуникационными сигналами просит помощи взрослого, чтобы исследовать окружающую обстановку.
В.1.41	Просит у взрослого нужную информацию с помощью указательного жеста, карточки или слова
В.1.42	Экспериментирует с высказываниями из двух слов (или жестами из двух знаков), чтобы добиться своей цели (например, «Иди ко мне», «Подними мишку», «Сядь, папа»)
В.1.43	Использует слова чтобы попросить о чем-то
В.1.44	Сообщает о дискомфорте (в т.ч. о боли).
В.1.45	Формирование социальной ответной реакции
В.1.46	Откликается когда его зовут по имени
В.1.47	Отвечает на приветствия других людей жестом или словом
В.1.48	Отвечает на прощание других людей жестом или словом
В.1.49	Выражает согласие
В.1.50	Отвечает на вопросы о себе.
В.1.51	Отвечает на вопросы о ближайшем окружении.

В.1.52	Отвечает на простые вопросы словами, жестами или знаками
В.1.53	Дает подробные и понятные объяснения / указания другим
В.1.54	В.3. Комментирование
В.1.55	Называет предметы
В.1.56	Комментирует действия
В.1.57	Делится впечатлениями
В.1.58	Комментирует собственные действия
В.1.59	Описание свойств предметов
В.1.60	Описание местонахождения предметов, людей
В.1.61	Давать характеристики предметам (Видя их и не видя)
В.1.62	Комментирует происходящее
В.1.63	Комментирует в ответ на неожиданные события
В.1.64	Спонтанно, в простых выражениях рассказывает о каких –то событиях.
В.1.65	Комментирует социальные интеракции
В.1.66	Описывает предметы, людей, действия, события
В.1.67	Называет различных персонажей из книг, мультфильмов

В.1.68	Называет назначение комнат
В.1.69	В.4. Интравербальные навыки. Сообщение и запрос информации
В.1.70	Вставляет пропущенные слова в любимых песнях
В.1.71	Вставляет пропущенные слова в любимых фразах
В.1.72	Издает звуки различных животных по просьбе
В.1.73	Называет желаемые предметы словесно (ответ на вопрос “Что ты хочешь?”).
В.1.74	Отвечает на вопросы другого человека в соответствии с уровнем развития
В.1.75	Рассказывает истории по просьбе.
В.1.76	Рассказывает об увиденном по просьбе.
В.1.77	Описывает прошедшие события по просьбе.
В.1.78	Описывает будущие события по просьбе.
В.1.79	Задает вопросы для получения интересующей информации
В.1.80	Дает объяснения по просьбе
В.1.81	Отвечает на личные вопросы.
В.1.82	Задает специальные вопросы, когда недостаточно информации
В.1.83	Имеет реальные долгосрочные цели и описывает в деталях планы их достижения

В.1.84	В.5. Формирование диалоговых навыков
В.1.85	Приветствует другого человека. Машет ручкой, говорить «Привет!».
В.1.86	Отвечает, когда с ним прощаются. Прощается сам: «Пока-пока!»
В.1.87	Соблюдает очередность действий в игре, ждет своей очереди
	Соблюдает правила ведения простой беседы:
В.1.88	<ul style="list-style-type: none"> ● обращается к другому по имени чтобы привлечь внимание
В.1.89	<ul style="list-style-type: none"> ● смотрит на того, с кем разговаривает
В.1.90	<ul style="list-style-type: none"> ● стоит повернувшись лицом к тому человеку, с которым разговаривает
В.1.91	<ul style="list-style-type: none"> ● слушает что говорит другой человек
В.1.92	Играет в диалог, соблюдает очередность высказываний.
В.1.93	Поддерживает разговор на темы, интересные для других
В.1.94	Умеет поддержать диалог, делась информацией с собеседником
В.1.95	Умеет поддержать диалог в соответствии с темой
В.1.96	Понимает состояние собеседника
В.1.97	Корректно завершает диалог с использованием стандартной фразы
	С. СОЦИАЛИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

С.1.	Формирование навыков безопасного поведения
С.1.1	Может сообщить о боли
С.1.2	Демонстрирует способность принимать помощь
С.1.3	Различает людей из ближайшего окружения
С.1.4	Различает “своих” и “чужих” людей
С.1.5	Понимает, что принимать от чужих людей еду, деньги и предложение прокатиться на машине небезопасно.
С.1.6	Называет критерии, определяющие, что такое «друг», «знакомый» и «незнакомец»
С.1.7	Определяет типичные опасные ситуации в различных местах и обстоятельствах
С.1.8	Знает, как вызвать по телефону в непредвиденных/экстренных случаях скорую, пожарных, милицию.
С.1.9	Избегает опасных мест/ситуаций
С.1.10	Избегает людей, от которых можно заразиться
С.1.11	Проявляет осторожность вблизи горячих предметов
С.1.12	Аккуратно пользуется острыми предметами
С.1.13	Понимает и предупреждает других, что нужно выходить из здания, когда слышно сигнал пожарной тревоги
С.1.14	Останавливается перед проезжей частью
С.1.15	Перед переходом улицы смотрит в обе стороны.

