

# Работа с родителями детей с РАС

**Феррои Л.М.**

Москва 2017г.



# Аутизм – тяжелое нарушение развития

- Аутизм – это тяжелое нарушение развития, которое начинается в детстве и сохраняется в разной степени на протяжении всей жизни.

# Эмоциональное состояние родителей

- Вынесение диагноза - травмирующее событие для всей семьи

*«Узнать о недуге своего ребенка, который будет сопутствовать ему всю жизнь – огромное потрясение»*



# ТРАВМИРУЮЩИЙ ФАКТОР ДЛЯ ВСЕЙ СЕМЬИ

- Рушатся мечты, представления об идеальном ребенке, представления о будущем.
- Боль и страдания становятся частью повседневной жизни.

# СТАДИИ ПЕРЕЖИВАНИЯ

## ШОК

*«Я ничего не понимаю, мысли путаются в голове. Все кардинально изменилось. Я в шоке и с трудом в это верю...»*

Оцепенение, растерянность, беспомощность, страх.

## ОТРИЦАНИЕ

*«Как, этого не может быть, Вы ошиблись!»*

Мучительный поиск опровержения диагноза

# СТАДИИ ПЕРЕЖИВАНИЯ

## o ГНЕВ И ВИНА

*«Почему это случилось именно со мной?  
Чем я заслужил это? Что я сделал не так?»*

## o ДЕПРЕССИЯ, ЧУВСТВО ПЕЧАЛИ

*«Как жить дальше? У сына нет будущего...  
Зачем я его родила?»*

Отгороженность, потеря сна и аппетита,  
чувство пессимизма и бесполезности.

# СТАДИИ ПЕРЕЖИВАНИЯ

«застревание» на какой либо стадии

*«Когда Леше было полтора года, я серьезно занервничала и не могла поверить, что это происходит в моей семье и моим самым любимым ребенком. Ведь я рисовала себе не такого ребенка. Я не могла принять ситуацию и его таким. ...»*

# СТАДИИ ПЕРЕЖИВАНИЯ

## ПРИНЯТИЕ

*«Даже если мой ребенок не такой как другие, у него должен быть шанс жить интересной, насыщенной жизнью!»*



# ИЗМЕНЕНИЯ В ЖИЗНИ СЕМЬИ

- o Снижается профессиональный статус;
- o уменьшается социальная активность;
- o ограничивается общение с окружающими, друзьями, родственниками.
- o Нарастают проблемы в браке и семья может перестать функционировать как единое целое.

# ОТНОШЕНИЕ К РЕБЕНКУ

## Родители

- o теряют надежду,
- o недооценивают успехи,
- o фиксируются на недостатках;
- o стыдятся ребенка.

# ОТНОШЕНИЕ К РЕБЕНКУ

Другие родители  
преувеличивают возможности детей,  
предъявляют к ребенку повышенные  
требования.

# ОБРАЩЕНИЕ ЗА ПОМОЩЬЮ

В сложившейся ситуации родители не в состоянии самостоятельно справиться с навалившимся на них грузом проблем и нуждаются в помощи.

# Как принять ситуацию?

Проблемы?

Почему?

77

Что делать?



# Общее представление о работе с семьей

## o Принципы

- o • Родитель - член терапевтической команды
- o • взрослый дееспособный гражданин
- o • субъект запроса, заказчик услуг специалиста
- o • его поведение меняется с его согласия, понятным для него образом.

