



Городской психолого-педагогический центр
Департамента образования города Москвы

КОМПЛЕКСНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС

Дугина Елена Николаевна

Жучкова Анна Юрьевна

24 апреля 2017 года



Актуальность раннего вмешательства для детей с РАС



Программы
раннего
вмешательства
приводят к:

Увеличению количества детей,
обучающихся по общеобразовательным
программам

К снижению количества минимально
вербальных и невербальных детей
поступающих в школу

К увеличению результативности детей,
которым вследствие интенсивного
поведенческого вмешательства был снят
или не подтвержден диагноз РАС

Connie Kasari, 2015



Программы раннего вмешательства



ВАЖНО

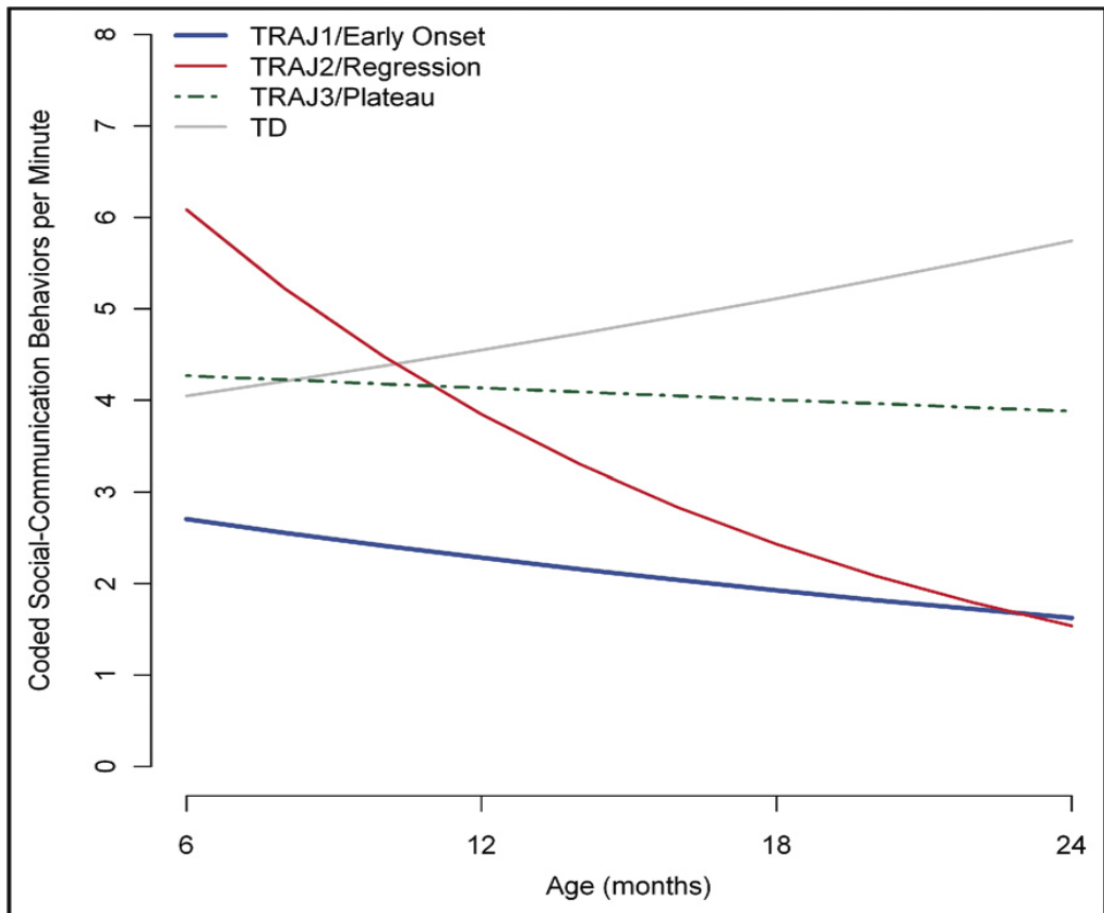
Программа начатая раньше **3 лет** оказывает большее позитивное влияние на дальнейшее развитие, нежели программы начатые после **5 лет**



Kasari; Longitudinal follow-up of children with autism receiving targeted interventions on joint attention and play, 2012



Траектории развития детей с РАС



Ожидаемая траектория развития социальной коммуникации

TD - типичное развивающиеся

TRAJ – траектории

1-раннее начало, 2-регрессия, 3-плато

В каком возрасте отличие от типично развивающихся детей становится заметным?

