



Постреабилитационное сопровождение детей с РАС дошкольного возраста в инклюзивном пространстве

ДЖАМЕЛОВА ГУЛЬСУМ ПАЗЫЛОВНА
методист регионального ресурсного центра ГАУ АО
«Научно-практический центр реабилитации детей
«Коррекция и развитие»,
ассистент кафедры прикладной психологии
Астраханского государственного университета

20 сентября 2017г.





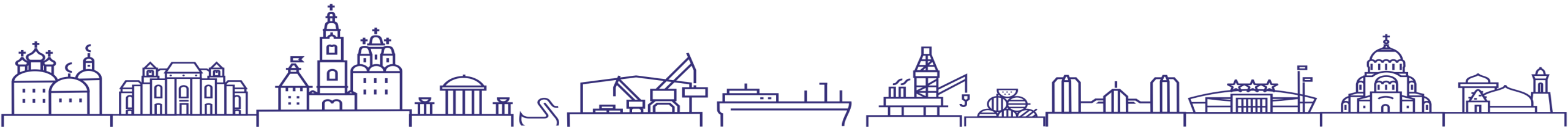
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

- Федеральный Государственный Образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП НОО) от 19 декабря 2014 г., №1598.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
 - ✓ Статья 1 пункт 16
 - ✓ Статья 16 пункт 23
 - ✓ Статья 16 пункт 27
 - ✓ Статья 1 пункт 28
 - ✓ Статья 79 пункт 1
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
 - ✓ Статья 11. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида



Инклюзивное образование

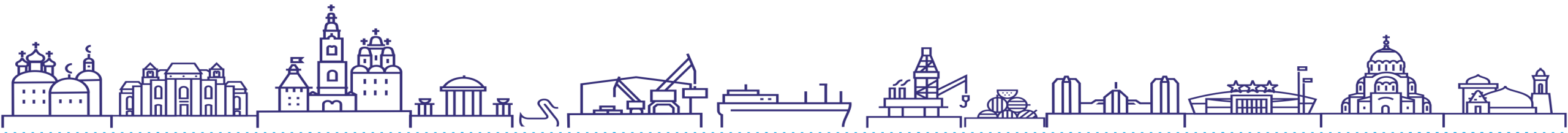
- согласно закону «Об образовании в РФ», обеспечение **РАВНОГО** доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированном, а в обычном образовательном учреждении, при этом они должны получать специализированную помощь.



Целевая группа

постреабилитационного сопровождения

- Педагоги, осуществляющие АОП ребенка с РАС
- Дети с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста
- Родители и законные представители детей с РАС
- Дети дошкольного возраста, являющиеся участниками инклюзивного пространства
- Родители нормотипично - развивающихся детей





**Педагоги,
осуществляющие
АОП ребенка с РАС**

**Дети, окружающие
ребенка с РАС**

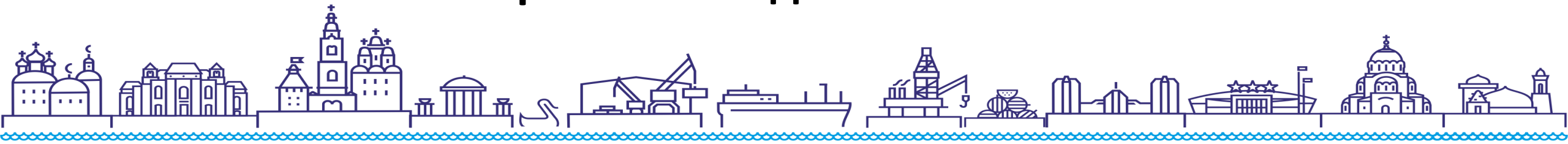
**Инклюзивное
пространство
детей с РАС**

**Родители или законные
представители
ребенка с РАС**

**Родители
нормотипично-
развивающихся
детей**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

детей дошкольного возраста в **УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
понимается как комплекс коррекционных мероприятий, ориентированный на создание психолого-педагогических условий для освоения адаптированной образовательной программы, психологического развития и социализации ребенка на основе эффективного взаимодействия со значимыми взрослыми и детьми.



РЕБЕНОК С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ



Астрахань, 2017

авторы-сост.:

Г.П. Джамелова,
Т.Ю. Овсянникова,
И.Н. Рахманина.

