

Ранняя помощь детям с расстройством аутистического спектра

Лариса Витальевна Самарина
директор



**ИНСТИТУТ РАННЕГО
ВМЕШАТЕЛЬСТВА**



Ранняя помощь – цели

«Ранняя помощь» развивает систему помощи ребенку, имеющему нарушения развития, и его семье, интегрируя социальные, психологические, медицинские и педагогические услуги, чтобы обеспечить

- **развитие и функционирование ребенка,**
- **поддержку и обучение его семьи**

в критически важные первые годы жизни ребенка.

Все услуги и виды поддержки направлены на улучшение **повседневной жизни ребенка и семьи** и включены в их естественную повседневную жизнь.



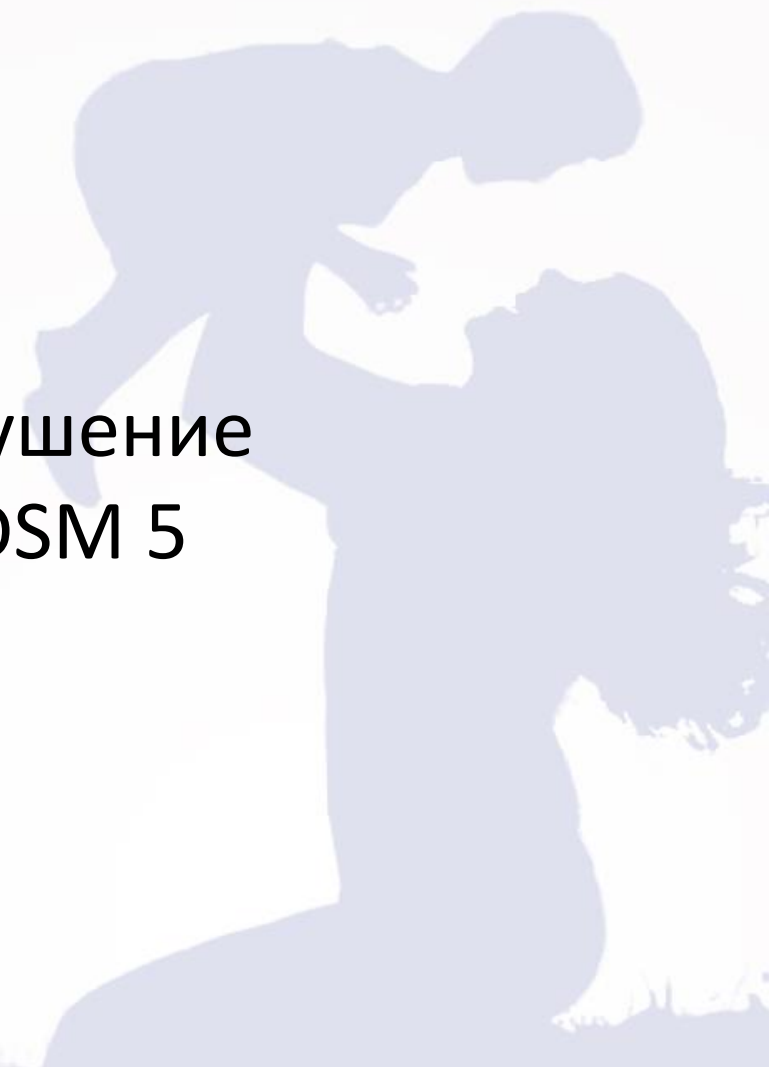
Ранняя помощь для детей с РАС

Это система помощи семьям с детьми в возрасте от 12 до 48 месяцев с риском попадания в спектр аутистических расстройств или установленным диагнозом РАС с целью развития функциональных навыков у ребенка и повышения качества жизни семьи.