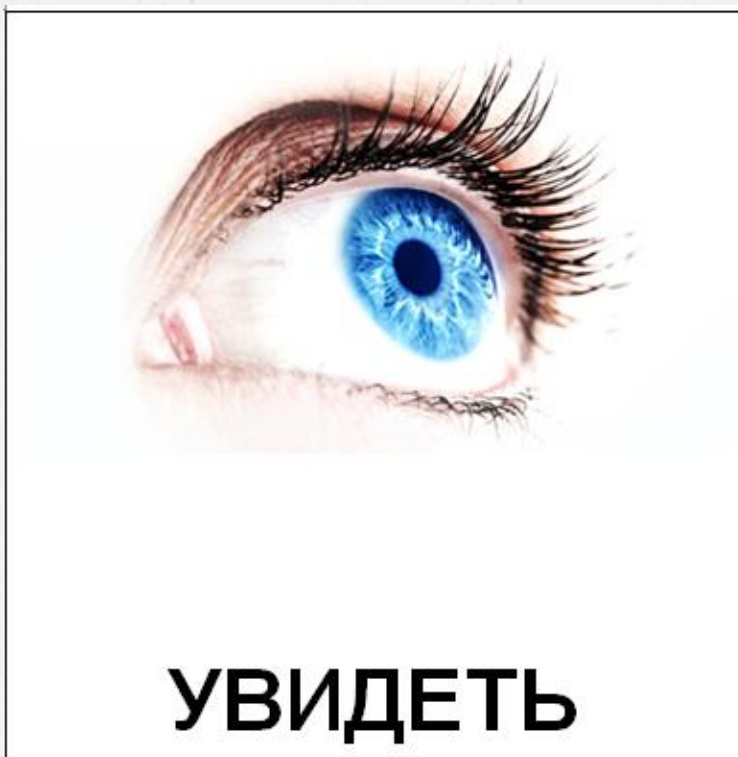
# «Этапность»



1

# Знакомство с семьей

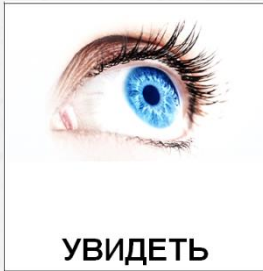
...





# Первое знакомство с семьей

- ? На что вы-специалист будете смотреть?**
- ? Что будет важнее – общение с родителем или с ребенком?**
- ? На что вы –специалист обратите особое внимание?**



УВИДЕТЬ

# Первая встреча

- o Первое знакомство с семьей
- o Поведение ребенка в новой обстановке
- o Как общается родитель с ребенком: качество их взаимодействия (голос, поза, прикосновения, обращение)
- o Эмоциональное состояние родителей

# Изменение

- К специалистам обращается семья
- Есть запрос – что-то идет не так...
- Необходимо, чтобы что-то изменилось



# Родитель?

- Тот, кто не справляется сам и ПРОСИТ о помощи
- Запрос относится к другому человеку
- Он просит помощи в изменении поведения другого человека, а мы будем предлагать ему менять свое поведение, что не относится к его запросу

**Первая встреча  
закончилась**

**? Что**

**делать**

**дальше?**

## 2

# Продолжение знакомства

- o Встреча БЕЗ РЕБЕНКА
- o Результаты наблюдений и анализа анкет – донести понятным языком
- o Еще раз выслушать запрос
- o Сопоставление запроса и реальных навыков ребенка
- o Обозначение возможности учиться друг у друга

# Продолжение знакомства

- o Чем будем заниматься, как будем заниматься.
- o Сопоставление наших предложений и представлений родителей о том что такое обучение, что такое занятие
- o Профессия, интересы родителей – выстраивание коммуникации на одном языке, с использованием метафор, понятных родителям

# Продолжение знакомства

- o Установление правил поведения, рамок сотрудничества
- o Установление ДОГОВОРЕННОСТИ с родителем



**УСЛЫШАТЬ**



## Что мы слышим?

- o Мой ребенок ураган!
- o У Васи мозг не встает на место.
- o Когда же она заговорит?

А дальше, ЧТО?

