

Реабилитационный маршрут для детей с РАС

в Детском
реабилитационно-
восстановительном центре
им. Г. А. Альбрехта
Минтруда России

Заведующая отделением
психологической и социальной
реабилитации Родина А. В.




Детский реабилитационно-восстановительный центр для детей - инвалидов



осуществляет свою работу на протяжении 14 лет.

В состав ДРВЦ входят следующие подразделения:

- ▶ отделение восстановительной медицины;
- ▶ отделение психологической и социальной реабилитации;
- ▶ ортопедическое отделение для детей с поражением ЦНС и нарушением опорно-двигательного аппарата, на базе которого развернуто 28 стационарных коек;
- ▶ приемное отделение с консультативным кабинетом;
- ▶ хозяйственная часть и пищеблок.



На социально-психологическую реабилитацию в рамках бюджетного финансирования принимаются дети, с нарушением психологического и речевого развития в соответствии с МКБ-10:

- ▶ F 83 Смешанные специфические расстройства психологического развития;
- ▶ F 84.0 Детский аутизм;
- ▶ F 84.1 Атипичный аутизм;
- ▶ F 84.5 Синдром Аспергера
- ▶ F 92 Смешанные расстройства поведения и эмоций.

Стационарное отделение

- ▶ 14 детских коек (в семи палатах).
- ▶ Площади палат позволяют находиться детям совместно с родителями.



2016/2017

► За **2016** год в Центре прошли реабилитацию **более 200 детей**.

Из них дети-инвалиды составили **75%**.

Нозологическая группа	2016	2017
	%	%
Смешанные специфические расстройства психологического развития (F.83)	36	28
Дети с расстройством аутистического спектра (F.84)	46	60
Смешанные расстройства поведения и эмоций (F.92)	18	12

Возраст	2016	2017
	%	%
2 - 3 года	25	4
4 - 10 лет	64	84
11 - 14 лет	11	12

Психолого-медико-педагогический консилиум

- заведующая отделением психологической и социальной реабилитации
- заведующая отделением восстановительной медицины
- врач ортопед-травматолог
- логопед

Задача консилиума:

- составление междисциплинарного представления о ребенке
- подготовка индивидуального плана реабилитации
- контроль за проведением процедур
- выписка с отражением динамики
- рекомендации по проведению дальнейших мероприятий





Курс реабилитации

- ▶ Продолжительность курса - 14 дней
- ▶ Состоит из трех этапов:
 - диагностический;
 - психокоррекционный;
 - консультационный.
- ▶ От 5 до 7 занятий в день
- ▶ Длительность одного занятия - 30 минут

Методы коррекции нарушений у детей с РАС:

1. Психолого-педагогические методы

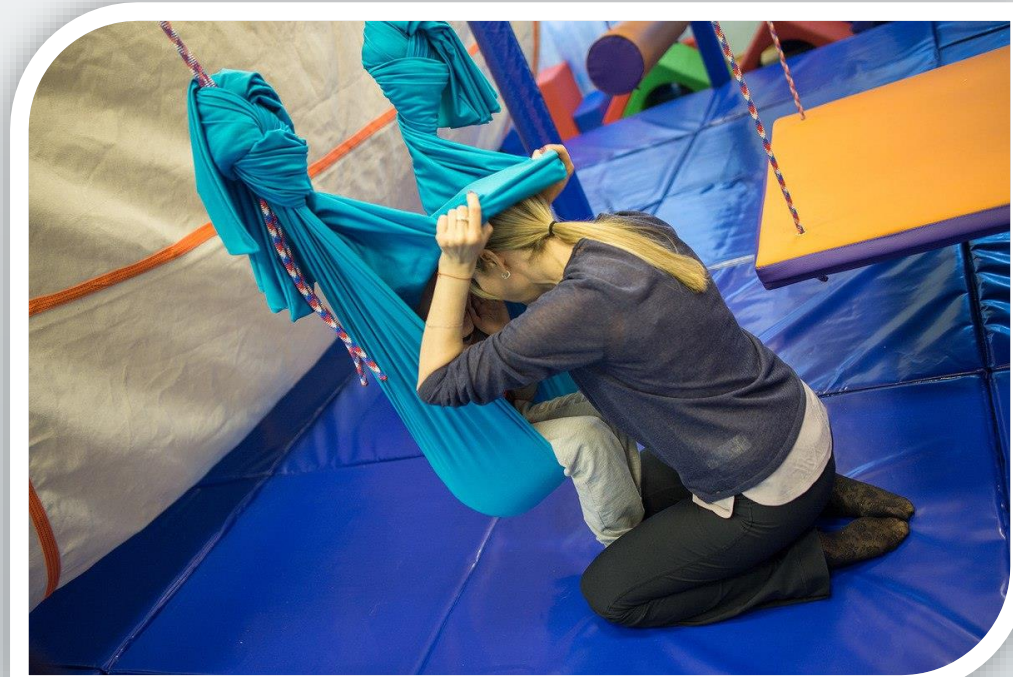
- ▶ игровая терапия по методу DIR-Floortime;
- ▶ нейропсихологическая сенсомоторная коррекция;
- ▶ Монтессори-терапия;
- ▶ арттерапия;
- ▶ песочная терапия;
- ▶ занятия с логопедом;
- ▶ работа с семьей.