Принципы ранней помощи: раннее начало

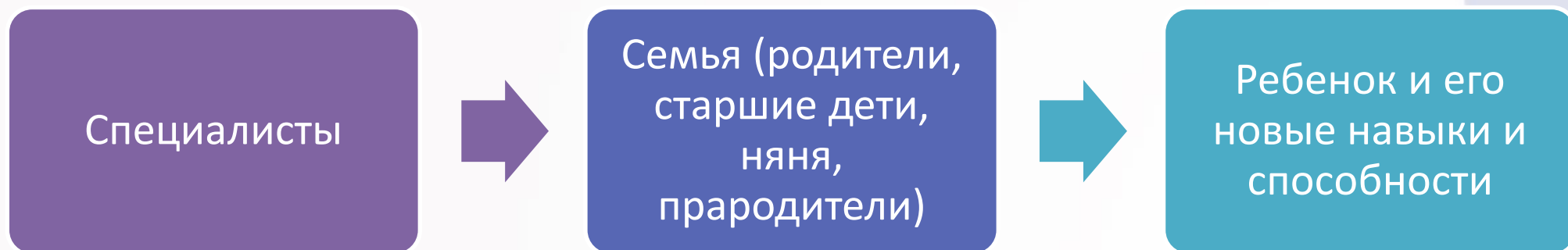
Дети в возрасте от 6 месяцев до 4 лет:

- «красные флажки» в поведении
- нет диагноза РАС, но демонстрируют нарушение поведения в соответствии с критериями DSM 5
- диагностировано РАС



Принципы ранней помощи: семейно-ориентированность

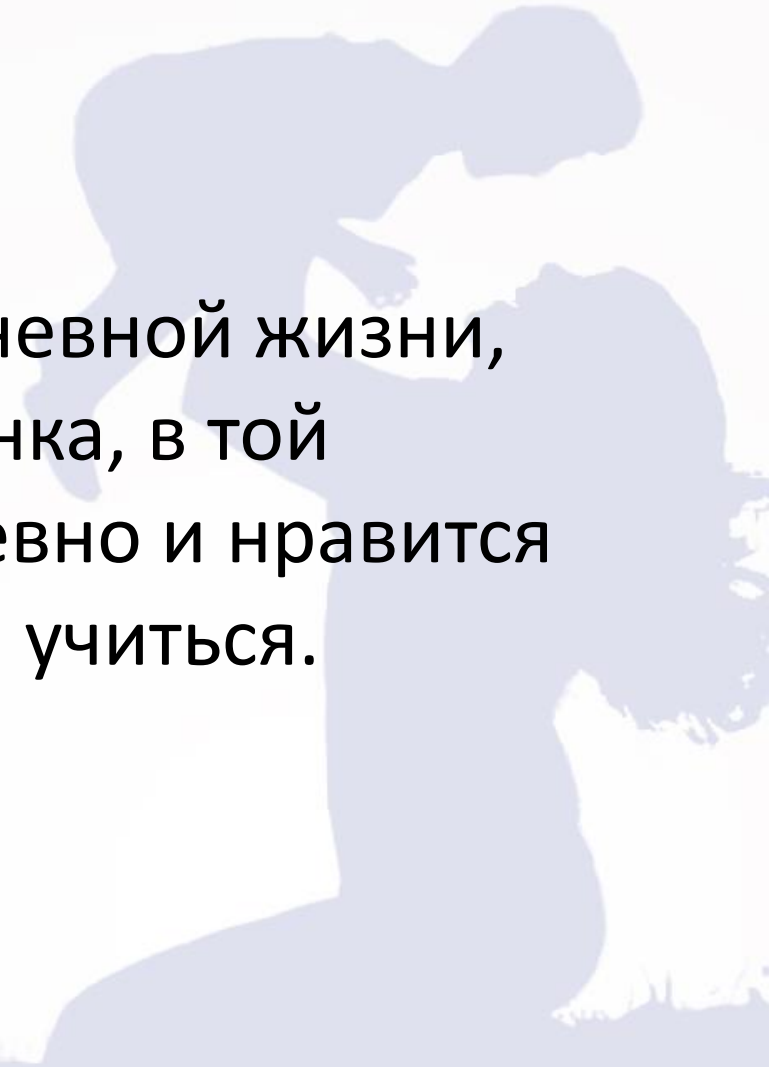
Данный принцип говорит о том, что специалисты должны помогать **семьям**, которые, в свою очередь, помогают своим детям учиться новым навыкам:



Принципы ранней помощи: функциональная направленность

Специалисты и родители помогают ребенку:

- развивать навыки, необходимые в повседневной жизни, причем на основе активности самого ребенка, в той деятельности, которая повторяется ежедневно и нравится ребенку, в которой он может участвовать и учиться.