**? Как будут  
проходить занятия  
и кто будет в них  
участвовать?**

3

# Занятия с ребенком



**ПОНЯТЬ**

# Занятия с участием ребенка и родителя.

- Оценка навыков ребенка и построение программы обучения
- Обучение родителя повторять поведение специалиста и следовать его инструкциям;
- в дальнейшем – самостоятельно заниматься с ребенком (моделинг, активное участие)
- Обучение родителя взаимодействовать с ребенком

# Занятия с участием ребенка и родителя

- o Важна успешность обоих – и родителя, и ребенка;
- o оба будут получать поощрения
- o Специалист ВОСХИЩАЕТСЯ достижениями родителя также, как достижениями ребенка

# 4

## Групповая работа с родителями

- o Создание комфортных условий для коммуникации между родителями.
- o Сплочение группы
- o Группа поддержки
- o Необходимо от 3 до 10 встреч для выстраивания работы



**ПРИНЯТЬ**

5.

## Групповые занятия с участием детей и родителей

- Создание микросоциума для семьи  
Выстраивание эффективной коммуникации
- Обобщение навыков – как детей, так и родителей
- Обучение друг у друга



# Мотивация родителей

- ✓ В каком состоянии вышел родитель после встречи с вами?  
(мотивационные операции, настроение, намерения, желания)
- ✓ Как сделать так, чтобы родители захотели вернуться и продолжить работу?
- ✓ Что вы для этого делаете?



# Специалист – приятный стимул 😊

- Ⓢ Нобелевская премия - 1 лишнее занятие (для ребенка, родителя или всех вместе)
- Ⓢ Дополнительные занятия – незапланированные, неожиданные, Обсуждение норм и правил допустимого поведения специалиста по отношению к ребенку: слова, прикосновения, объятия, и.п.

# Продолжение знакомства с семьей

- Сложные вопросы родителей
- Этические дилеммы специалистов



# Сложные вопросы

- o 1. слишком большой напор на специалистов со стороны родителей: "вы должны!" - что отвечать? как себя вести? .
- o 2. форсирование программы, чрезмерная нагрузка на ребенка. как не перестараться и не сделать хуже?

# Сложные вопросы

- сможет ли он пойти в обычную школу (например, ребенку сейчас 4 года, и мама спрашивает : '
- Успеем ли мы до школы наверстать'..) и т.д.

Как корректно и правильно отвечать на подобные вопросы?

# Сложные вопросы

- o Обобщение навыков коммуникации в домашних условиях (убеждать родителей это делать)
- o Работа родителей с нежелательным поведением ребенка.

# Этические дилеммы

- o Установление границ в общении
- o • Как должен реагировать специалист, когда со стороны родителя к ребёнку происходит физическое наказание в присутствии других родителей??
- o • Как похвалить взрослого человека???
- o • Можем ли прикоснуться, обнять родителя нашего ученика?



- o Как мы можем отнестись к взрослому человеку как к ученику? • А если это наш коллега? • А если это наш партнер по бизнесу? • А если это наш друг? • Если это взрослый человек с особенностями развития? Или подросток?

# Практикум

- o вспомните кого-то из своих детей-учеников.
- o • Как вы выражаете свое восхищение достижением ребенка?
- o Как вы его хвалите?
- o • Как бы вы выразили такую степень восхищения взрослому человеку?



# Формы работы

Родительский клуб

Индивидуальные занятия

Детско-родительская  
группа

# Цели

- Помочь родителям получать удовольствие от общения со своим ребенком, избавиться от чувства стыда за него.
- Дать возможность почувствовать, что они не одиноки в решении своих проблем.
- Дать почувствовать, что, несмотря на то, что в семье растет ребенок с тяжелыми нарушениями, от жизни можно получать удовольствие.
- Сплочение семьи. Привлечение к сотрудничеству членов семьи, отстраняющихся от проблем.

# *Почему участвуют родители?*



# Во-первых,

o видя своего ребенка в процессе регулярных занятий, родитель учится видеть изменения в его поведении, а также сравнивать то, что он видит, с предыдущим этапом развития своего ребенка.

## Во-вторых,

◦ родители научаются новым способам взаимодействия со своим ребенком, учатся справляться с их поведенческими трудностями.