C.1.16	Смотрит в обе стороны и переходит улицу один.
C.1.17	Подчиняется сигналам светофора и знакам "Идите", "Стойте".
C.1.18	Соблюдает правила безопасного поведения рядом с водными объектами, включая бассейны, подогреваемые бассейны, и парки водных развлечений
C.2.	Гигиенические навыки
C.2.1	Обращается с просьбой, когда ему нужно будет в туалет
C.2.2	Проверяет перед использованием туалета наличие там туалетной бумаги
C.2.3	Вытирает нос платком, сморкается приемлемым образом
C.2.4	Умывается, моет руки самостоятельно
C.3.	Поведение в столовой
C.3.1	Умеет пользоваться ложкой и вилкой по назначению
C.3.2	Самостоятельно накрывает на стол и уносит грязную посуду после еды
C.3.3	Ест пищу в разумном темпе
C.3.4	Кладет в рот новый кусок пищи только после того, как предыдущий кусок был проглочен
C.3.5	Завершает прием пищи в течение надлежащего временного промежутка
C.3.6	Просит других передать ему блюдо или пищевой продукт, просит добавки
C.3.7	Разговаривает только тогда, когда во рту у него нет пищи.

C.3.8	Выбрасывает все отходы, оставшиеся после приема пищи, в мусорное ведро.
C.3.9	Вытирает столешницу после еды.
C.3.10	Благодарит сотрудников столовой после еды
C.4.	Навыки заботы о здоровье
C.4.1	Сообщает о том, что плохо себя чувствует / болен
C.4.2	Адекватно реагирует на медицинские процедуры
C.4.3	Идентифицирует ситуации, когда необходима медицинская помощь
C.4.4	Может оказать себе первую мед. помощь (пластырь, ватка,)
C.5.	Общественные нормы
C.5.1	Словами или жестом здоровается и прощается.
C.5.2	Использует вежливые слова в повседневной жизни (спасибо, пожалуйста и т.д).
C.5.3	Соблюдает общепринятые общественные правила (поведение в общественных местах, правила школы, детского сада и т.п.)
C.5.4	Извиняется за неумышленные ошибки
C.5.5	Адекватно реагирует когда нужно закончить игру, возвращаться домой с прогулки
C.5.6	Возвращает взятые на время игрушки, вещи, деньги, книги из библиотеки
C.5.7	Не перебивает собеседника

C.5.8	Воздерживается от вопросов или заявлений, которые могут приводить к замешательству или причинять вред другим.
C.5.9	Вежливо, корректно заканчивает разговор (напр. “Извините, мне пора идти/ я занят и проч”.)
C.5.10	В назначенное время заканчивает игру или возвращается домой с прогулки, следует временным рамкам.
C.5.11	Контролирует проявления гнева или обиды, вызванные ограничениями или запретами.
C.5.12	Умеет хранить секреты больше одного дня
C.5.13	Соблюдает общепринятые правила поведения за столом без напоминания
C.5.14	Самостоятельно взвешивает последствия действия перед принятием решения.
C.5.15	Оправдывается/извиняется за ошибки в суждениях (Я был не прав).
C.5.16	Назначает встречи и приходит в назначенное время.
C.5.17	Хранит секреты до тех пор пока это необходимо.
C.6.	Формирование навыков общения
C.6.1	Спокойно реагирует на прикосновения других
C.6.2	Пытается привлечь внимание, производя звуки, улыбаясь, глядя в глаза, или с помощью языка тела.
C.6.3	Повторяет действия, которые вызвали смех у наблюдающих.
C.6.4	Зовет взрослого поиграть с ним.
C.6.5	Просит/Дает вещи (игрушки) другим людям по просьбе.