Ozonoff, 2011

Landa 2013

Интерпретация Bryan King

фонд
обнажённые
сердца



Городской психолого-педагогический центр
Департамента образования города Москвы

Программа «Технологии ранней помощи для детей с РАС»

5

Территориальных отделений
Городского психолого-
педагогического центра
ДОГМ



36

Детей с РАС раннего и
дошкольного возраста



фонд
обнажённые
сердца



Городской психолого-педагогический центр
Департамента образования города Москвы

Условия реализации программы

- ✓ Доступность
- ✓ Поведенческая основа вмешательства
- ✓ Высокая интенсивность - 15 часов в неделю (по 3 часа в день)
- ✓ 1 специалист – 1-2 ребенка
- ✓ Дети до 6 лет
- ✓ Вовлечение родителей



Программа «Технологии ранней помощи для детей с РАС»

ЦЕЛЬ

Подготовка детей к образовательному учреждению

Развитие навыков
продуктивного взаимодействия

Развитие навыков
самообслуживания

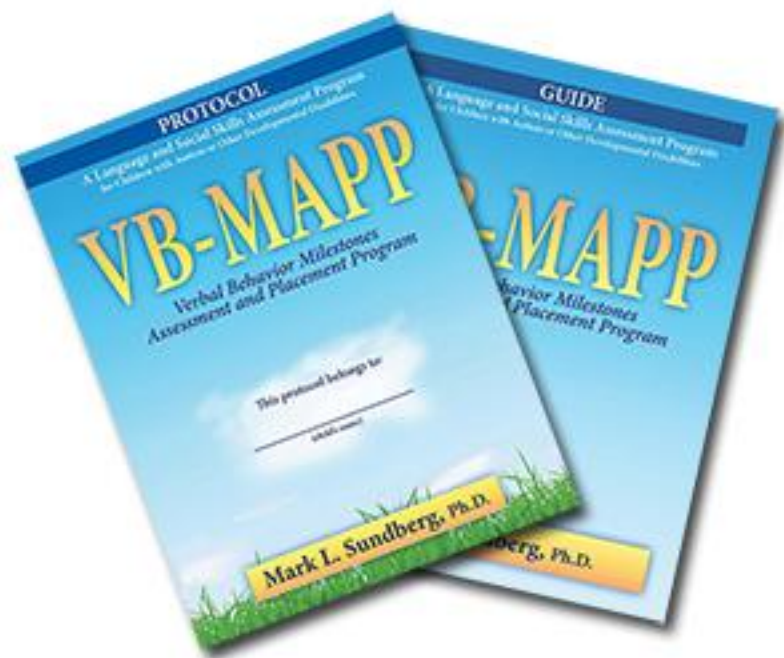
ЗАДАЧИ

Развитие навыков имитации и
понимания речи

Развитие экспрессивного языка
и преакадемических навыков



Диагностика



Содержание занятий группы



Расписание



Рутинa



Индивидуальная
работа



Альбом
активностей



Мини-
группа

фонд
обнажённые
сердца



