

**Дошкольное образование детей с ОВЗ :
примерные адаптированные основные
образовательные программы
дошкольного образования**

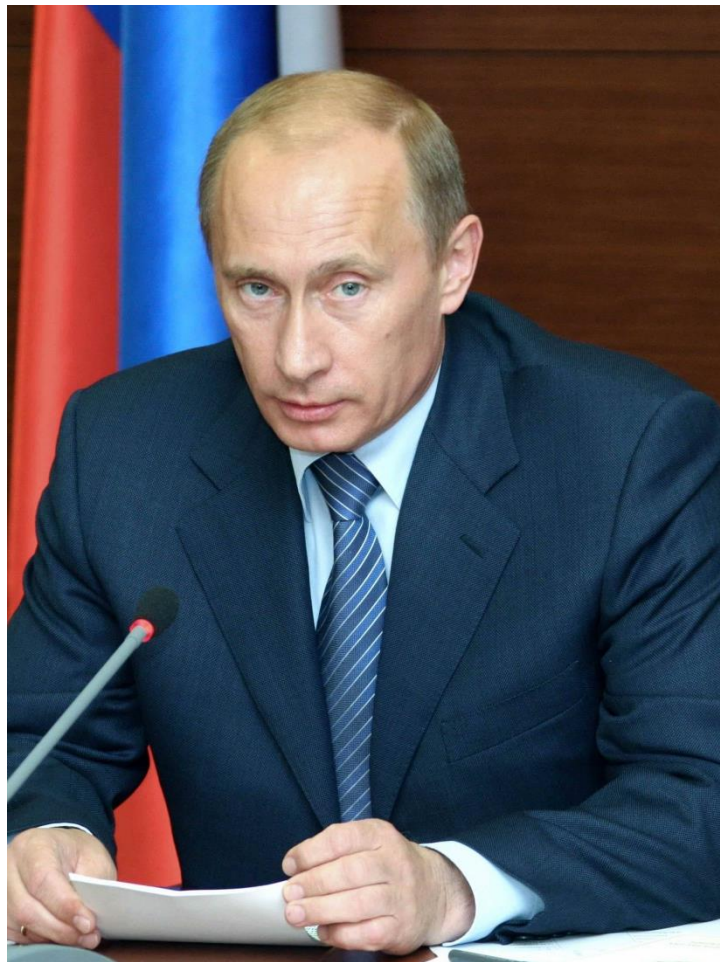
Волосовец Татьяна Владимировна,
директор ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и
воспитания Российской академии образования»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Образовательная политика - общенациональная система целей, ценностей и приоритетов в образовании и выработка их эффективного претворения в жизнь.

Образовательная политика устанавливает на основе общественного согласия коренные цели и задачи развития образования, гарантирует их проведение в жизнь путем согласованных действий государства и общества.

**Президент
Российской Федерации
В.В. Путин**



**Одна из
важнейших мер
демографической
политики —
развитие
дошкольного
образования**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»



**Принят Государственной
Думой 21 декабря 2012 г.**

**Одобен Советом Федерации
26 декабря 2012 г.**

**Подписан Президентом РФ
В.В. Путиным «29» декабря
2012 г.**

Дошкольное образование – первый уровень системы общего образования Российской Федерации

Глава 2. Система образования

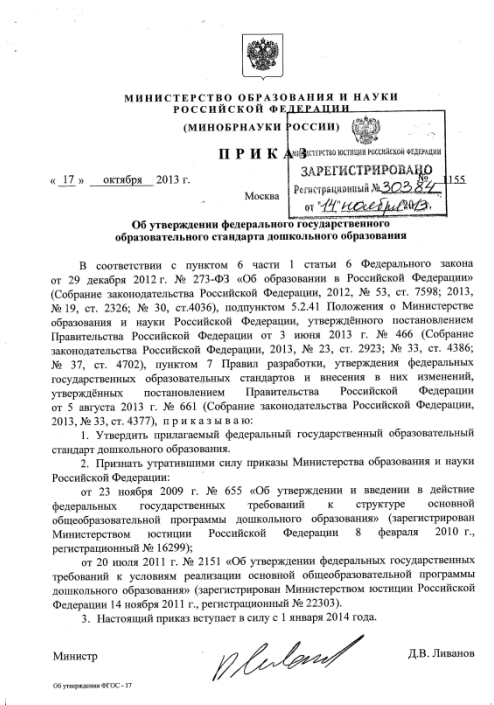
Статья 10. Структура системы образования

...

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования



Утвержден Приказом
Министра образования
и науки РФ № 1155 от
«17» октября 2013 г.

Зарегистрирован в
Министерстве юстиции
РФ «14» ноября 2013 г.,
рег. №30384

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФГОС дошкольного образования

- **поддержка разнообразия детства;**
- **сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;**
- **лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;**
- **уважение личности ребенка;**
- **реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в формах творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.**

ЗАДАЧИ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) **Охрана и укрепление** физического и психического здоровья детей;
- 2) Обеспечение **равных возможностей** для полноценного развития каждого ребенка;
- 3) Обеспечение **преемственности целей**, задач и содержания образования;
- 4) Создание **благоприятных условий развития** в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями детей;
- 5) **Объединение обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс;
- 6) **Формирование общей культуры** личности детей;
- 7) Обеспечение **вариативности и разнообразия** содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;
- 8) **Формирование среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) Обеспечение **психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей)**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Содержание Программы должно обеспечивать развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;**
- познавательное развитие;**
- речевое развитие;**
- художественно-эстетическое развитие;**
- физическое развитие.**