2. Медицинская реабилитация:

- ▶ ЛФК;
- ▶ массаж воротниковой зоны;
- ▶ ванны.

Первый этап реабилитационного курса «Установление доверительных отношений с ребенком».

- ▶ Минимум настойчивости
- ▶ Следование за интересами ребенка
- ▶ Подбор материала
- ▶ Определение сфер сенсорного восприятия



Игровая терапия по методу DIR/Floortime

- ▶ Задачи – обучение ребенка ролевой игре, умению обращаться за помощью к взрослому, развитие естественного интереса к окружающему миру, увеличение количества и качества коммуникационных процессов.
- ▶ Цель занятий – обучение ребенка в естественных условиях базовым/фундаментальным функциям социального взаимодействия, способности к установлению этих взаимоотношений и творческому мышлению.



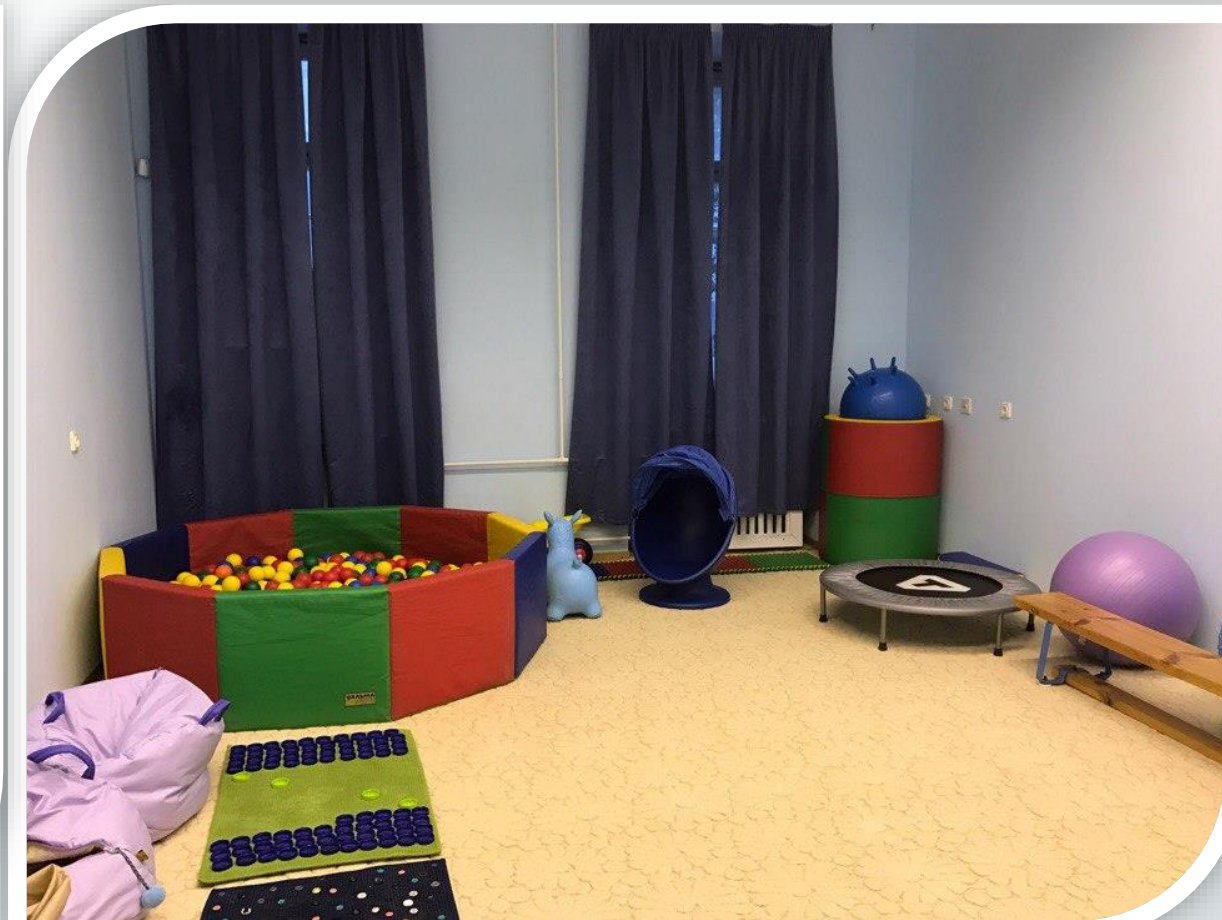
Нейропсихологическая сенсомоторная коррекция