Городской психолого-педагогический центр
Департамента образования города Москвы

Элементы программы

организация и
структурирование
пространства

зрительная
поддержка

структурированное
обучение

специализированные
стратегии обучения,
основанные на
поведенческих
подходах

анализ поведения

развитие
коммуникации



Организация и структурирование пространства



Зона для
индивидуальных
занятий



Зона для групповых
занятий



Зона для отдыха



Зрительная поддержка



фонд
обнажённые
сердца



Городской психолого-педагогический центр
Департамента образования города Москвы

Система расписаний



Специализированные стратегии обучения



**Обучение методом
дискретных проб**



**Самостоятельная работа с альбомом
активности**



Метод дискретных проб/Отдельных блоков/DTT

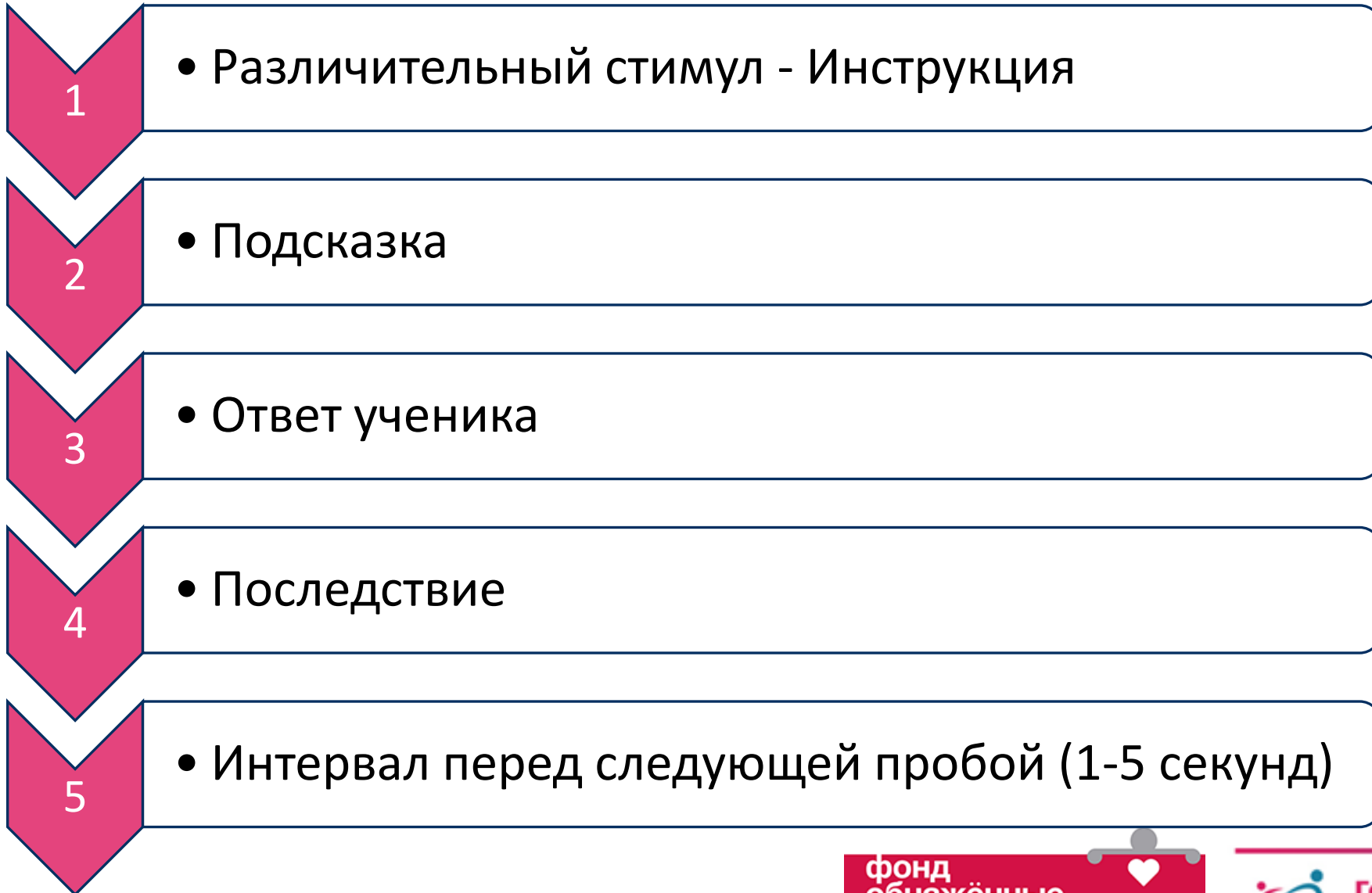
Проба

единица обучения продолжительностью от пяти до 20 секунд

предоставляется учителем на индивидуальной основе в обстановке без отвлекающих факторов



Метод дискретных проб/Отдельных блоков/DTT



5
частей

Особенности предоставления инструкции

Привлечь внимание ученика перед предоставлением инструкции

Использование одной и той же инструкции во всех блоках, посвященных определенному навыку

