

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Центральный административный округ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение города Москвы
"Колледж малого бизнеса № 4"
Дошкольное отделение 1 (Детский сад №288)

**Разработка адаптированной
образовательной программы для
ребенка с РАС в инклюзивном
детском саду**

Гарслян Ирина Лаврентьевна
педагог-психолог



История и опыт работы за 20 лет

1997г.

«Наш дом на
Пресне»
Детский сад
№1465



2009г.

«Детский
сад для
всех»
№ 288

2017г.

Дошкольное
отделение № 1
КМБ №4



Контингент

447
детей



167
детей с ОВЗ

20
детей с РАС
(по заключению
ЦПМПК)



Законодательные акты

Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- **Ст. 79.** Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.



Законодательные акты

- **Ст. 34.** Обучающимся предоставляются академические права на:

3) обучение по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемой образовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами ОО.

Например:

- Об обучении по индивидуальному образовательному маршруту (**ИОМ**);
- О коррекционно-развивающей работе;
- О психолого-педагогическом консилиуме ОО;
- Об адаптированной образовательной программе (**АОП**).



Регламент

- Образовательная организация самостоятельно определяет **порядок осуществления обучения по индивидуальному образовательному маршруту или АОП.**
- Реализация индивидуального маршрута или АОП осуществляется **в пределах осваиваемой АООП.**



Стратегия

ЦПМПК:
АООП ДО для
детей с РАС

**Психолого-
Педагогический
Консилиум
организации
(ППК)**

ИОМ

АОП



Интеграция адаптированных основных общеобразовательных программ в ООП образовательной организации

ПАООП существуют
для ФГОС НОО
обучающихся с ОВЗ

АОП

**Адаптированная
образовательная
программа**

(1 ребенок)

АООП

Адаптированная
основная
образовательная
программа

(категория
детей с ОВЗ)

ООП

Основная
образовательная
программа

(все уровни
образования)

На основе
АООП

На основе
примерных АООП

На основе
примерных ООП



Психолого-педагогический консилиум



Образовательный маршрут

**Адаптированная образовательная программа
(АОП)**

СОПРОВОЖДЕНИЕ И МОНИТОРИНГ



Адаптированная образовательная программа (АОП)

АОП- единый документ, отражающий всю информацию о ребенке:

- приведена подробная оценка особенностей развития ребенка с РАС для определения целей АОП;
- определены и обоснованы специальные условия обучения;
- определены особенности деятельности каждого специалиста сопровождения, а также семьи ребенка;
- проводится анализ результатов работы педагогов по всем образовательным целям.



Адаптированная образовательная программа (АОП)

- **АОП** включает только те цели, которые актуальны для этого ребенка на данном этапе.
- **АОП** определяет общую стратегию и конкретные шаги педагогов и родителей в организации поддержки ребенка с РАС в освоении АООП ДО, развитии, социальной адаптации и интеграции в социум.



Методические рекомендации по разработке АОП ФРЦ МГППУ

«Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра»



Структура АОП

1. Общие сведения



- Информация о ребенке, родителях, специалистах ОО
- Заключение ЦПМПК, АООП ДО – (по нозологии)
- Сведения об инвалидности
- Цель, сроки АОП

2. Заключение и рекомендации ППК ДОУ



- ### 2.1. Оценка особенностей развития ребенка с РАС
- Результаты комплексной диагностики (заключение ППК)
 - Трудности формирования навыков/компетенций в рамках образовательной области

- ### 2.2. Определение специальных условий ребенка с РАС
- 2.1. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение
 - 2.2. Описание специальных условий обучения

3. Освоение образовательных областей



Образовательная область → **Образовательные цели, планируемые на период АОП** → **Оценка освоения навыка** (динамическая оценка в баллах)

4. Анализ результатов освоения АОП



Образовательная область → **Анализ эффективности**
→ **Заключение**

Структура АОП

5. Работа с родителями



- Характеристика- детско-родительского взаимодействия
- Рекомендации родителям (домашние занятия, воспитательные стратегии, анализ динамики развития ребенка)



Работа с родителями (фрагмент АОП)

Рекомендации родителям:

1. При использовании системы альтернативной коммуникации PECS дома озвучивать каждую просьбу ребенка словом, побуждать к повторению слов/звуков;
2. Расширять спектр игровой деятельности, предлагать больше сюжетных игрушек, конструкторы, кубики; увеличивать время игры рядом с ребенком, по возможности включаться в его игру;
3. Играть в телесные/эмоциональные игры, направленные на укрепление контакта и развитие коммуникативных интенций ребенка;
4. При необходимости поддерживать систему визуального расписания и правило «сначала-потом» за пределами детского сада и дома;
5. Уделять время совместному быту: убирать со стола посуду, вытирать стол, убирать одежду на место и т.д.



