

СРЕДОВОЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С РАС.

Татьяна Валентиновна Котляренко



**ОСОБОЕ
ДЕТСТВО**

Центр
лечебной
педагогики

Москва, 2017

Образовательная лицензия: 77 №002733 от 12.12.2011
Медицинская лицензия: серия ФС-1 № 77-01-003366 от
29.12.2007



О ЦЕНТРЕ ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Создан в 1989 году по инициативе родителей и специалистов.

За 28 лет помощь получили **19 000 детей** с нарушениями развития и их родители, **17 000 специалистов** прошли обучение

В 2016 ГОДУ

- **1485** особых детей и взрослых получили помощь
- **6491** специалист принял участие в семинарах, тренингах и КПК
- **748** чел. приняли участие в летнем интегративном лагере
- **344** волонтера помогли Центру

Среда –

*это система устойчивых
пространственно-временных,
эмоциональных и
социальных отношений,
задаваемых людьми
с целью развертывания того или иного смысла.*



**ОСОБОЕ
ДЕТСТВО**

Центр
лечебной
педагогики

Примеры сред

купе поезда

детская площадка

магазин

урок в классе

пустая комната



**ОСОБОЕ
ДЕТСТВО**

Центр
лечебной
педагогики

Среда

может быть описана с точки зрения:

... пространственно-временных, эмоциональных и смысловых **характеристик**

... определенности ее **структуры**

... уровня **напряжения**, необходимого для ее освоения



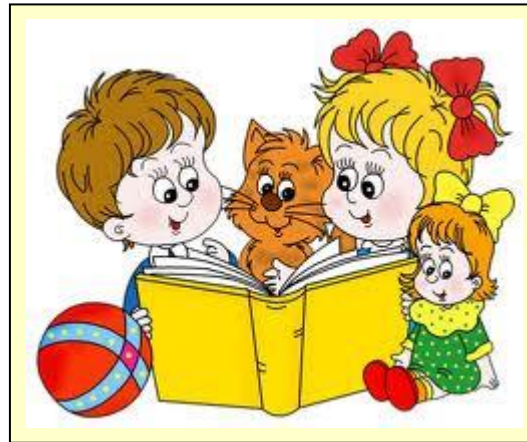
Характеристики среды



Пространственно-временные



Эмоциональные



Смысловые



**ОСОБОЕ
ДЕТСТВО**

Центр
лечебной
педагогике

Типы сред

с точки зрения определенности структуры:

Четко структурированные среды:

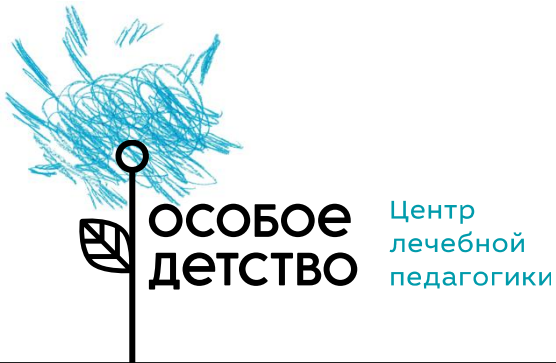
- урок
- утренник

Неструктурированные среды:

- перемена
- прогулка

Полуструктурированные среды:

- компания детей
- ярмарка



Типы сред

с точки зрения востребованности адаптивных возможностей ребенка

Комфортные среды

не требуют запуска новых механизмов регуляции поведения

Стрессогенные среды

вызывают стойкую дезадаптацию ребенка, что проявляется в стремлении не участвовать в отношениях со средой

Развивающие среды

вызывают *временную* дезадаптацию ребенка, провоцируя активность слабых звеньев системы регуляции поведения



ОСОБОЕ
ДЕТСТВО

Центр
лечебной
педагогики

ВАЖНО: ЧЕРЕДОВАТЬ КОМФОРТНЫЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ СРЕДЫ



**ОСОБОЕ
ДЕТСТВО**

Центр
лечебной
педагогики

Опоры, позволяющие освоить новые среды

- Ритуалы
- Значимы взрослый
- Любимые игры
- Любимые игрушки

- Мы учитываем стереотипы ребенка и выстраиваем новые стереотипы

- Эмоциональные отношения
- Социальные роли
- Речевые инструкции
- Визуальные расписания



**ОСОБОЕ
ДЕТСТВО**

Центр
лечебной
педагогики

РАСПИСАНИЕ ДНЯ ОБЩЕЕ.



**ОСОБОЕ
ДЕТСТВО**

Центр
лечебной
педагогике

РАСПИСАНИЕ ДНЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ



ОСОБОЕ
ДЕТСТВО

Центр
лечебной
педагогики

ВИЗУАЛЬНЫЕ ПОДСКАЗКИ

Визуальные подсказки разбивают события на несколько шагов.

визуальные подсказки проясняют для ребенка в деталях, что он будет делать, в какой последовательности на данном занятии.



ОСОБОЕ
ДЕТСТВО

Центр
лечебной
педагогики

**Развитие ребенка
происходит в процессе
постепенного освоения им
различных, все более
усложняющихся сред, что
связано с формированием у
него новых адаптивных
механизмов.**



**ОСОБОЕ
ДЕТСТВО**

Центр
лечебной
педагогики

СПАСИБО!



РБОО «Центр лечебной
педагогики»
119311 Москва,
ул. Строителей, 17Б
Тел.: +7(499)131-06-83
ccpmain@ccp.org.ru,

kotlyarenko@ccp.org.ru

Сайты:

ccp.org.ru

osoboedetstvo.ru



**ОСОБОЕ
ДЕТСТВО**

Центр
лечебной
педагогики