C.6.6	Спонтанно делится со взрослым.
C.6.7	Пытается доставить удовольствие другим.
C.6.8	Спокойно ведет себя рядом с другими детьми
C.6.9	Помогает в простых делах, подражая взрослым.
C.6.10	Устраивает «представления» для других.
C.6.11	Помогает другим
C.6.12	Принимает предметы от других детей
C.6.13	С интересом относится к поведению других
C.6.14	Устанавливает контакт «глаза в глаза»
C.6.15	Предлагает общение другому
C.6.16	Отвечает на попытки сверстников привлечь его в какую-либо деятельность (поиграть)
C.6.17	Делиться / просит, чтобы с ним поделились предметами
C.6.18	Пытается утешить других, когда им плохо.
C.6.19	Присоединяется к сверстникам в какой-либо деятельности
C.6.20	Спокойно ожидает перехода к другой деятельности
C.6.21	Отвечает на простые вопросы

C.6.22	Активно включается в игру со сверстниками
C.6.23	Задаёт дополнительные вопросы, если недостаточно информации
C.6.24	Регулирует межличностное пространство при общении (стоит на соответствующем расстоянии).
C.6.25	Разрешает конфликтные ситуации приемлемым способом
C.7.	Игровая деятельность, досуг
C.7.1	Подражает действиям с предметами, которые известны ребёнку
C.7.2	Подражает игре в куклы
C.7.3	Подражает игре с пением и движением рук
C.7.4	Допускает физический контакт во время игры
C.7.5	Получает радость от физического контакта с игрушкой через другого человека (щекотать)
C.7.6	Играет в простые игры на взаимодействие («ку-ку» и т.п.)
C.7.7	Играет в совместную игру (катать друг другу игрушечный автомобиль)
C.7.8	Выполняет 3 - 4 последовательных действия (кукла, щётка для волос, мочалка)
C.7.9	Играет в игрушки, использует их по назначению, по функции (в начале после не использует по назначению)
C.7.10	Играет в символическую игру с предметами-заместителями
C.7.11	Строит башню из кубиков вместе со взрослым человеком

C.7.12	Изображает контакт куклы с куклой другого человека (две театральные куклы)
C.7.13	Ролевые игры с куклами (с использованием речи)
C.7.14	Наблюдает за действиями других.
C.7.15	Играет рядом с другими детьми, иногда меняясь с ними игрушками.
C.7.16	Подражает действиям других.
C.7.17	Участвует в игре, организованной взрослым или другим ребенком.
C.7.18	Участвует в неорганизованной свободной игре.
C.7.19	Соглашается, когда кто-то присоединяется к его действиям, игре.
C.7.20	Присоединяется к игре или совместной деятельности других детей.
C.7.21	Приглашает других участвовать в игре, например, протягивает мяч.
C.7.22	Использует слова и жесты для организации совместной деятельности: объясняет, сообщает, что хочет, дает указания, договаривается в игре.
C.7.23	Следует правилам в простых играх с контролирующей помощью
C.7.24	Следует правилам в простых играх без напоминания.
C.7.25	Играет в игры с простым сюжетом, отображающим реальные события
C.7.26	Взаимодействует в сюжетной игре с другим ребенком
C.7.27	Организует игровое пространство (достаёт игрушки, придумывает план игры)

C.7.28	Спокойно реагирует на проигрыш
C.7.29	Играет в настольные игры
C.7.30	Играет в простые прятки
C.7.31	Играет в игры на воображение с поддержкой взрослого
C.7.32	Играет в ролевые игры (принимает на себя роль)
	D. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ
D.1	Формирование социо-эмоциональных навыков
D.1.1	Адекватно выражает эмоции
D.1.2	Различает мимику обозначающую базовые эмоции.
D.1.3	Различает эмоционально окрашенные интонации.
D.1.4	Распознаёт и называет собственные эмоции
D.1.5	Распознает и называет эмоции другого человека по изображению (картинка, рисунок, фото).
D.1.6	Распознает и называет эмоции другого человека в естественных условиях.
D.1.7	Адекватно сообщает о своих эмоциях (радость, грусть, страх, гнев)
D.1.8	Узнает и называет ситуации, в которых проявляются эмоции.
D.1.9	Узнает и называет эмоции, жесты, интонации в ролевых играх.

D.1.10	Узнает и называет эмоции по жестам, тону голоса, ситуациям, записанным на видео.
D.1.11	Может сообщить о причинах своих эмоций.
D.1.12	Называет базовые эмоции других людей
D.1.13	Называет причины эмоций других людей
D.1.14	Понимает, как регулировать тон своих высказываний, чтобы точно передать собственные эмоции
D.2	Модель психического
	ПОДРАЖАНИЕ
D.2.1	Подражает мимике взрослого.
	ВНИМАНИЕ
D.2.2	Направляет внимание на предмет, с которым другой человек производит действия.
D.2.3	Указывает жестом на предмет, который хочет получить, следит за взором человека, чтобы убедиться, что они видят один и тот же объект.
D.2.4	Прослеживает направление взора человека и понимает, что объект, на который смотрит другой, может выступать как предмет желания (Понимает, что хочет человек по направлению его взора).
D.2.5	Использует жесты для направления внимания другого человека на предмет с целью разделить интерес.
D.2.6	Приносит предметы взрослому или партнеру по игре и общению, чтобы показать их.
	СПОСОБНОСТЬ К ДЕЦЕНТРАЦИИ