Содержание АОП

2. Заключение и рекомендации ППК ДОУ

2.1. Оценка особенностей развития ребенка с РАС

- Результаты комплексной диагностики (заключение ППК)
- Трудности формирования навыков/ компетенций в рамках образовательной области

2. 2Определение специальных условий ребенка с РАС

- 2.1. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение
- 2.2. Описание специальных условий обучения

- В заключении АОП указываются только проблемные зоны развития ребенка!
- АОП не дублирует АООП ДО для детей с РАС!



Фрагмент АОП: Заключение ППК ДО

2. Заключение и рекомендации ППК образовательной организации

2.1. Оценка особенностей развития ребенка с РАС с целью определения целей АОП

Заключение по результатам комплексной диагностики воспитателя, психолога, логопеда, дефектолога

Особенности речи (Логопедическое заключение)	<ul style="list-style-type: none">• Использует узкий набор звукосочетаний, в самостоятельной речи есть слова «мама» и «папа» и неспецифические звуки• Понимание речи ограничено контекстом• Обладает узким набором речевых способов сообщения о своих потребностях, дома может выражать просьбы с помощью карточек PECS• Экспрессивная речь выражена в основном отдельными звукосочетаниями (неее, аии, ауу, мама, папа)
Особенности познавательного развития (по результатам диагностики специалистов сопровождения и наблюдения воспитателя)	<ul style="list-style-type: none">• В произвольной деятельности и решении дидактических задач преобладает зрительная модальность (с трудом ориентируется в заданиях и инструкциях без визуальной поддержки)• Проявляет вычурный интерес к счету и пересчитыванию, демонстрирует захваченность этим процессом и трудности переключения• Не успешен в заданиях по конструированию в объеме• Не всегда успешен в заданиях на выстраивание ритмического ряда
Особенности социально-коммуникативного развития (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения и)	<ul style="list-style-type: none">• Социальные нормы и правила соблюдает только при мотивационно значимой деятельности и при поддержке родителя. В критических ситуациях проявляет дезадаптивное поведение, падает на пол, кричит, плачет• Устанавливает отношения с взрослыми и обращает внимание на сверстников избирательно• Навыки учебной деятельности в процессе формирования (смотрит на визуальное расписание, садится за стол; успешность в участии в занятиях существенно зависит от настроения)• Играет в дидактические и предметно-манипулятивные игры, чаще всего самостоятельно, не терпит участия близких в своей игре• С трудом включается в групповые занятия, чаще всего отказывается от деятельности, плачет и кричит. Проявляет интерес к занятиям за столом и к подвижным играм (полоса препятствий, кегли, катание на тележке)• Ходит в памперсе, по словам родителей дома не пользуется горшком, писает в расставленные по дому ведерки

Фрагмент АОП: Определение спец.условий

2.2.2 Описание специальных условий обучения	Условия, необходимые для данного ребенка
Временной режим	<ul style="list-style-type: none">● режим обучения: посещение группа кратковременного пребывания
Организация пространства ДОУ/группы	<ul style="list-style-type: none">● зонирование пространства: зона для занятия за столом, зона для совместной игры в игрушки, место для спортивного инвентаря (мячи, мягкие блоки, мат), зона отдыха● система визуальных подсказок (рамка «сначала-потом»)● визуальное расписание (в одном месте, доска с карточками на все виды деятельности в группе)
Организация рабочего места	<ul style="list-style-type: none">● организация пространства для обучения (стул, соответствующий ростовой группе, отсутствие в зоне досягаемости игрушек, отсутствие в непосредственном поле зрения окна)
Вспомогательные средства	<ul style="list-style-type: none">● визуальное расписание (план занятий, отражающий их последовательность, начало и конец)● система поощрений (пищевое, в случаях необходимости, социальное - всегда)● система альтернативной коммуникации (альбом с карточками PECS)
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none">● специальные учебные пособия (Нумикон);● наглядный материал (яркие привлекательные игровые пособия, книжки или картинки с крупными изображениями)

