



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР**  
**ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**  
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427; тел.: +7 (495) 619-21-88  
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

---

**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса для обучающихся с РАС**  
**начальных классов АООП НОО 8.1, 8.2, 8.3.**  
**«Формирование коммуникативного поведения»**  
**(групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия)**

Рабочая программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» для начальных классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО ОВЗ), является неотъемлемой частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учитывает учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (АООП НОО 8.1, 8.2, 8.3), календарный учебный график и календарный план воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ. Программа составлена с использованием коррекционно-развивающей программы «Развитие эмоциональной сферы и социально- коммуникативных навыков» (коллектив авторов ФРЦ МГППУ) и комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с РАС.

**Цели и задачи курса**

**Цель коррекционного курса**

**Основной целью формирования коммуникативного поведения** у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие **задачи**:

- формировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- способствовать обеспечению системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом;
- способствовать коррекции нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- способствовать активизации навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся, формировать средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

*Конечной целью* оказания помощи детям с РАС является повышение качества жизни человека с расстройством аутистического спектра и его семьи, что включает в себя:

- повышение ресурса самостоятельности;
- возможность устанавливать социальные отношения;
- возможность учиться и работать.

Цели, задачи, содержательные области, составляющие основу коррекционного курса, позволяют эффективно использовать данную программу в работе с детьми, обучающимися по разным вариантам АООП НОО РАС (8.1, 8.2, 8.3), достигать планируемых результатов в ходе групповых, подгрупповых, и индивидуальных занятий.

#### **Количество часов для реализации программы:**

Данная программа реализуется на протяжении всего периода начальной ступени образования и рассчитана на освоение за период от 4 до 6 лет. Рекомендуемое количество часов в неделю – не менее 2-х (1-е классы 33/66 часов в год, 2-4 классы 34/68 часов ч. год). При этом занятия могут проводиться как в индивидуальном формате, так и в формате группы и мини-группы.

**Форма проведения занятий по программе:** очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

## Содержание программы

Программа осуществляется в 2 этапа: диагностический и коррекционный.

*1. Диагностический этап включает следующие направления работы:*

- выявление дезадаптивных форм поведения;
- определение актуального уровня сформированности навыков заботы о себе;
- определение уровня сформированности навыков сотрудничества;
- выявление мотивационных стимулов и инструментов для обусловления процесса взаимодействия
- определение уровня развития коммуникативных способностей, уровня понимания причин и следствий в социальных ситуациях и использование способов социально-приемлемого реагирования
- определение способности анализировать причины и последствия поведения и эмоциональных состояний своих собственных и других людей
- анализ психоэмоционального, эмоционально-волевого и интеллектуального развития ребенка с ОВЗ, уровень включенности в общегрупповую деятельность, уровень дезадаптации.

Данный этап позволяет выбрать приоритетные направления коррекционно-развивающей работы.

*2. Коррекционный этап* – содержит непосредственно работу над выявленными в ходе диагностического периода дефицитами.

В данном курсе предполагается модульное построение программы, что даёт возможность индивидуализировать коррекционно-развивающий курс с учетом особенностей развития коммуникативных и социальных навыков, уровня развития эмоциональной сферы, модели психического, вне зависимости от уровня образовательной программы.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения организуется работа с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, разнообразных форм деятельности, игровых приемов, дидактических игр. Создается ситуация успеха в доступной деятельности с понятной для обучающихся целью. При этом используются различные виды помощи, стимулирующие познавательную активность.

Содержание коррекционного этапа представлено 4 модулями:

№	Наименование
1	А. КОРРЕКЦИЯ ДЕЗАДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

2	В. КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ
3	С. СОЦИАЛИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
4	Д. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Наполняемость содержания каждого блока и распределение количество часов производится специалистами, исходя из индивидуальных потребностей обучающихся.

Занятия в рамках коррекционного курса существенно различаются от занятий по предметным областям. Это связано с задачей, содержанием и направленностью этих занятий, где акцент переносится не на результативную, а на процессуальную сторону. В данных занятиях не применяется «оценочная система».

Создание общего положительного эмоционального фона на занятиях, моделирование ситуаций, способствующих осознанию ребенком своей успешности поможет повысить самооценку и уверенность в себе.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.