



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР**  
**ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**  
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427, тел.: +7 (495) 619-21-88  
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

---

**ОДОБРЕНО:**

Педагогическим советом ФРЦ МГППУ  
Протокол № 2-ПС от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Председатель педагогического совета,  
директор ФРЦ МГППУ

\_\_\_\_\_ А.В. Хаустов

**Рабочая программа**

**По учебному предмету «Английский язык»  
для 2 класса  
(АООП НОО вариант программы 8.1.)**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Догадина И.П.

Москва, 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО ОВЗ), является неотъемлемой частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учитывает учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.1), календарный учебный график и календарный план воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

### **Цели и задачи предмета**

Цели обучения предмету Английский язык языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

*Образовательные цели* включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося с РАС;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение элементарных знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

*Развивающие цели* включают:

- осознание обучающимися с РАС роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся с РАС и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения

при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности; становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Изучение английского языка обеспечивает понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов; формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов; формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Английский язык».

### **Общая характеристика учебного предмета**

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся с РАС, формируются основы функциональной грамотности. Для обучающихся с РАС изучение предмета способствует также компенсации дефицитов, связанных с особенностями коммуникативной сферы при данном типе отклоняющегося развития.

Построение программы по английскому языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Программа состоит из разделов. Каждый раздел имеет свою комплексно-дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения, определены цели развивающего и воспитательного характера. Рабочая программа направлена на достижение единства учебной и воспитательной деятельности ШДО ФРЦ МГППУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом специфических особенностей и возможностей обучающихся с РАС.

Учебный предмет «Английский язык» во 2 кл. занимает особое место. Изучение ин. языка позволяет в благоприятные для речевого развития сроки сформировать интерес учащихся к овладению новыми речевыми навыками, развивает память и другие функции.

Основными разделами программы являются: «Алфавит», «Животные», «Друзья», «Спорт», «Глаголы движения», «Счет», «Цвета», «Школьные предметы», «Зоопарк», «Семья», «Ферма», «Школа».

### **Место изучения предмета в базисном учебном плане**

Предмет «Английский язык» изучается в рамках обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.1) в объеме для 2 класса – 2 часа в неделю (68 часов в год).

**Форма проведения занятий по программе:** очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Планируемые результаты изучения курса**

#### Личностные результаты

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии народов и культур.
2. Формирование уважительного отношения к иной стране, истории.
3. Овладение начальными навыками адаптации и познания в развивающемся мире
4. Принятие роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
6. Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания с представителями другой народности
7. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в различных социальных ситуациях
8. Формирование здорового образа жизни, мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» во 2. кл. является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

#### Регулятивные УУД

Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования сущности предмета (явления, события, факта). Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действия на уроке.

Учиться работать по предложенному учителем плану

Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника

Учиться отличать верное задание от неверного

Учиться давать эмоциональную оценку деятельности на уроке

### Познавательные УУД

Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать степень их выполнимости

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников

### Коммуникативные УУД

Уметь донести ответ до учителя и учащихся: оформлять мысль в устной и письменной речи (на разных уровнях).

Слушать и понимать речь других

Читать и выполнять задания на ин. языке

### Предметные

В результате изучения англ. яз. во 2 кл. дети учатся использовать приобретенные знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приобщения к иностранной речи в различных жизненных ситуациях
- чтения иностранной литературы разного уровня ( детские книги, справочная литература)
- знакомство и просмотр иностранных учебных фильмов
- переписка со сверстниками из-за рубежа
- участие в международных, российских и городских проектах по ин. языку
- участие в концертной деятельности (выступление с песнями, стихами. сценками)

Для успешной образовательной адаптации учащихся младших классов с РАС различной степени выраженности применяется системная психолого-педагогическая и организационная поддержка, обеспечивающая учет их особых образовательных потребностей:

- дозированное введение материала
- индивидуальный подход в организации учебного процесса
- индивидуальная оценка достижений
- прохождение темы варьируется в зависимости от темпов усвоения ее детьми

### **Основное содержание учебного предмета**

Знакомство с англ. языком как с языком международного общения  
Язык как средство общения людей  
Роль речи в жизни человека  
Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи  
Звуки и буквы в иностранном языке  
Алфавит, роль алфавита  
Счет, цвета, глагол to be  
Составление текста ( 3 предл.)  
Глагол уметь что-либо делать ( утв., стр. формы )  
Глаголы движения и школьного обихода  
Вопросительные предложения  
Диалогическая речь  
Составление рассказа ( 5-6 предл.) по теме  
Мн. число существительных  
Предложения с обстоятельствами места  
Описания картин по теме  
Порядок слов в предложении  
Употребление глаголов can и have got

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся во 2-ом классе**

В конце 2-ого класса учащиеся должны знать:

1. Англ. алфавит в устной и письменной форме

2. Правила чтения букв
3. Набор лексических единиц по темам
4. Составлять краткие высказывания
5. Счет 1 – 10
6. Цвета ( 8 названий )
7. Использовать в речи глаголы движения
8. Типы предложений ( утв., вопрос., отриц. )
9. Уметь вести диалог и монологическую речь по теме
10. Выполнять задания по аудиоприложению
11. Описывать картину ( 8 – 10 предл.)
12. Читать текст объемом 15 пр.
13. Выполнять грамMAT. задания на употребление глаголов to be, to have, глагола like.

#### Тематическое планирование

Название раздела	Кол-во часов
«Здравствуй, английский!»	18 ч.
«Добро пожаловать в театр!»	13 ч.
«Давайте читать и говорить по-английски»	22 ч.
«Встречаем друзей»	15 ч.
<b>Всего</b>	<b>68 ч.</b>

**Тематический план проведения контрольных работ по англ. яз. во 2-х кл.**

**II триместр**

<b>№ урока</b>	<b>Контрольные работы к урокам блока «Читаем и говорим по-английски»</b>		
33	Словарный диктант ( алфавит)		
47, 48	Контроль говорения ( рассказ о друге, животном)		

**III триместр**

<b>№ урока</b>	<b>Контрольные работы к урокам блока «Встречаем друзей»</b>		<b>Контрольные работы к урокам блока «Друзья»</b>
58, 61	Контроль чтения		
64			Грамматический тест ( гл. to be, to have)

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**Оборудование**

Персональный компьютер  
Магнитофон  
Подборка аудио- и видеоматериалов



### Учебные материалы

Для реализации программного содержания используется УМК:

1. Биболетова М.З. «Английский с удовольствием», 2 кл., учебник, М., «Дрофа».
  2. Биболетова М.З. «Рабочая тетрадь с контрольными работами», М., «Дрофа».
- Е.А. Барашкова «Грамматика английского языка». Сборник упражнений для 2 кл.
1. Биболетова М.З. 2 кл. «Дрофа»г.
  2. Рабочая тетрадь с контрольными работами, «Дрофа».
  3. Барашкова. «Грамматика англ. языка». Сборник упражнений для 2 кл.
  4. Кузовлев В.П. «Англ. язык». «Грамматический справочник с упражнениями». 2 кл., М., «Просвещение».