Сенсорно-динамический зал



Сенсорная комната



Нейропсихологическая сенсомоторная коррекция

- ▶ Задачи – научить ребенка чувствовать своё тело и пространство вокруг, развить зрительно-моторную координацию, сформировать правильное взаимодействие рук и ног, развить слуховое и зрительное внимание, научить ребенка последовательно выполнять действия, разбивая их на ряд задач.
- ▶ Цель занятий - воздействуя, на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза ребенка активизировать развитие всех высших психических функций.



Монтессори-терапия

- ▶ Занятия способствуют развитию крупной и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, умения концентрировать и удерживать внимание, формируют волевые качества, такие как усидчивость, самостоятельность, умение доводить работу до конца.
- ▶ Основное внимание уделяется сенсорному насыщению и развитию навыков самообслуживания.



Песочная терапия и арт-терапия

- ▶ позволяют снизить психофизическое напряжение, агрессию и тревожность, развивают воображение, образное и творческое мышление, зрительное восприятие, зрительно-моторную координацию, тактильное восприятие.



Песочная терапия и арт-терапия

► Выбор материала индивидуален



Песочная терапия и арт-терапия

- ▶ песочница с сухим песком
- ▶ песочница с мокрым песком
- ▶ песочница с кинетическим песком
- ▶ экосенсорный стол Balneomed Sensorica



