



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом ФРЦ
Протокол №2-ПС от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета ФРЦ,
директор ФРЦ

 А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»
для 1 доп., 1-4 классов
(АООП НОО вариант 8.4)**

Срок реализации: 6 лет
Составитель программы: Ветров А.О.

Москва 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР 1 доп., 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО ОВЗ), является неотъемлемой частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учитывает учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4), календарный учебный график и календарный план воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

Цель курса:

формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами, житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, необходимых для овладения трудовыми навыками.

Задачи:

- Формирование интереса к предметному рукотворному миру.
- Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- Формирование познавательной компетенции: овладение элементарными практическими умениями.
- Формирование коммуникативной компетенции: обучение словесному отчету о выполненных действиях.
- Формирование социальной компетенции: развитие навыков практического применения элементарных трудовых умений в повседневной жизни.
- Трудовая компетенция: умение переносить полученные элементарные практические умения при формировании трудовых навыков.
- Развитие предметных действий, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, элементарного конструирования.
- Развитие восприятия, в том числе перцептивных действий (уточнение имеющихся представлений о цвете, форме, величине разных объектов).

- Создание условий для ускоренного приобретения обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, не сопровождающееся повышением их образовательного уровня.

Общая характеристика курса

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. Действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Примерное содержание коррекционных занятий:

- Действия с материалами: смятие, разрезание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.
- Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажимание всей рукой, пальцем, сжимание двумя руками, одной рукой, пальцами, притягивание к себе, вынимание, складывание, перекладывание, вставление, нанизывание, обматывание, сметание, вытирание, раскладывание, и др.

Место курса в учебном плане

На коррекционно-развивающий курс «Предметно-практические действия» в учебном плане АООП НОО 8.4. ШДО ФРЦ отведено 2 часа в неделю, 33/34 учебные недели, всего 66/68 часов в год в зависимости от года обучения.

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и

дистанционных образовательных технологий. Занятия могут проводиться как в формате группы и мини-группы, так и в индивидуальном формате.

Планируемые результаты изучения курса:

Личностные результаты

Формирование духовно-нравственной личности.

Формирование здорового образа жизни, укрепление физического здоровья обучающихся.

Организация индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учетом здоровья и особенностей их развития.

Предметные результаты

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Основное содержание учебного предмета представлено 7 разделами

№	Раздел
I	Предметно-практические действия с игрушками
II	Предметно-практические действия с бытовыми предметами
III	Предметно-практические действия с продуктами питания
IV	Конструирование
V	Работа с мозаикой

VI	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)
VII	Работа с бумагой и фольгой
VIII	Работа с нитками, тканью, ткацким оборудованием
IX	Работа с природными материалами

Наполняемость предметного материала и распределение количество часов по разделам производится специалистами ежегодно, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

Примерное содержание коррекционных занятий:

- Действия с материалами: смятие, разрезание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.
- Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажимание всей рукой, пальцем, сжимание двумя руками, одной рукой, пальцами, притягивание к себе, вынимание, складывание, перекладывание, вставление, нанизывание, обматывание, сметание, вытирание, раскладывание, и др.

Содержание курса включает следующие *направления работы*:

1. Формирование основ предметно-практической деятельности:

- подражательная деятельность;
- манипулятивная деятельность (катание игровых предметов в определенном направлении; бросание шариков или других предметов в определенном направлении; пересыпание, перебирание сыпучих и мелких предметов и т.д.);

2. Формирование предметной деятельности:

- соотносящиеся действия с предметами (складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; открывание и закрывание деревянных яиц, матрешек; нанизывание предметов с отверстиями на стержень; бросание мелких предметов в сосуд с узким горлышком);
- орудийные действия с предметами (использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета;

использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации).

3. Формирование предметно-игровых действий:

- деятельность со сборно-разборными игрушками (собираение вкладных кубиков (3 куба разных по величине), складывание трехместной матрешки, нанизывание колец пирамиды на стрежень по величине (пирамида из 3-х или 5-ти колец); постройки из детских наборов строительного материала (сопряжено с учителем и самостоятельно): башня из 4-х кубов одинакового размера, дорожка из брусков одинакового размера, башня из 3-х кубов разного размера (по убыванию величины), башня из 5-ти кубов разного размера (по убыванию величины), ворота, гараж, дом, стол, стул, забор; выполнение построек из одноцветных деталей; выполнение построек из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции (например, стены дома зеленые, крыша красная);
- дидактические игры («Разложи в ряд» (по цвету): размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, чередование предметов по цвету через один; «Разложи в ряд» (по цвету, форме, величине); «Найди предмет»; «Что лишнее» (исключение из нескольких однородных (по цвету, форме, величине); «Светофор»; «Чудесный мешочек»; «Что убрали», «Что изменилось»; «Лото»);

