



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427; тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

Аннотация к рабочей программе
коррекционного курса «Сенсорное развитие»
(АООП НОО 8.4)

Рабочая программа коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для 1 доп., 1 - 4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО ОВЗ), является неотъемлемой частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учитывает учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4), календарный учебный график и календарный план воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

Количество часов для реализации программы:

Данная программа реализуется на протяжении всего периода начальной ступени образования АООП НОО 8.4.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» рассчитан на 2 часа в неделю, всего 66/68 уч. часов в год в зависимости от класса.

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Занятия могут проводиться как в индивидуальном формате, так и в формате группы и мини-группы.

Цель и задачи реализации программы

Целью обучения является обогащение чувственного опыта обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. На основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Задачи коррекционного курса:

- обогащать чувственный опыт через постепенное расширение спектра воспринимаемых обучающимся сенсорных, тактильных стимулов;
- формировать способность обследовать окружающие предметы адекватным способом;
- формировать и расширять набор доступных бытовых навыков и произвольных практических действий;
- формировать навыки предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание учебного предмета представлено разделами:

№	Название раздела	Количество часов
I	Диагностический этап	Наполняемость содержания курса и распределение количества часов производится специалистами, исходя из индивидуальных потребностей обучающихся
II	«Зрительное восприятие»	
III	«Слуховое восприятие»	
IV	«Кинестетическое восприятие»	
V	«Восприятие запаха»	
VI	«Восприятие вкуса»	
VII	Развитие моторики, графомоторных навыков	
VIII	Тактильно-двигательное восприятие	
IX	Восприятие формы, величины	
X	Диагностика сформированности сенсорных процессов у учащихся	
Всего часов	1 доп., 1-е классы	66
	2-4 классы	68

Все разделы программы взаимосвязаны, выстроены по принципу от простого к сложному. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы. Такой подход способствует целостному психическому развитию ребенка.

Текущий контроль и промежуточная аттестация

Предметом оценки освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант программы 8.4.) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР).

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую

взаимодействие следующих компонентов образования: – что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, – что из полученных знаний и умений он применяет на практике, – насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов, курсов и даже образовательных областей, но это не может рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Итоги освоения отраженных в СИПР задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.