ПОДДЕРЖКА РАЗНООБРАЗИЯ ДЕТСТВА

- создание примерных **адаптированных основных** образовательных программ дошкольного образования
- разработка **адаптированных** образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
- создание доступной образовательной среды, включая предметно-пространственную

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОДДЕРЖКА ИНИЦИАТИВЫ И
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

ПУТЕМ **СОДЕЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА**
СО ВЗРОСЛЫМИ И ДЕТЬМИ (С УЧАСТИЕМ
РОДИТЕЛЕЙ), ПОСТРОЕННОГО НА ОСНОВЕ
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И НАПРАВЛЕННОГО
НА ОСВОЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО
ОПЫТА, ФОРМИРОВАНИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

- возможные различия психолого-педагогических оснований, методов и форм педагогической деятельности, а также разнообразие условий и результатов работы дошкольных организаций;
- учтены особые образовательные потребности **детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов**: *«Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, ... в т. ч., посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ»*

**Приказ Министерства образования и науки
Российской Федерации
от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва
«Об утверждении Положения о психолого-медико-
педагогической комиссии»**

Комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Основные направления деятельности и права комиссии

- а) проведение **обследования** детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- б) подготовка по результатам обследования **рекомендаций** по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций...

В заключении комиссии указываются:

Обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации...;

рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ

Приказ Минобрнауки № 1598

От 19 декабря 2014 года, зарегистрирован Минюстом 3 февраля 2015 года

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Предмет регулирования Стандарта

- Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: **глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее – обучающиеся с ОВЗ).**

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Приказ Минобрнауки № 1598 от 19 декабря 2014 года, зарегистрирован Минюстом 3 февраля 2015 года

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой **совокупность обязательных требований** при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. **Предметом** регулирования стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): **легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

Разработано и вынесено на обсуждение 9 ПАООП:

- для глухих детей;
- для слабослышащих детей;
- для слепых детей;
- для слабовидящих детей (с амблиопией, косоглазием);
- для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, заиканием);

Разработано и вынесено на обсуждение 9 ПАООП:

- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для детей с задержкой психического развития;
- для детей с умственной отсталостью легкой, умеренной, тяжелой степени;
- для детей с расстройствами аутистического спектра.

Примерные адаптированные основные образовательные программы направлены на

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;**
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.**

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

- содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации. Использование специальных методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, деятельность тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.**

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены

- **1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;**
- **2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.**

Содержание ПАООП

ОГЛАВЛЕНИЕ

- ВВЕДЕНИЕ
- 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
- 1.1. Пояснительная записка
- 1.1.1. Цели и задачи Программы
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание ПАООП

- 1.2. Планируемые результаты
- 1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста
- 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Содержание ПАООП

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

2.2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

2.2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание ПАООП

- 2.2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
- 2.2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
- 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми
- 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
- 2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Содержание ПАООП

• 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

3.5. Финансовые условия реализации Программы

3.6. Планирование образовательной деятельности

3.7. Режим дня и распорядок

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников

При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе ДО

- **в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов (учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, специальный психолог, (педагог-психолог), тьютор (при необходимости) и др.) на каждую группу:**
- **детей с нарушениями слуха - не менее одной штатной единицы сурдопедагога,**
- **детей с нарушениями зрения - не менее одной штатной единицы тифлопедагога,**

При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе ДО

- детей с нарушениями речи - не менее одной штатной единицы учителя-логопеда,
- детей с расстройствами аутистического спектра - не менее одной штатной единицы олигофренопедагога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, и не менее 0,5 штатной единицы специального психолога или (педагога-психолога),
- детей с задержкой психического развития - не менее одной штатной единицы олигофренопедагога,

При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе ДО

- **детей с нарушениями интеллекта - не менее одной штатной единицы олигофренопедагога и не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда.**
- **детей со сложным дефектом, в том числе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич) (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) - не менее одной штатной единицы олигофренопедагога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, и не менее 0,5 штатной единицы специального психолога или педагога-психолога;**

При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе ДО

- одна штатная единица специального психолога и/или педагога-психолога из расчета на каждые 25 детей с ограниченными возможностями здоровья в организации;
- **одна штатная единица тьютора из расчета на 5 детей с расстройствами аутистического спектра и/или со сложным дефектом (с тяжёлыми и множественными нарушениями), и/или с умственной отсталостью умеренной, средней, тяжелой, в организации;**
- **одна штатная единица тьютора на одну группу комбинированной направленности;**
- **штатные единицы тьюторов в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии и/или потребностями образовательной организации.**

При организации образовательной деятельности в группах комбинированной направленности

- **в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, специального психолога и/или педагога-психолога) из расчета нагрузки специалиста на одного ребенка с ОВЗ**

Прямой ЗАПРЕТ стандарта на использование целевых ориентиров в качестве основания при решении управленческих задач:

- **аттестации педагогических кадров;**
- **оценки качества образования;**
- **оценки выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;**
- **распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.**

Спасибо за внимание!

Контакты ФГБНУ «ИИДСВ РАО»:

Москва, ул. Макаренко, 5/16 (3-й этаж)

mailto: ippdrao@yandex.ru

сайт: www.ippdrao.ru

тел./факс +7 (495) 625-02-07