



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88

ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом ФРЦ

Протокол №2-ПС от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета ФРЦ,

директор ФРЦ

 А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»

для 1 класса

(АООП НОО вариант 8.3 – первый дополнительный класс первого года обучения)

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Тихонова К.А.

Москва 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО), в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3), календарным учебным графиком и календарным планом воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

Цели и задачи

Цель изучения учебного предмета «Математика» – подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования

Задачи обучения по предмету «Математика»:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать её основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объём математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей (в частности, аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа направлена на достижение единства учебной и воспитательной деятельности ШДО ФРЦ МГППУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом специфических особенностей и возможностей обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Математика – важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений. Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики, необходимые как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся к самостоятельной жизни в современном обществе. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками мир природы и человека, рисования и технологии (ручного труда).

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения диагностики обучающихся. Продолжительность урока «Математика» в 1-ом дополнительном классе составляет 35 минут.

На изучение предмета «Математика» в 1-ом дополнительном классе отводится **3 часа в неделю**. Курс рассчитан на **99 часов в год** (33 учебные недели).

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий.

Планируемые результаты изучения курса

Освоение обучающимися АООП НОО вариант 8.3 по предмету «Математика», которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП 8.3 учитывают индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач, для формирования и развития социальных отношений у обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, соответствующими требованиям ФГОС НОО ОВЗ:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятию учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями: овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела); овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; развитие положительных свойств и качеств личности.

В ходе изучения предмета «Математика» у обучающихся формируются базовые учебные действия. Сформированность базовых учебных действий определяется по завершении обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как ученика; – положительно относиться к окружающей действительности; – проявлять самостоятельность в выполнении простых учебных заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; – владеть способностью к принятию социального окружения, своего места в нём (класс, школа); – владеть готовностью к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; 	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – обращаться за помощью и принимать помощь; – сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – изменять своё поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; – конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); – участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. **Минимальный уровень** является обязательным для обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к продолжению образования.

Достаточный уровень:

- различать предметы по цвету;
- различать предметы по размеру (большой, маленький);
- различать предметы по форме;
- знать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- различать предметы по величине (длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый, тонкий);
- группировать предметы по заданному признаку;
- знать понятия «один», «много», «мало»;
- знать понятия «первый», «последний»
- ориентироваться на листе бумаги: знать понятия «клетка», «вверху – внизу», «выше – ниже»;
- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 5-ти;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 5-ти;
- сравнивать числа в пределах 5-ти на предметном материале;
- знать понятия «столько же», «одинаково»;
- отображать точку на листе бумаги;
- строить прямую линию с помощью линейки

Минимальный уровень:

- различать предметы по цвету;
- различать предметы по размеру (большой, маленький);
- различать предметы по величине (длинный – короткий, высокий – низкий);
- различать предметы по форме;

- знать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- группировать предметы по заданному признаку;
- знать понятия «один», «много»;
- знать понятия «первый», «последний»;
- ориентироваться на листе бумаги: знать понятия «клетка»;
- читать и записывать числа от 1 до 3-х;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 3-х;
- отображать точку на листе бумаги;
- строить прямую линию с помощью линейки.

Основное содержание учебного предмета

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.

Сравнение предметов по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине.

Сравнение предметов по размеру: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, толщине).

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трёх предметных совокупностей. Понятия: много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, один, ни одного.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре).

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Нумерация.

Отрезок числового ряда 1 – 5. Образование, чтение и запись чисел 1 – 5. Соотношение количества, числа и цифры. Состав чисел от 1 до 5.

Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 5-ти. Место числа в числовом ряду.

Геометрический материал.

Точка, построение точки.

Прямая линия. Построение прямой линии с помощью линейки.

Примерное тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов
I.	Диагностика (10 ч.)	
	Диагностика: представления о цвете.	2
	Диагностика: представления о форме.	2
	Диагностика: представления о величине.	2
	Диагностика: представления о количестве.	2
	Диагностика: ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	2
II.	Представления о цвете, форме, размере, величине (20 ч.)	
	Различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов разного цвета.	1
	Соотнесение предметов по цвету.	1
	Различение предметов по размеру. Понятия «большой», «маленький».	1
	Большой – маленький. Одинаковые, разные по величине.	1
	Соотнесение предметов по размеру.	1
	Геометрические фигуры: круг.	2
	Геометрические фигуры: квадрат.	2

	Геометрические фигуры: треугольник.	2
	Геометрические фигуры: прямоугольник.	2
	Соотнесение предметов по форме.	1
	Длинный – короткий.	2
	Высокий – низкий.	2
	Широкий – узкий. Толстый – тонкий.	2
III.	Первоначальные представления о количестве (14 ч.)	
	Один – много.	2
	Один – много. Закрепление.	2
	Много – мало.	2
	Много – мало. Закрепление.	2
	Столько же, поровну.	3
	Больше – меньше. Сравнение по количеству.	3
IV.	Первый десяток. Числа от 1 до 5-ти (55 ч.)	
	Число и цифра 1.	2
	Число и цифра 2. Состав числа 2.	2
	Соотнесение числа с количеством в пределах 2-х.	4
	Закрепление	3
	Число и цифра 3. Состав числа 3.	3
	Соотнесение числа с количеством в пределах 3-х.	4
	Закрепление	3
	Число и цифра 4. Состав числа 4.	4

	Соотнесение числа с количеством в пределах 4-х.	4
	Закрепление	3
	Числа от 1 до 4	3
	Число и цифра 5. Состав числа 5.	3
	Соотнесение числа с количеством в пределах 5-ти.	4
	Закрепление	3
	Числа от 1 до 5	3
	Закрепление изученного материала.	3
	Резерв	3
Всего часов:		99

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Математика» используются:

Обязательные учебные материалы для ученика (Учебники, учебные пособия)	
1.	Математика. 1 дополнительный класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ
2.	Математика малышам. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Солнечные ступеньки.
3.	Внимание, память, мышление, мелкая моторика. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Солнечные ступеньки.
4.	Цвет, форма, величина. Задания на закрепление знаний о форме, величине и цвете предметов. Солнечные ступеньки.
5.	Ориентируемся в пространстве. Задания на развитие пространственного мышления. Солнечные ступеньки.

Методические материалы для учителя

1.	Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1 – 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017.
2.	Перова М.Н Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Дополнительные средства

1.	Предметы различной формы, величины, цвета.
2.	Карточки с цифрами от 1 до 10.
3.	Набор геометрических фигур.
4.	Счётный материал, модель десятка.
5.	Конструктор.
6.	Счёты.