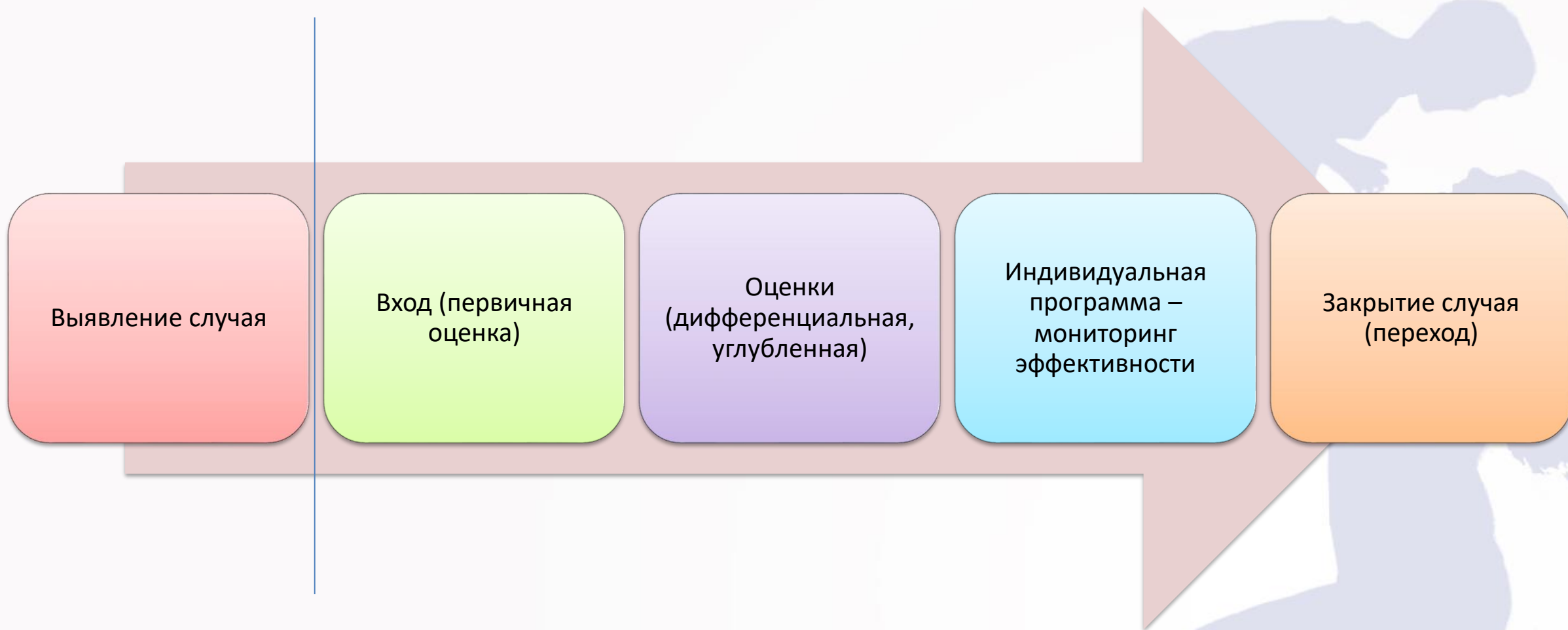


Функциональные цели вмешательства

1. Базируются на актуальном уровне развития ребенка
2. Исходят из потребностей и запроса семьи
3. Жизненно необходимы
4. Включают обучение ключевым навыкам
5. Понятны
6. Достижимы



Процесс «ранней помощи» -
стандартная технология социальной работы
«управление случаем» (case management)



Денверская модель раннего вмешательства (Early Start Denver Model)

- Модель раннего вмешательства для малышей с РАС (12-48 месяцев) базируется на методах поведенческой терапии и развивающего обучения.
- Модель направлена на обучения ребенка ключевым функциональным навыкам посредством максимального включения окружения в программу вмешательства в естественной для ребенка деятельности.



Доказанная эффективность метода

- Авторы метода: С.Дж. Роджерс, Дж. Доусон
- **Денверская Модель является всеобъемлющей моделью раннего вмешательства**, действенность которой была подтверждена рандомизированными клиническими испытаниями для работы с аутичными детьми в возрасте 18 месяцев

Dawson G, Jones EJ, Merkle K, et al. Early behavioral intervention is associated with normalized brain activity in young children with autism. J Am Acad Child Adolesc Psychiatry. 2012; 51(11):1150-9.



