



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом ФРЦ МГППУ
Протокол №2-ПС от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета,
директор ФРЦ МГППУ

 А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Мир природы и человека»
для 1 класса
(АООП НОО вариант 8.3 – первый класс первого года обучения)**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Тихонова К.А.

Москва 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО), в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (вариант программы 8.3), календарным учебным графиком и календарным планом воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

Цели и задачи

Целью изучения учебного предмета «Мир природы и человека» в 1-ом дополнительном классе является формирование у обучающихся с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в образовательную область «Естествознание». Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Рабочая программа направлена на достижение единства учебной и воспитательной деятельности ШДО ФРЦ МГППУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом специфических особенностей и возможностей обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения диагностики обучающихся. Продолжительность урока «Мир природы и человека» в 1-ом дополнительном классе составляет 35 минут.

Предмет «Мир природы и человека» изучается в рамках предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3) в объеме 2 часа в неделю (66 часов в год).

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий.

Планируемые результаты изучения курса

Освоение обучающимися АООП НОО вариант 8.3 по предмету «Мир природы и человека», которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения АООП 8.3 учитывают индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач, для формирования и развития социальных отношений у обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, соответствующими требованиям ФГОС НОО ОВЗ:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
- 8) наличие интереса к практической деятельности.
- 9) принятие социальной роли обучающегося;
- 10) развитие чувства доброжелательности;
- 11) сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;
- 12) развитие элементарных представлений об окружающем мире.

Предметные результаты

Предметные результаты АООП НОО по предмету «Мир природы и человека» включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающегося данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к продолжению образования.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся первого дополнительного класса и сложностью структуры дефекта.

1 класс первого года обучения

Достаточный уровень:

- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.
- показывать, называть части тела на себе, на изображении;
- называть изученные объекты и явления;
- называть и различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- называть и различать домашних и диких животных;
- называть и различать времена года, их основные признаки.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.
- показывать, называть части тела на себе, на изображении;
- называть изученные объекты и явления;
- называть изученные овощи и фрукты, домашних и диких животных;
- называть времена года.

В ходе изучения предмета «Мир природы и человека» у обучающихся формируются базовые учебные действия.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как ученика; – положительно относиться к окружающей действительности; – проявлять самостоятельность в выполнении простых учебных заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; – владеть способностью к принятию социального окружения, своего места в нём (класс, школа); – владеть готовностью к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – обращаться за помощью и принимать помощь; – сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – изменять своё поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; – конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); 	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Основное содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц.

Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года.

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в разное время года.

Неживая природа

Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.

Живая природа

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания.

Растения комнатные. Название. Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения.

Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание.

Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание.

Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.

Человек

Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи. Гигиена питания.

Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Транспорт. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые, трамваи, автобусы).

Безопасное поведение.

Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными.

Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов	
Человек. Части тела. Гигиена (14 ч.)			
1.	Части тела человека.	2	
2.	Лицо человека. Глаза.	2	

3.	Уши. Нос. Рот.	2	
4.	Гигиенические навыки.	2	
5.	Я расту. Я изменяюсь.	1	
6.	День и ночь.	1	
7.	Режим дня.	1	
8.	Моя безопасность.	1	
9.	Резерв	2	
Осень (8 ч.)			
1.	Осень. Осенние месяцы.	2	
2.	Похолодание. Листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме).	2	
3.	Отлёт перелётных птиц.	2	
4.	Животные осенью.	2	
Дары природы (7 ч.)			
1.	Фрукты.	2	
2.	Овощи.	2	
3.	Ягоды.	1	
4.	Грибы.	1	
5.	Дары природы. Обобщение знаний.	1	
Зима (8 ч.)			
1	Зима, снегопад.	1	
2	Зима. Зимние месяцы.	2	
3	Новый год.	1	

4	Животные зимой.	2	
5	Животные зимой. Растения зимой.	1	
6	Зимние забавы.	1	
Домашние и дикие животные (10 ч.)			
1	Домашние животные.	2	
2	Детёныши домашних животных.	2	
3	Дикие животные.	2	
4	Детёныши диких животных.	2	
5	Повторение.	2	
Весна (11 ч.)			
1	Весна.	2	
2	Весна. Весенние месяцы.	2	
3	Занятия людей весной.	1	
4	Животные весной.	1	
5	Растения весной.	1	
6	Деревья.	2	
7	Цветы.	2	
Лето (8 ч.)			
1	Лето.	2	
2	Лето. Летние месяцы.	2	
3	Животные и птицы летом.	2	

4	Занятия людей летом.	2	
	Всего часов	66	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» используются:

Обязательные учебные материалы для ученика (Учебники, учебные пособия)	
1.	Знакомство с окружающим миром. Предметы. Солнечные ступеньки.
2.	Знакомство с окружающим миром. Природа. Солнечные ступеньки.
3.	Дидактический материал по темам: «Одежда», «Растения», «Грибы», «Животные», «Времена года», «Овощи», «Дикие и домашние животные», «Мебель», «Птицы».
Методические материалы для учителя	
1.	Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1 – 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова. – М.: Просвещение, 2016.
Дополнительные средства	
1.	Предметные и сюжетные картинки.
2.	Плоскостные и объёмные игрушки.
3.	Настольные развивающие игры.