

Центр реабилитации инвалидов детства “Наш Солнечный Мир”



Мир, в котором всегда хорошая погода!



Развитие КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ и речи детей с РАС.

Леонова И.В.

Руководитель реабилитационной программы
Центра, логопед.



Цель работы

- Формирование мотивации к общению.
- Развитие предпосылок речевой деятельности.
- Нивелирование негативных, социально-неприемлимых форм общения.
- Обучение эффективному способу взаимодействия с окружающими.
- Развитие речи.



Диагностика предпосылок развития коммуникации (довербальный этап)

Форма общения (Лисина М.И.),

Доступный тип коммуникации (С.Фон Течнер),

Уровень аффективной регуляции (Баенская Е.Р.),

Когнитивные факторы (Бауэрман М.),

Сенсомоторный интеллект (Ж.Пиаже),

Моторное развитие, праксис (Бернштейн Н.А.,

Семенович А.Л.),

Уровень развития игровой деятельности (Эльконин Д.Б.)

**Все эти факторы рассматриваются с
учетом ЗБР**





Принципы работы по развитию коммуникации

- Комплексность воздействия (все сферы),
- Опора на сформированные навыки,
- Онтогенетический подход,
- Учет уровня базовых потребностей,
- Позитивное взаимодействие,
- Партнерские отношения,
- Обеспечение речевой среды,
- Гибкость взрослого : изменение скорости, тембра, эмоциональной окрашенности голоса в зависимости от задач,
- Максимальная «понятность» происходящего для ребенка (наглядность, предсказуемость).

ВЫБОР СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ:

МОТИВЫ ОБЩЕНИЯ

СПОСОБНОСТИ

ОГРАНИЧЕНИЯ

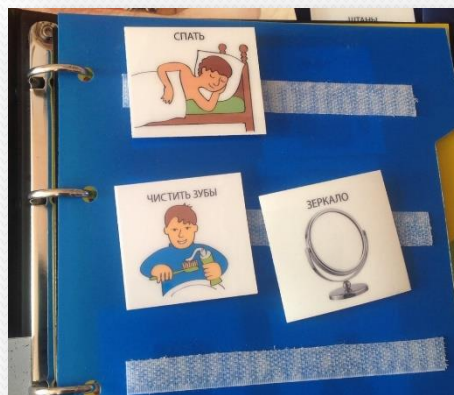


Мотивы к общению

- **Отказ**
- **Желание получить что-либо**
- **Социальное взаимодействие**
- **Информация**
- **ВАЖНО:** иметь **постоянный доступ** к ААС (дополнительным и альтернативным способам общения) и другим (Assistive Technology) службам и устройствам ААС, (которые функционируют должным образом в любое время)

Альтернативные и поддерживающие средства КОММУНИКАЦИИ (ААС)

Эмоции и мимика. Обмен предметами. Жесты. PECS.
коммуникативные доски, планшеты



Этапы работы по развитию КОММУНИКАЦИИ

0. Предречевой этап.

Формирование контакта, общения

1. Растормаживание речи.

Индивидуальная работа по развитию артикуляции и осмыслению звуков.

2. Формирование диалога в минигруппе(2-3чел.)

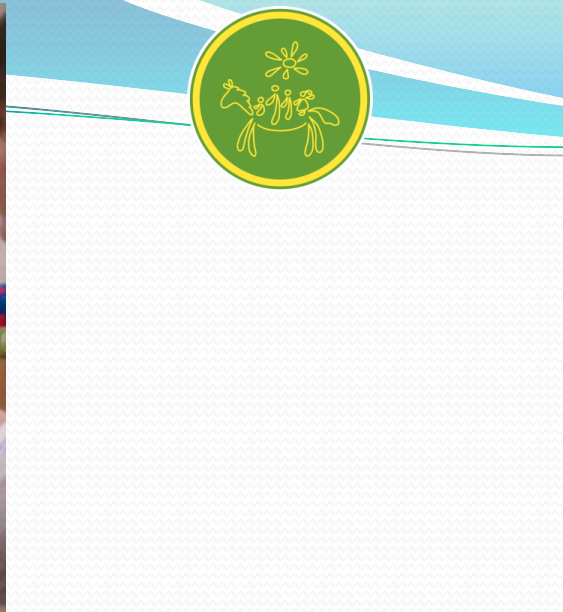
Закрепление навыка пользования звучащей речью со сверстниками.

3. Развитие учебных навыков – «нулёвка».

Формирование учебных навыков, навыков социального взаимодействия в классе.

4. Формирование связной речи-группы «Взаимодействие».

Развитие речи в игровой форме(роли, правила).



**Обучающие семинары
для специалистов и родителей
в Центре «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР»»**





И. В. Леонова

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
И РЕЧИ У ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ РАС
И ДРУГИЕ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ



УДК 376.1
ББК 74.3
Л 472

Сведения об авторе:

Ирина Владиславовна Леонова, логопед-дефектолог,
руководитель направления «Развитие коммуникации и речи»

Леонова И. В.

Л 472 Развитие коммуникативных навыков и речи у детей, имеющих РАС и другие нарушения развития. – М. : АНО «Наш Солнечный мир», 2016. – 36 с.

ISBN 978-5-9900021-4-2

Издание адресовано специалистам, работающим в сфере реабилитации детей с РАС и другими нарушениями развития, логопедом, дефектологом, специальным педагогам, воспитателям инклюзивных садов, родителям детей с РАС и другими нарушениями развития и имеющих проблемы в развитии речевой сферы.

УДК 376.1
ББК 74.3

ISBN 978-5-9900021-4-2

© Леонова И. В., 2016
© АНО «Наш Солнечный мир», 2016

Спасибо за внимание!

ЦЕНТР «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР»

www.solnechnymir.ru