D.2.7	Показывает картинку так, чтобы могли видеть оба (и ребенок и его партнер).
D.2.8	Показывает картинку так, чтобы ее мог видеть партнер. Понимает, что может видеть другой человек.
D.2.9	Понимает, как другой человек видит тот или иной предмет (понимает, когда другой видит, а когда видеть не может).
	РАЗЛИЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО АСПЕКТОВ БЫТИЯ
D.2.10	Различает, что можно делать физически, а что происходит в уме (например, съесть печенье может тот, у кого оно есть, а у кого нет может о нем думать).
D.2.11	Отвечает на вопрос «Что такое мозг и для чего он нужен?»
D.2.12	Понимает разницу между «ментальными» и «физическими» глаголами действиями. Отвечает на вопрос «Что мы можем делать с помощью ума?» (выбор из двух слов, например: «думать или прыгать?»).
	ПОНИМАНИЕ ПРИНЦИПА «ВИДЕНИЕ ПРИВОДИТ К ЗНАНИЮ»
D.2.13	Играет в игру «угадай, в какой руке». Прячет предмет, убирая его из поля зрения другого человека.
D.2.14	Понимает, откуда берутся знания: если что-то видел, значит, знаешь, если что-то слышал, значит знаешь. Отвечает на вопрос, что нужно сделать, чтобы узнать (посмотреть, спросить)
D.2.15	Понимает, что человек совершает действия на основании своих знаний (например: люди будут искать вещи там, где они их видели, и не будут искать там, где не видели).
D.2.16	Понимает, что люди могут знать о изменениях в перемещении вещей, только если они их видели. Если они не видели что-то, то потом они и не будут знать об этом.
D.2.17	Понимает, что если люди не видели, как вещи перемещались, то они будут думать, что они остались на том же месте
D.2.18	Понимает, что если люди не знали, что вещи изменились, то они будут думать, что они остались такими же.
D.2.19	Отличает свои собственные знания от знаний другого человека и понимает, что другой может иметь ошибочное мнение о ситуации («Я понимаю, что он допустит ошибку, так как ему не известно, то, что знаю я»).

D.2.20	Понимает, что люди могут притворяться, чтобы ввести в заблуждение другого.
D.2.21	Притворяется сам
	СОЦИО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ
D.2.22	Понимает простые ситуации, в которых возникают эмоции (радость, грусть, страх, злость).
D.2.23	Понимает, что когда нам дают что-то хорошее или мы делаем что-то веселое, мы чувствуем радость;
D.2.24	Понимает, что когда кто-то делает нам что-то плохое нарочно, мы сердимся;
D.2.25	Понимает, что когда происходит что-нибудь страшное или мы видим что-нибудь страшное, мы пугаемся и хотим убежать;
D.2.26	Понимает, что когда происходит что-то неприятное или плохое, мы расстраиваемся.
D.2.27	Понимает, что эмоции могут быть обусловлены желанием:
D.2.28	Понимает, что когда мы не получаем то, что хотим, мы чувствуем грусть.
D.2.29	Понимает, что когда мы получаем то, что хотим, мы чувствуем радость.
D.2.30	Понимает, что эмоции могут быть обусловлены мнением:
D.2.31	Понимает, что когда мы думаем, что получим то, что мы хотим, мы испытываем радость;
D.2.32	Понимает, что когда мы думаем, что не получим то, что мы хотим, мы чувствуем грусть;
D.2.33	Понимает, что когда мы думаем, что не получим то, что мы хотим, мы чувствуем грусть, даже если потом получаем то, что хотели;

D.2.34	Понимает, что когда мы думаем, что получим то, что мы хотим, мы испытываем радость, даже если потом не получаем то, что хотели.
D.2.35	Использует в речи слова "нравится/ не нравится" для сообщения о своем состоянии

3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
I	Диагностический этап	Наполняемость содержания курса и распределение количества часов, отведенных на развитие вербальной и невербальной коммуникации, моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций, производится специалистами, исходя из индивидуальных потребностей обучающихся.
II	Коррекционный этап	
1.	Преодоление дезадаптивных форм поведения.	
2.	Развитие коммуникативных навыков	
2.	Развитие социальной сферы.	
3.	Развитие эмоциональной сферы.	
Всего часов: 1-е классы		
Всего часов: 2-4 классы		34/68

4. Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной коррекционной области:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учетом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, продвижение обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

5. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению:

1. Загуменная О.В., Белялова О.А., Береславская М.И., Богорад П.Л., Стальмахович О.В., Чистякова Л.А. Реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 141 с.
2. Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 57 с
3. Модель комплексного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра [Текст] : методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. И. А. Филатова, Е. В. Каракулова. – Екатеринбург: [б. и.], 2017. – 287 с.