интенсивность

индивидуальность

обучение родителей

естественная среда

междисциплинарность

измеримость

комплексность

Ключевые характеристики программы

Интенсивность и обучение родителей

- Терапия 1:1
- Специалисты
- Родитель
- Детский сад

15-20 часов в
неделю

4-6 часов в
неделю

6-12 часов в
неделю

В течение
дня

Интенсивное
вмешательство



Индивидуальность



Измеримость

НОУ ДПО «СПб Институт раннего вмешательства»

Индивидуальная программа раннего вмешательства

Фамилия, имя: Семен

Возраст: 2 года 1 мес.

Дата: 20 июня 2016 года

Специалисты: Ермолаева Е., Русанова Ю.

Цели программы:

1. Во время игры или ежедневных рутин, когда Семен увидит желаемый предмет в руках у взрослого или расположенный на близком расстоянии, но вне его доступа, Семен будет просить предмет, смотря в лицо взрослого, используя указательный жест в направлении предмета в 4 из 5 проб с разными предметами и людьми

2. Каждый раз, когда Семен будет играть в простые игры на решение проблем (например, прозрачная банка с интересным стимулом внутри), Семен будет просить помощи у взрослого, смотря на взрослого и передавая предмет взрослому, в ответ на протянутую открытую ладонь взрослого и когда взрослый говорит: «помоги» в 4 из 5 раз 3 сессии подряд с разными взрослыми.

Комплексность и законы онтогенеза

- Рецептивная речь
(понимание)
- Экспрессивная речь
(говорение)
- Мелкая и крупная моторика
- Социальная интеракция
- Высшие психические функции
- Игра
- Навыки самостоятельности
- Совместное внимание
- Имитация
- Преакадемические навыки