## В-третьих,

○ родители получают возможность обменяться опытом друг с другом, получают дополнительную поддержку. Это происходит как в свободном режиме, так и на родительских собраниях. У каждого родителя есть возможность при возникновении вопросов получить индивидуальную консультацию специалиста, ведущего групповые занятия.

# Цель

**Помочь родителям получать удовольствие от общения со своим ребенком.**

*«Я устала, устала от всех и от него тоже. Все дети как дети, а он не позволяет мне даже дотронуться до его рук, и чем дальше, тем хуже. Я не могу прижать и обнять своего ребенка, как это делают нормальные люди».*

# УПРАЖНЕНИЕ «ЛАДОШКА»





# Цель

**Помочь избавиться от чувства стыда за ребенка.**

*«Я не справлялась с поведением моего ребенка, мне было стыдно с ним выходить на улицу. Он кричал, пугал прохожих. Все мне делали замечания. Я не знала, что делать».*

# УПРАЖНЕНИЕ «ПЕРЕДАЙ!»



# ВАЖНО!

## **Хвалить родителей!**

*«Как тепло стало мне после услышанных слов в мой адрес (Молодец! Вам Премия!), когда я обняла своего ребенка, и всем родителям продемонстрировала игру «Ладошки». Ведь мне тогда такая поддержка была просто необходима».*

# Родительский клуб

- o **Что происходит на родительском клубе ?**
- o Решение текущих проблем.
- o Снятие напряженного состояния родителей путем общения друг с другом
- o Сообщество родителей, способных создать для детей среду.
- o Узнавать новое для себя и своего ребенка
- o Помощь, источник информации, интересно
- o Поддержка, мы не одиноки, полезная информация, решение конкретных проблем
- o Общение родителей

Родители УЧАСТВУЮТ  
всегда!!!!



# ЦЕЛЬ РАБОТЫ КЛУБА

**Дать возможность почувствовать, что они не одиноки в решении своих проблем.**

*«На встречах родительского клуба и на занятиях с детьми, я встретила "коллег по несчастью" и поняла, что я не одна, это меня очень приободрило. Мне теперь есть, с кем обсудить проблемы воспитания и получить совет, поэтому я чувствую себя намного увереннее».*

# ЦЕЛЬ РАБОТЫ КЛУБА

**Дать почувствовать , что несмотря на то, что в семье растет ребенок с тяжелыми нарушениями, от жизни можно получать удовольствие.**

*«Занятия не заканчиваются вне кабинета. Дома по очереди каждый из нас что-то готовит вкусненькое или же что-то красивое . Ведь завтра будет суббота и мы сможем поделиться своими рецептами и умениями»*

# ЦЕЛЬ РАБОТЫ КЛУБА

**Привлечение к сотрудничеству членов семьи, отстраняющихся от проблем.**

*Переписка по электронной почте (информирование о ходе занятий, о малейших успехах ребенка).*



# ПЕРЕПИСКА - СОТРУДНИЧЕСТВО

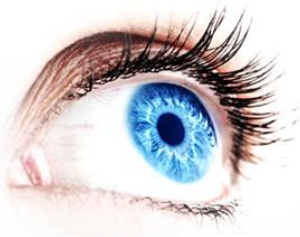
*Письмо специалиста родителю*

*«Здравствуйте, уважаемый родитель! Спешу разделить с вами радость. За прошедшее время отмечается заметное продвижение в речевом развитии и в поведении Алеша. Повысилась мотивация к занятиям, стал обращаться с просьбами, называет большое количество карточек и предметов. Стал проявлять интерес к рисованию...»*

# Время для ваших вопросов



# Спасибо за внимание!



**УВИДЕТЬ**



**ПОНЯТЬ**



**УСЛЫШАТЬ**



**БЫТЬ ВМЕСТЕ**



**ПРИНЯТЬ**