Максимальная краткость инструкции

Простые, понятные учебные материалы

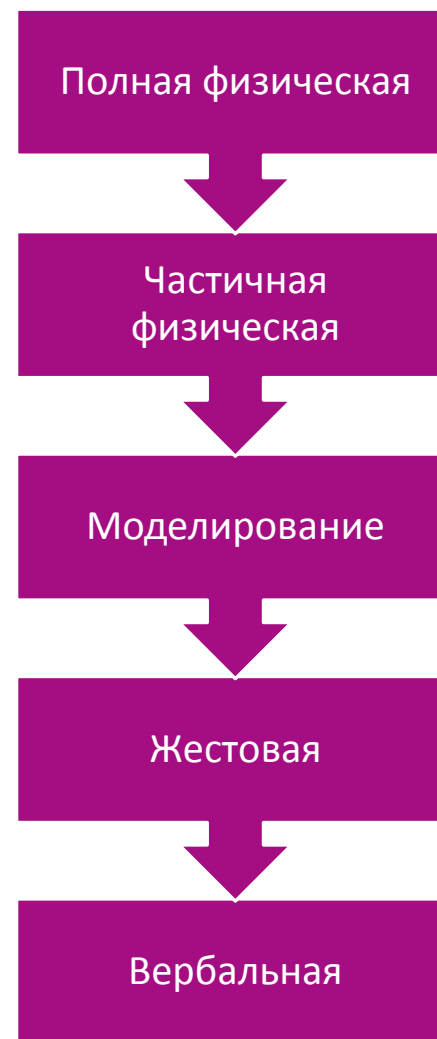


Особенности предоставления подсказки

Предъявление подсказки одновременно с предъявлением инструкции или сразу после нее

Использование подсказки от наибольшей к наименьшей на начальном этапе обучения навыку

Использование подсказки от наименьшей к наибольшей после демонстрации учеником успехов в овладении навыка



Особенности предоставления последствия

Предъявление последствия сразу после правильного ответа

Выбор последствий с учетом потребностей конкретного ученика

Подкрепление правильных ответов

Исправление ошибок



Работа с альбомом активностей



Работа с альбомом активностей

ЦЕЛЬ

Развитие самостоятельности у детей с РАС

Организация среды

Роль педагога

Составляющие
процесса

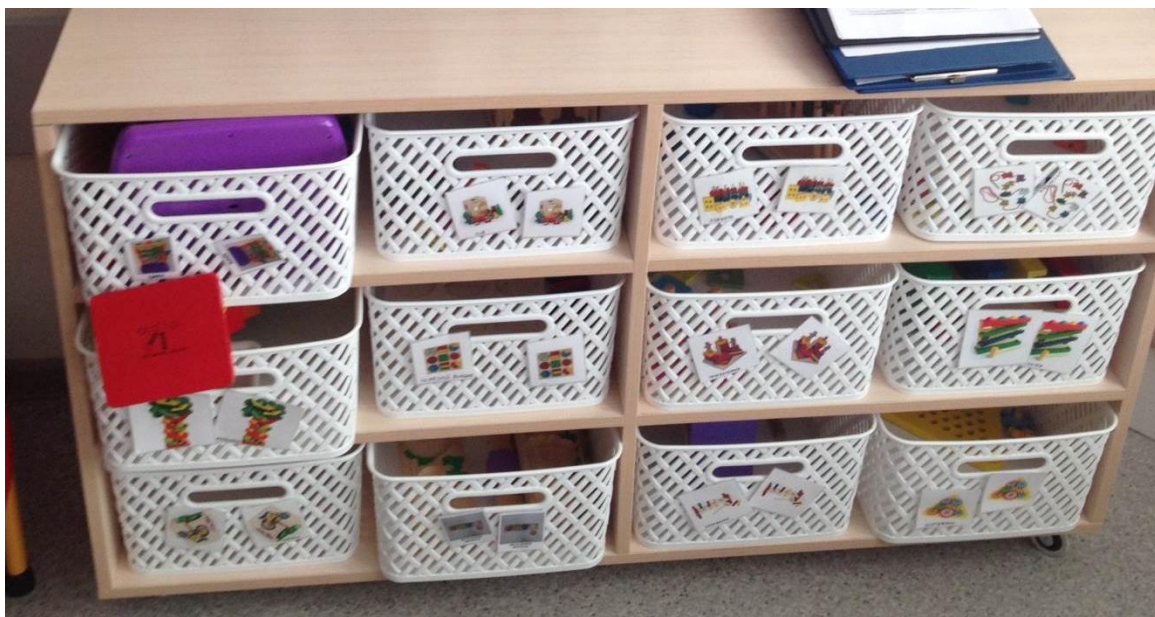
Требования к материалу

Поощрение



Работа с альбомом активностей: Организация среды

- ✓ Материалы для работы в зоне доступа и находятся рядом с рабочей зоной
- ✓ На контейнерах с материалами размещена фотография материала



Работа с альбомом активностей: роль педагога

Важно! Невмешательство взрослого

Только физическая поддержка и жестовая подсказка

Наблюдение за деятельностью ребенка

Увеличение дистанции между педагогом и ребенком



Работа с альбомом активностей: требования к материалу


- ✓ Задания полностью освоены ребенком и не требуют дополнительной помощи
- ✓ Картинка в альбоме - это фото материала
- ✓ Альбом может начинаться с одного задания
- ✓ Задания с четким началом и концом
- ✓ Альбом заканчивается фотографией с поощрением