9-18 мес

1 уровень

18-24 мес

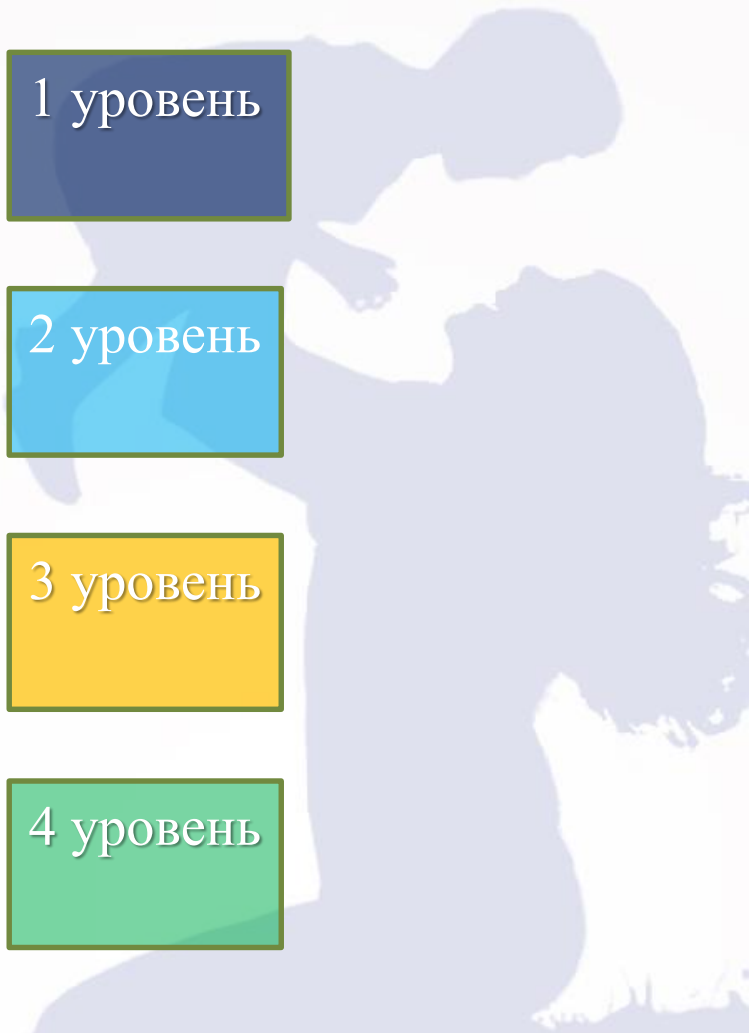
2 уровень

24-36 мес

3 уровень

36-48 мес

4 уровень



Куррикулум пример

	A	B	C	D	E	F	G	H
1		Ребенок - Вася	Возраст - 3,5	Дата 17/05		Даша, Люба, Женя (съёмка)		
2	9-18 мес	Навык 1 уровень	Описание	Наблюдение	Со слов мамы	Со слов сп-та	Код	
3		Рецептивная коммуникация						
4	1	Находит источник звука, поворачиваясь к нему.	Повторачивает голову или смотрит в направлении звука	-			X	
5	2	Смотрит на взрослого, когда слышит звуки в игре (звук "тпррр", свист)	При звуке становится более активным, повторачивает голову, смотрит на взрослого	-			X	
6	3	Реагирует на голос, поворачиваясь к говорящему		-			X	
7	4	Смотрит на картинки в книжке, когда взрослый указывает на них	Смотрит на картинку или показывает ее	+			V	
8	5	Следует указательному жесту: складывает предметы в контейнеры, собирает пазлы и т.д.	Предмет находится рядом	+/-			Ч	
9	6	Смотрит на предмет, когда его показывают и произносят: "(Маша), посмотри!"		+			V	
10	7	Отзывается, когда зовут по имени	Смотрит на человека, обращается к нему	-	+/-		Ч	
11	8	Смотрит или поворачивается в сторону предмета или места, куда указывает взрослый	Предмет/место <i>рядом</i>	+			V	
12	9	Следует жесту, указывающему направление, когда ищет игрушку	Игрушка <i>вдали</i> , например: в углу комнаты	+/-			Ч	

- видео



Междисциплинарность



Специалисты

- познавать мир, играть, проводить время
- участвовать в играх с другими детьми

педагог

- быть направленным на коммуникацию с другим, понимать и передавать сообщения, говорить

специалист по коммуникации

- перемещаться и использовать руки

физический терапевт

- развивать социальное взаимодействие и отношения
- управлять своим поведением
- участвовать в жизни семьи (внутренней и общественной)

психолог

- заботиться о себе, помогать в домашних делах
- решать проблемы с сенсорным восприятием себя и мира

эрготерапевт

- *исследование и учет соматического здоровья, функций и структур организма ребенка при его развитии*