Фрагмент АОП: Определение спец.условий

2.2. Определение специальных условий			
2.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			
Специалисты (только, рекомендованные ЦПМПК)	Направления коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
Учитель-логопед	Растормаживание речи Работа над пониманием речевых инструкций Формирование навыков использования системы альтернативной коммуникации (PECS)	Индивидуальная	1 раза в неделю 50 мин.
Педагог-психолог	Развитие заинтересованности в коммуникации с взрослым Развитие навыков партнерства (играть вместе, договариваться о выборе занятий/игрушек) Развитие навыков <u>диалогового</u> взаимодействия (совместная игра с мамой/папой) Работа над упрочнением детско-родительских отношений Работа по коррекции нежелательного поведения	Индивидуальная коррекционная работа	Индивидуально -1 раз в неделю 50 мин.
Учитель-дефектолог	Развитие учебного поведения Расширение спектра применения имеющихся знаний (перенос в сюжетную игру)	Подгрупповая коррекционная работа	1 раз в неделю по 50 мин.
Воспитатель	Развитие социальных навыков (следование правилам, ориентировка на визуальное расписание, участие в режимных моментах) Развитие понимания речи в контексте, понимания и выполнения инструкций в игровой и учебной деятельности Развитие продуктивных форм взаимодействия со сверстниками (совместная игра, совместное участие в режимных моментах) Формирование гигиенических навыков	Групповая и подгрупповая	4 раза в неделю по 2 ч.

Образовательные **ОБЛАСТИ** АОП

- 1. Социально-коммуникативное развитие
- 2. Речевое развитие
- 3. Познавательное развитие
- 4. Физическое развитие
- 5. Художественно-эстетическое развитие



Образовательные ЦЕЛИ АОП

1. Социально-коммуникативное развитие

1.1. Соблюдение норм и правил

1.2. Социальное взаимодействие или социализация

1.3. Предпосылки учебной деятельности

1.4. Игровые навыки

1.5. Навыки самообслуживания



Образовательные цели АОП

2. Речевое развитие

2.1. Импрессивная речь

2.2. Экспрессивная речь



Образовательные цели АОП

3. Познавательное развитие

3.1. Восприятие

3.2. Функциональные действия с предметами

3.3. Формирование элементарных математических представлений

3.4. Подготовка к обучению грамоте

3.5. Представление о себе, окружающем мире



Образовательные цели АОП

4. Физическое развитие

4.1. Общая моторика

4.2. Мелкая моторика

4.3. Физическая подготовка



Фрагмент АОП

Образовательные цели в области Социально-коммуникативное развитие

3. Освоение образовательных областей

№	Образовательная область / Образовательные цели	ИСПОЛНИТЕЛИ (педагогические работники)	Освоение навыка (динамическая оценка в баллах)		
			Первич- ное ППк	Дина- мичес- кое ППк	Итоговое ППк
1. Социально-коммуникативное развитие					
1.1. Соблюдение норм и правил					
	Понимает и соблюдает основные правила, принятые в группе, с опорой на визуальные подсказки	Воспитатель	0	3	
	Научится социально приемлемым способом сообщать взрослому о своей потребности - соглашаться или отказываться от деятельности, просить еду и питье (словом или карточкой)		0	3	
	Научится при усталости выбирать альтернативный вариант деятельности с использованием правил МОЖНО – НЕЛЬЗЯ (МОЖНО отдыхать на диване, играть с ½ игрушками за столом, смотреть книжку и НЕЛЬЗЯ бегать, кричать, кидать игрушки и мешать другим заниматься)		1	4	
	Научится убирать игрушки по просьбе педагога или с его помощью		1	4	
1.2. Социальное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (социализация)					
	Понимает и выполняет простые контекстные просьбы/инструкции взрослого	Воспитатель, дефектолог	1	4	
	Научится ждать своей очереди как в занятии за столом, так и в подвижных играх и играх на ковре		0	3	
	Научится сидеть вместе со всеми за столом, не уходить без разрешения педагога (на полднике или на занятии в течении 10 мин. и более)		1	4	
	Научится играть в игры/игрушки вместе с 1-2 детьми, может		0	3	

Динамическая оценка освоения навыков

Результативность: оценка достижения планируемых результатов (навыков/компетенций) для всех образовательных областей указывается одним из пяти числовых значений соответственно:

- **0**—навык/компетенция не сформирована
- **1**—необходима постоянная внешняя физическая/визуальная/вербальная регуляция деятельности
- **2**—способен к самостоятельному выполнению, но нуждается в частичной организующей помощи
- **3**—ориентируется на действия сверстников, использует в качестве подсказки модель поведения и/или визуальные подсказки, постоянно находящиеся в поле зрения на закрепленных местах и т.д.
- **4**—навык/компетенция сформирована



Зачем нужна Адаптированная образовательная программа (АОП)?

- Структурирование понятийного аппарата специалиста;
- Результативность деятельности специалиста;
- Адекватность используемых методов работы;
- Сотрудничество с родителями;
- Междисциплинарное взаимодействие;
- Разделение зон ответственности между всеми участниками образовательного процесса;
- Мотивация к работе как специалиста, так и родителя.



Спасибо за внимание!



Контакты:

**Руководитель Дошкольного Отделения №1:
Семенович Марина Львовна
телефон: +7 (495) 678-63-33
e-mail: ds288@yandex.ru**