4. Формирование элементарных продуктивных видов деятельности:

- конструирование (конструирование из счетных палочек: складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу (молоток, ворота, домик для собаки, окно); складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали; складывание простых, крупных пазлов с опорой на образец; работа с мозаикой: выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета (без необходимости выбора цвета, с необходимостью выбора цвета), выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов, выкладывание ряда с чередованием двух цветов; выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики; работа с конструктором ЛЕГО;
- работа с пластилином (раскатывание «колбасок» прямыми движениями ладоней в руках и на доске для лепки; раскатывание круговыми движениями ладоней (мяч); изготовление гусеницы из предварительно подготовленных шаров разных размеров; сплющивание между ладонями (лепешки, блины, шляпка гриба); соединение двух частей

- (гриб со шляпкой, снеговик); отщипывание небольших кусочков от основного куска пластилина, раскатывание шариков различного размера; вытягивание одного конца столбика (морковь, свекла, репа, банан);
- работа с бумагой (смятие бумаги, складывание, разглаживание, разрывание по линии сгиба, отрывание небольших кусочков бумаги, катание в шарики; простые аппликации (наклеивание готовых форм, обрывная аппликация);
 - рисование.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Сформированные умения
<p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять простые действия с игрушками (захват, нахождение и т.д.) • умение самостоятельного приема пищи с помощью посуды и столовых приборов • умение самостоятельного приготовления простой пищи (бутерброд) и подготовка ее к употреблению (мытьё открывание и т.д.) • постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов • по подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета • умение выполнять простые действия с пластическими материалами (отрыв, скатывание и т.д.) • узнавание, нахождение, показ, называние предметных изображений, наложение их на контурное изображение • умение выполнять простые действия с ниткой и тканью (захват, натяжение и т.д.) • умение самостоятельного сбора и различения природного материала (камень, листья, палки) <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение фокусировать взгляд на игрушке • умение приема пищи с помощью посуды и столовых приборов при поддержке взрослого • умение приготовления простой пищи (бутерброд) и мытьё фруктов при помощи взрослого • ознакомление с наборами строительных конструкторов. • заполнение панели мозаикой произвольно • ознакомление с пластическими материалами • ознакомление с бумагой и фольгой • наблюдение за педагогом, выполняющим простые действия с ниткой и тканью (захват, натяжение и т.д.)

- сбор различного природного материала (камень, листья, палки)

Тематическое планирование

№	Название раздела	Примерное количество часов	
		1 доп. -1-ые классы	2 – 4 классы
I	Предметно-практические действия с игрушками	8	3
II	Предметно-практические действия с бытовыми предметами	11	11
III	Предметно-практические действия с продуктами питания	9	7
IV	Конструирование	8	9
V	Работа с мозаикой	8	9
VI	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)	7	8
VII	Работа с бумагой и фольгой	8	8
VIII	Работа с нитками, тканью, ткацким оборудованием	4	6
IX	Работа с природными материалами	3	7
Всего часов		66	68

Наполняемость предметного материала и распределение количество часов по разделам производится специалистами ежегодно, процесс обучения выстраивается от простого к сложному, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

Уточнённое тематическое планирование и календарно-тематическое планирование прописывается ежегодно в приложениях к программе.

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Для реализации данной программы специалистами ФРЦ используются:

Учебники, учебные пособия	
1.	А. С. Куренная, А. Ю. Хохлова. Рабочая тетрадь. Формирование первоначальных учебных навыков у детей с множественными нарушениями развития, М.: Ясенева Поляна, 2019.
Методические пособия для педагога	
1.	Грошенко И.А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе. Книга для учителя. – М.: Просвещение – 175с
2.	Грошенко И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Учебное пособие для учителя. М.: Академия – 208с.
3.	Головина Т.Н. Изобразительная деятельность учащихся во вспомогательной школе. М.: Педагогика – 120 с.
4.	Маллер А.Р. Обучение воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М.
5.	Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие М.: АРКТИ.
6.	Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. Пособие для студентов высших пед.учеб.заведений.М.:Академия
Дополнительные средства	
1.	предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины)
2.	звучащие предметы для встряхивания;
3.	предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);

4.	предметы для вставления (стаканчики одинаковой величины);
5.	ткацкое оборудование: ткацкая рама, челнок;
6	предметы быта: посуда, столовые приборы, швабры, веники, тряпки, и др.