педиатр развития/врач

Обучение в естественной среде

Создание мотивирующей
структурированной среды

Реальные предметы, которые
используются функционально

Особое расположение предметов

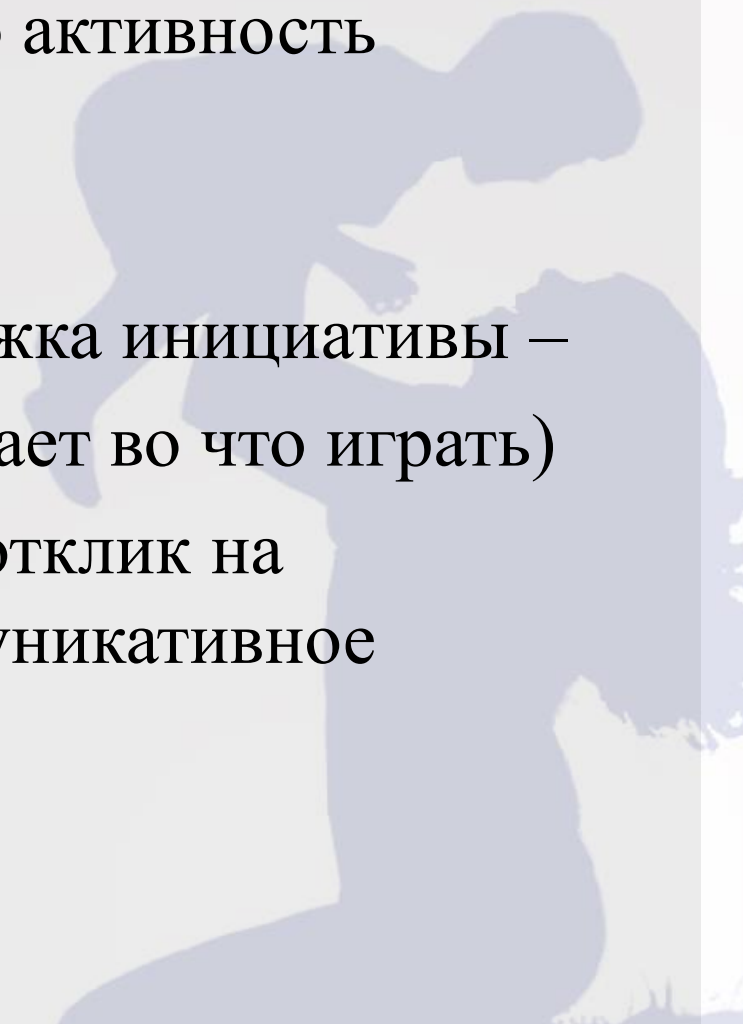
Четкое начало и окончание
деятельности

Мотивационные игры

Обучение в естественной среде

Опора на собственную активность
ребенка:

Максимальная поддержка инициативы –
- игровой (сам выбирает во что играть)
- коммуникативной (отклик на
минимальное коммуникативное
поведение)



Обучение в естественной среде

Акцент на поддержку естественного взаимодействия

Следование за ребенком

Присоединение и расширение опыта ребенка (игры, в которые играют вдвоем, очередность, вариации, контроль стимула)

Деятельность, направленная на получение удовольствия от взаимодействия

Обучение в естественной среде

«Натуралистичное» включение целей вмешательства в активности ребенка

Воспроизводимые дома «компоненты занятия»

- Приветствие, прощание
- Предметные игры
- Сенсорно-социальные игры
- Двигательные игры
- Чтение книги
- Еда

Каждый момент взаимодействия с ребенком преследует определенную

программную цель (обучающий момент каждые 10- 20 секунд)



Обучение родителей

Согласование целей программы

Объяснение шагов и плана работы по каждой конкретной цели

Обсуждение использования бытовых моментов для обучения

Обучение созданию предметных и сенсорно-социальных рутин

Создание программы для обучения родителей

Тренинг родителей дома (дз и проверка) и на занятии

Обучение родителей

Цели Татьяна мама Семена

Цель для Семена	Сейчас	Шаги	Итог
1. Просьба+УЖ	Татьяна знает, что мы учим Семена просить при помощи жеста	1. Узнать какая среда для просьб создана в доме сейчас +ДЗ видео домашней среды	<ul style="list-style-type: none">• Умеет создавать мотивационную для просьб среду• Знает как учить Семена просить при помощи жеста предметы в руках взрослого и предметы на расстоянии

Обучение родителей

1

Конечная цель: Семен будет переводить взгляд на предмет и удерживает его ~1-2 сек, после того, как взрослый указывает на предмет и говорит «Семен, посмотри!»

2

Как хорошо: почти всегда, с разными взрослыми и в разных ситуациях

3

Контекст: взрослый держит интересный предмет в руке или предмет стоит на расстоянии до 1 м

4

Как:

- Сядьте так, чтобы Семен Вас видел
- Покажите пальцем на интересную игрушку и скажите «Семен, смотри!»
- Подождите 2-3 секунды
- Если ребенок не смотрит, то постучите по игрушке или пошевелите ей, чтобы привлечь внимание, но ничего не говорите
- Когда ребенок посмотрит, то отдайте ему игрушку и назовите ее
- Если ребенок так и не посмотрел, то попробуйте в другой раз

Оценка эффективности

Регулярный мониторинг
продвижения

Заполнение чек листов на
каждом занятии

Еженедельный анализ
прогресса

Оценка эффективности
программы в целом и
постановка новых целей
вмешательства каждые 12
недель (включая
проведение куррикулума)

Влияние на ребенка

- функционирование в повседневной жизни
- развитие по основным областям
- здоровье

Влияние на семью

- психологическое состояние
- понимание потребностей ребенка
- способности развивать ребенка
- удовлетворенность

Оценка эффективности ИПРП

- видео





ИНСТИТУТ РАННЕГО
ВМЕШАТЕЛЬСТВА

www.eii.ru

СПАСИБО!