Развитие коммуникации/Матрица общения

Уровень	A1						A2						A3					
	Выражение дискомфорта						Выражение комфорта						Проявляет интерес к другим людям					
Уровень 1 Ненамеренное поведение																		
Уровень 2 Намеренное поведение	B1 протестует	B2 Продолжает действие		B3 Желает послушать больше		B4 Призывает внимание												
Уровень 3 Нестандартное общение	C1 Отказывает от чего-либо или отвергает что-либо	C2 Желает продолжить чем-то заниматься	C3 Желает заняться чем-то новым	C4 Просят чего-то больше	C5 дает выбор	C6 Просят новый предмет	C8 Требует внимания	C9 Демонстрирует привязанность										
Уровень 4 Стандартное общение	C1 Отказывает от чего-либо или отвергает что-либо	C2 Желает продолжить чем-то заниматься	C3 Желает заняться чем-то новым	C4 Просят чего-то больше	C5 дает выбор	C6 Просят новый предмет	C8 Требует внимания	C9 Демонстрирует привязанность	C10 Приветствует людей	C11 Предлагает что-то или делится чем-то	C12 Призывает ваше внимание к чему-либо	C13 Используют формы вежливого общения	C14 Отвечают на вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет»	C15 Задает вопросы				
Уровень 5 Конкретные символы	C1 Отказывает от чего-либо или отвергает что-либо.	C2 Желает продолжить чем-то заниматься	C3 Желает заняться чем-то новым	C4 Просят чего-то больше	C5 дает выбор	C6 Просят новый предмет	C7 Просят дать отсутствующий предмет	C8 Требует внимания	C9 Демонстрирует привязанность	C10 Приветствует людей	C11 Предлагает что-то или делится чем-то	C12 Призывает ваше внимание к чему-либо	C13 Используют формы вежливого общения	C14 Отвечают на вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет»	C15 Задает вопросы	C16 Называет предметы или людей	C17 Комментирует	
Уровень 6 Абстрактные символы	C1 Отказывает от чего-либо или отвергает что-либо.	C2 Желает продолжить чем-то заниматься	C3 Желает заняться чем-то новым	C4 Просят чего-то больше	C5 дает выбор	C6 Просят новый предмет	C7 Просят дать отсутствующий предмет	C8 Требует внимания	C9 Демонстрирует привязанность	C10 Приветствует людей	C11 Предлагает что-то или делится чем-то	C12 Призывает ваше внимание к чему-либо	C13 Используют формы вежливого общения	C14 Отвечают на вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет»	C15 Задает вопросы	C16 Называет предметы или людей	C17 Комментирует	
Уровень 7 Язык	C1 Отказывает от чего-либо или отвергает что-либо.	C2 Желает продолжить чем-то заниматься	C3 Желает заняться чем-то новым	C4 Просят чего-то больше	C5 дает выбор	C6 Просят новый предмет	C7 Просят дать отсутствующий предмет	C8 Требует внимания	C9 Демонстрирует привязанность	C10 Приветствует людей	C11 Предлагает что-то или делится чем-то	C12 Призывает ваше внимание к чему-либо	C13 Используют формы вежливого общения	C14 Отвечают на вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет»	C15 Задает вопросы	C16 Называет предметы или людей	C17 Комментирует	
	Отказ						Получение						Социальное взаимодействие					Информация







































Не используется
 На стадии ст.
 Усвоено
 Уже не используется


МАТРИЦА ОБЩЕНИЯ

Типичное развитие коммуникации
 Rowland & Schweigert (2000)
<http://communicationmatrix.org>

- Уровень 1: Ненамеренное поведение
- Уровень 2: Намеренное поведение
- Уровень 3: Нестандартное общение
- Уровень 4: Стандартное общение
- Уровень 5: Конкретные символы
- Уровень 6: Абстрактные символы
- Уровень 7: Язык

Развитие коммуникации



Коммуникативная доска



PECS

Полезные ссылки



<http://www.nakedheart.org/ru/>



<https://www.youtube.com/channel/UCTr3jTF2UMztkDuLgO8lnJQ>



<http://autism-aba.blogspot.ru>



<http://outfund.ru>



<http://gppc.ru>

