



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427; тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

Аннотация к рабочей программе
коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»
(АООП НОО 8.3.)

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся 1 доп., 1 - 4 классов с расстройствами аутистического спектра (АООП НОО вариант 8.3) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО ОВЗ), является неотъемлемой частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учитывает учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3), календарный учебный график и календарный план воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

Количество часов для реализации программы:

Данная программа реализуется на протяжении всего периода начальной ступени образования АООП НОО 8.3. Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» рассчитан на 1 час в неделю, всего 33 часов в год для 1 доп. и 1 классов и 34 часа для 2-4 классах.

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Занятия могут проводиться как в индивидуальном формате, так и в формате группы и мини-группы.

Цель и задачи реализации программы

Целью развития познавательной деятельности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени начального общего образования является психологическая поддержка и приобщение обучающихся к учебно-познавательной деятельности, создание специальной структурированной образовательной среды в контексте формирования у них познавательных психических процессов, познавательного интереса, учебного сознания и поведения.

Полноценное познавательное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуется в трех основных формах работы, каждая из которых реализует определенные **задачи**:

1) на специально организованных индивидуальных познавательных занятиях:

- осуществлять коррекцию и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других);
- обеспечивать активизацию познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося;
- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развивать внимание (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и т. д.);
- развивать память (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию;

- развивать психологические предпосылки овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
 - развивать речь и словарный запас обучающихся;
 - развивать быстроту реакции;
 - формировать учебное поведение;
 - формировать компоненты познавательной деятельности (цель, мотив, способы, условия, результат), учить использовать их в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
- 2) в совместной познавательной деятельности обучающихся с педагогическим работником:
- формировать мотивацию к взаимодействию;
 - развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогическим работником;
 - формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться, работать в паре, адекватно оценивать свою работу.
- 3) в самостоятельной познавательной деятельности детей:
- формировать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность;
 - формировать способности к преодолению трудностей;
 - формировать активную позицию, настойчивость в достижении результата и осознанность действий.

Содержание учебного предмета представлено разделами:

Классы	№	Раздел/Тема	Количество часов	
			1 класс 1 доп. класс	2-4 классы
	1	Входная диагностика	4	4

	2	Коррекционный этап. Развитие психических функций	25	34
		2.1 Развитие моторики и координации	5	6
		2.2 Развитие восприятия	7	5
		2.3 Развитие памяти	5	5
		2.4 Развитие внимания	3	3
		2.5 Развитие мышления	5	7
	3	Итоговая диагностика	4	4
Всего		33	34	

Развитие *мотивационной* сферы - повышение уровня мотивации учебной деятельности, усиление ее внутренней направленности; развитие *речи и коммуникативных навыков* учитываются в каждом блоке коррекционного этапа курса.

Наполняемость содержания курса и распределение количества часов производится специалистами, исходя из индивидуальных потребностей обучающихся, и *может варьироваться*.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий способствуют устранению пробелов в знаниях и стимулируют познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, что позволяет постепенно расширять и углублять изучение тем.

Формы контроля. Контроль результатов осуществляется путем устных опросов, фронтальных бесед, наблюдения, выполнения графических работ, диагностик.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку *продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями*.

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в

конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся и сложностью структуры дефекта.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся с РАС могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных тем курса, но это не может рассматриваться как показатель неуспешности обучения и развития в целом.