



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом ФРЦ МГППУ
Протокол № 2-ПС от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета ФРЦ МГППУ,
директор ФРЦ МГППУ

 А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Сенсорное развитие»
(АООП НОО 8.4)**

Составители программы:
педагоги-психологи ФРЦ МГППУ

Москва 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для 1 доп., 1 - 4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО ОВЗ), является неотъемлемой частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учитывает учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4), календарный учебный график и календарный план воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

Цель и задачи коррекционного курса

Целью обучения является обогащение чувственного опыта обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. На основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Задачи коррекционного курса:

- обогащать чувственный опыт через постепенное расширение спектра воспринимаемых обучающимся сенсорных, тактильных стимулов;
- формировать способность обследовать окружающие предметы адекватным способом;
- формировать и расширять набор доступных бытовых навыков и произвольных практических действий;
- формировать навыки предметно-практической и познавательной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Согласно DSM-5 и МКБ-11 особенности сенсорно-перцептивной сферы относят к одним из основных признаков аутизма. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Занятия по сенсорному развитию способствуют психическому и физическому развитию детей с РАС.

Программа включает:

1. Диагностический этап

2. Коррекционный этап:
 - «Зрительное восприятие».
 - «Слуховое восприятие».
 - «Кинестетическое восприятие».
 - «Восприятие запаха».
 - «Восприятие вкуса».
 - «Развитие моторики, графомоторных навыков».
 - «Тактильно-двигательное восприятие».
 - «Восприятие формы, величины».
3. Диагностика.

Все разделы программы взаимосвязаны, выстроены по принципу от простого к сложному. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы. Такой подход способствует целостному психическому развитию ребенка.

Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляцию активности обучающегося. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся с РАС (вариант 8.4) учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа реализуется на протяжении всего периода начальной ступени образования АООП НОО 8.4. Коррекционный курс «Сенсорное развитие» рассчитан на 2 часа в неделю, всего 66/68 уч. часов в год в зависимости от класса.

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Занятия могут проводиться как в индивидуальном формате, так и в формате группы и мини-группы.

Планируемые результаты:

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Личностные результаты:

- демонстрировать освоение социальных норм, алгоритмов взаимодействия
- демонстрировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;

Возможные предметные результаты (планируемые результаты конкретизируются в индивидуальных программах коррекционной работы обучающихся) включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков, включая:

- способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;
- знание основных цветов радуги;
- знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- умение составлять предмет из 4-6 частей;
- способность различать речевые и неречевые звуки;
- умение соотносить звук с его источником;
- умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый);
- способность узнавать знакомые продукты по вкусу;
- способность различать объект по запаху;
- способность определять на ощупь предметы по их свойствам (по поверхности, весу, температуре).

Научатся:

- Фиксировать взгляд на лице человека.
- Фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете, расположенном на различных уровнях относительно ребенка.
- Прослеживать взглядом за движущимся предметом.
- Узнавать цвета объектов.
- Локализовать неподвижный источник звука.
- Прослеживать за перемещающимся источником звука.

- Реагировать на прикосновения человека.
- Реагировать на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости.
- Реагировать на вибрацию, исходящую от объектов.
- Реагировать на запахи.
- Реагировать на продукты, различные по вкусовым качествам и консистенции.

Получат возможность научиться:

- Выполнять действия по образцу и по подражанию;
- Выполнять задание в течение определенного периода времени;
- Выполнять задание в соответствии с алгоритмом;
- Выполнять задание от начала до конца;
- Проявлять интерес к обогащению чувственного опыта;
- Различать цвета объектов.
- Соотносить звук с его источником.
- Находить одинаковые по звучанию объекты.
- Различать материалы по температуре, фактуре, влажности, вязкости.
- Различать объекты по запаху.
- Различать продукты по вкусу.
- Различать предметы по форме, величине

Основное содержание учебного предмета

Программа коррекционного курса включает:

1. Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека.

Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.

2. Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.

Локализация неподвижного удаленного источника звука.

Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

3. Кинестетическое восприятие.

Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.

Адекватная реакция на давление на поверхность тела.

Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

4. Восприятие запаха.

Работа, направленная на развитие обоняния у детей, решает две основные задачи: развитие осведомленности о различных запахах; умение различать простые запахи.

Обучение детей различению запахов проводится поэтапно:

1-й этап: знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом;

2-й этап: сравнение разных запахов и закрепление их различения в процессе дидактических игр и упражнений;

3-й этап: различение более сложных (составных) ароматов.

5. Восприятие вкуса.

Дети учатся определять вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый) и использовать полученный опыт в повседневной жизни.

6. **Развитие моторики, графомоторных навыков.** Работа направлена на развитие крупной моторики, формирование чувства равновесия. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель, повороты, перестроения). Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой), обводка по трафарету. Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин). Стигание бумаги в разных направлениях. Работа фигурными дыроколами. Вырезание ножницами прямых полос.

7. Тактильно-двигательное восприятие.

Работа направлена на обучение разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы. Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка. Игры с прищепками.

8. *Восприятие формы, величины.*

Различение предметов по величине (большой — маленький). Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький). Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Подбор к фигуре предметов похожих по форме. Работа с геометрическим конструктором.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

9. *Диагностика* сформированности сенсорных процессов у учащихся.

Примерное тематическое планирование

Педагог формирует план работы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся (разделы, количество часов на раздел конкретизируется в приложении к программе)

№	Название раздела	Количество часов
I	Диагностический этап	Наполняемость содержания курса и распределение количества часов производится специалистами, исходя из индивидуальных потребностей обучающихся
II	«Зрительное восприятие»	
III	«Слуховое восприятие»	
IV	«Кинестетическое восприятие»	
V	«Восприятие запаха»	
VI	«Восприятие вкуса»	
VII	Развитие моторики, графомоторных навыков	
VIII	Тактильно-двигательное восприятие	
IX	Восприятие формы, величины	
X	Диагностика сформированности сенсорных процессов у учащихся	

Всего часов	1 доп., 1-е классы	66
	2-4 классы	68

Календарно-тематическое планирование оформляется ежегодно в виде приложения к программе после уточняющей диагностики.

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Для реализации данной программы специалистами ФРЦ используются:

Методические пособия для педагога	
1.	Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие / Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррой Л.М., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 70 с.
2.	Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения. От 4 до 7,5 лет / Хельга Зиннхубер. - М.: Теревинф, 2018. 160 с.
3.	Сенсорная интеграция. Теория и практика / Э. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей. М.: Теревинф, 2018. 768 с.
4	Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения/Широкова Г.А.Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 256 е.- (Школа развития).
5	Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.
Материально-техническое оснащение	

б.	<ul style="list-style-type: none">– сухой (шариковый) бассейн;– игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;– образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;– мячи, колебросы, обручи;– массажеры для рук (шарики су-джок, шнуровки, «гусеница», ленты, веревки);– мозаики (крупные и мелкие);– игры дартс, тир, лото;– плоские и объемные геометрические фигуры разной величины;– конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки;– звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас и т.п.);– мультимедийные материалы.
----	--