Песочная терапия и арт-терапия



Логопед

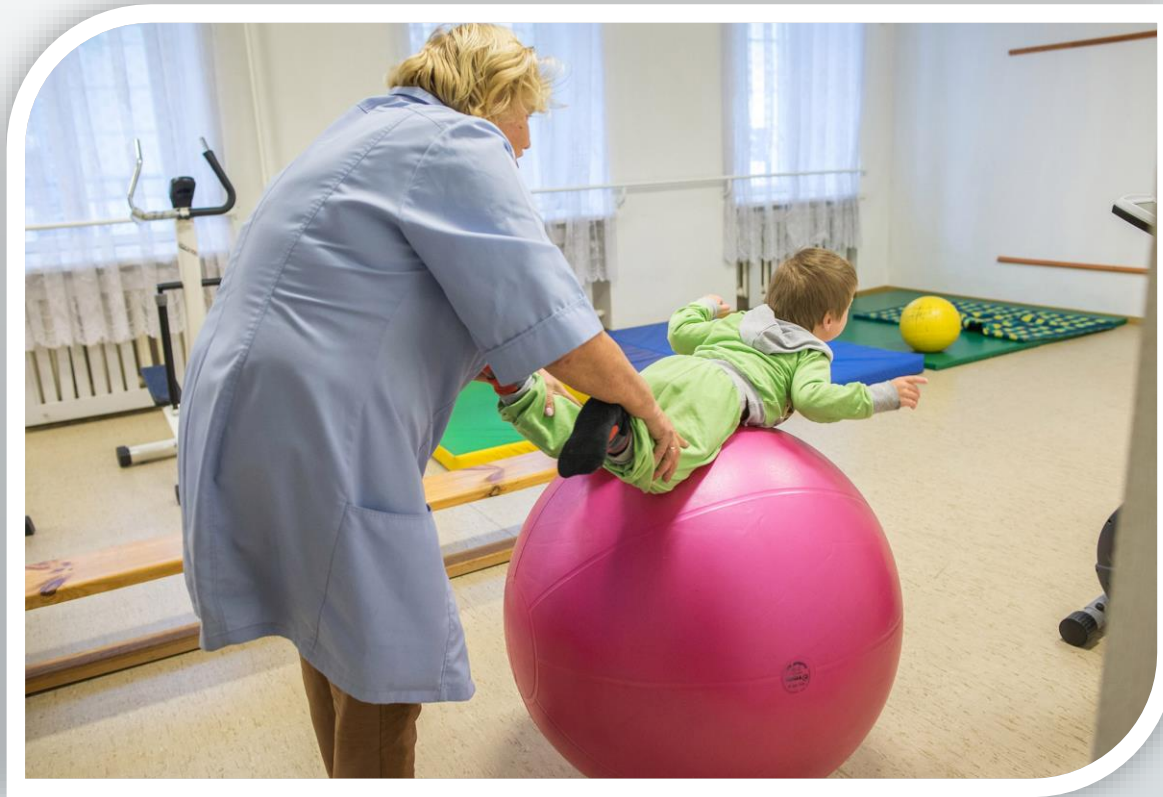
- ▶ выявляет возможные нарушения и составляет индивидуальную программу речевой коррекции, определяет вид логопедической помощи, если ребенок в ней нуждается, проводит консультации для родителей



Занятия ЛФК

Основные цели:

- ▶ развитие имитационных способностей;
- ▶ стимулирование к выполнению инструкций;
- ▶ формирование навыков произвольной организации движений.
- ▶ обучение ребенка выполнять упражнения без помощи взрослых.



Массаж воротниковой зоны

- ▶ Улучшает работу сосудистой и лимфатической системы, нормализует кровообращение, снимает напряжение, спазм мышц, улучшает обменные процессы.



Вихревые или жемчужные ванны

- ▶ Обладают общеукрепляющим и расслабляющим эффектом, быстро снимают спазмы и физическое перенапряжение, улучшают психоэмоциональное состояние ребенка.



Работа с семьей

проходит в форме:

- ▶ консультаций родителей со специалистом, работающим с ребенком,
- ▶ семейные консультации,
- ▶ обучения методикам работы с ребенком с РАС.



Хозрасчетные услуги

- ▶ БАК;
- ▶ фотохромотерапия;
- ▶ магнитотерапия;
- ▶ лазеротерапия;
- ▶ занятия по методике динамической проприокоррекции;
- ▶ занятия по коррекции нарушений двигательных функций при помощи БОС и др.



Основная задача курса реабилитации:

- ▶ сформировать доверительные, продуктивные отношения между ребенком с РАС и взрослыми
- ▶ дать ребенку понять, что он может быть понятым и принятым
- ▶ показать ребенку, что взаимодействие может приносить радость



Спасибо за внимание!

Контактная информация:

- ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Минтруда России
- Генеральный директор - Пономаренко Геннадий Николаевич
- Директор ДРВЦ - Парамошко Вадим Владимирович
- Зав. отделением психологической и социальной реабилитации – Родина Анна Владимировна
- Тел.: +7 (812) 544-89-95
- Эл. почта: det.czentr@yandex.ru
- <http://www.center-albreht.ru/drvc/>
- <https://vk.com/drvcspb>
- <https://www.facebook.com/drvcspb/>