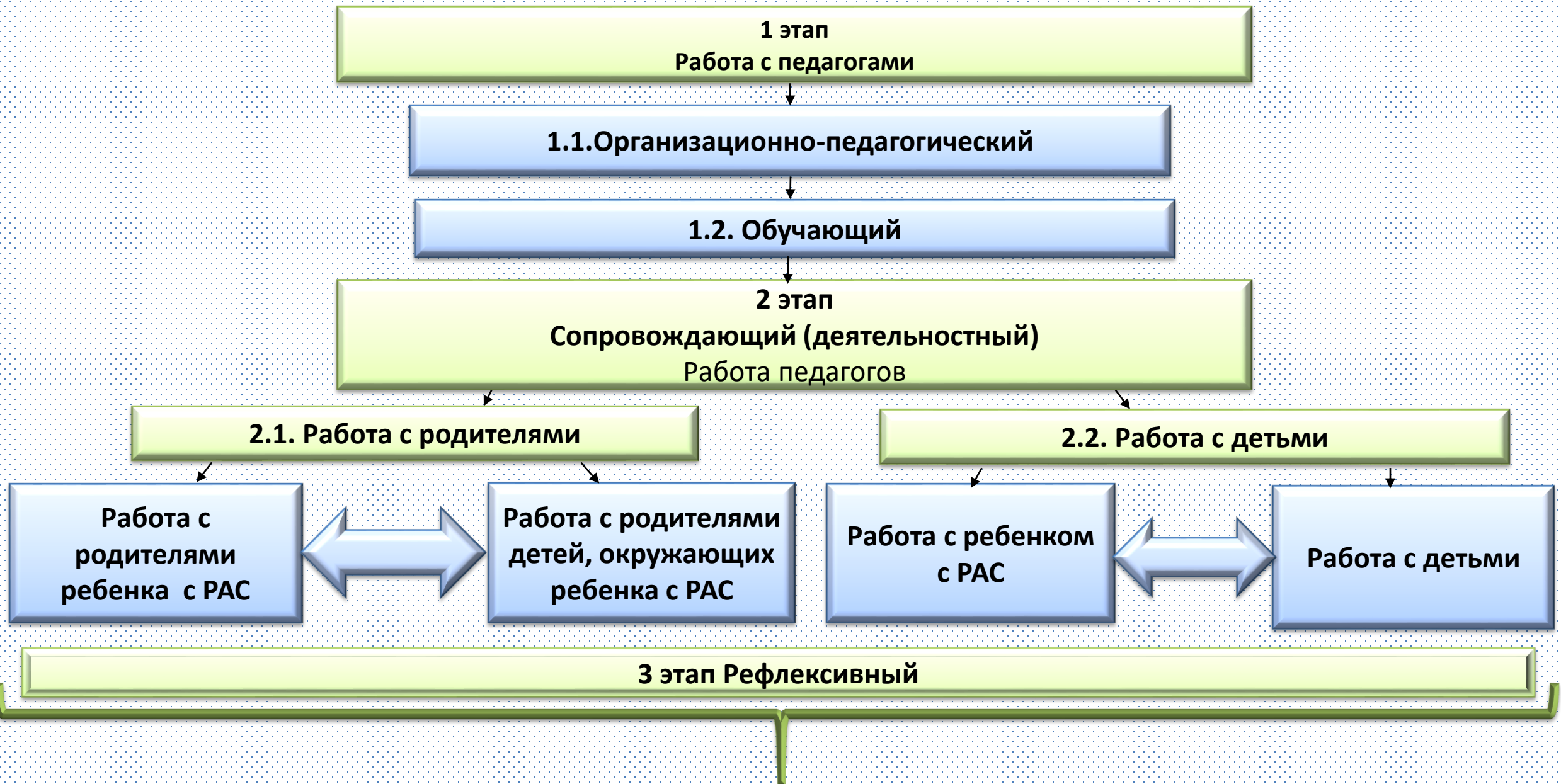
Рисунки:

И.Г. Колесникова

Рецензент:

А.В. Хаустов

Основные направления и этапы психолого-педагогического сопровождения



**1 этап
Работа с педагогами**

1.1. Организационно-педагогический

**Организация и информирование педагогов о
детях с РАС**

1.2. Обучающий

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ
УСЛОВИЯ**

ИМ - АОП

**ОБУЧЕНИЕ
МЕТОДАМ И
ФОРМАМ РАБОТЫ
С РЕБЕНКОМ С РАС**

**ОБУЧЕНИЕ
ПЕДАГОГОВ
МЕТОДАМ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ
И С РОДИТЕЛЯМИ**

**ОБУЧЕНИЕ
МОНИТОРИНГА И
КОРРЕКТИРОВКЕ
ПРЕДПРИНИМАЕМЫХ
ДЕЙСТВИЙ**

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

```
graph TD; A[СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ] --> B(ОСОБАЯ ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ СРЕДА); A --> C(ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО); A --> D(ВИЗУАЛЬНЫЕ ПОДСКАЗКИ); C --> E(СВОБОДНАЯ ЗОНА); C --> F(ИГРОВАЯ ЗОНА); C --> G(ЗОНА ДЛЯ ЗАНЯТИЙ);
```

ОСОБАЯ ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ СРЕДА

ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО

СВОБОДНАЯ ЗОНА

ИГРОВАЯ ЗОНА

**ЗОНА
ДЛЯ
ЗАНЯТИЙ**

ВИЗУАЛЬНЫЕ ПОДСКАЗКИ

Визуальные подсказки (примеры)



Визуальное расписание на одно действие

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
|  |  |  |  |  |
| закатываем рукава | открываем кран | берем мыло | намыливаем руки | моем руки |
|  |  |  |  | |
| закрываем кран | отжимаем руки | вытираем | опускаем рукава | |

СБОР ИНФОРМАЦИИ

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ИНФОРМАЦИЯ ИЗ ЗАКЛЮЧЕНИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ, ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИХ РАНЕЕ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗБР

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (АОП)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ (ИМ)



АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
(предварительный сбор анамнеза)

Опрос по изучению развития ребенка

При заполнении анкеты, пожалуйста, внимательно прочитайте каждый из предложенных вопросов и подчеркните (при заполнении в электронном виде – можно выделить жирным шрифтом) нужный вариант, или же впишите недостающие сведения.



| |
|---|
| Дата заполнения |
| ФИО ребенка |
| Дата рождения |
| Родители |
| Возраст родителей на момент рождения ребенка: |
| Состав семьи |
| Имел ли место распад семьи: |
| Наличие хронических заболеваний у родителей |
| Протекание беременности: |
| Период новорожденности: |
| Особенности развития в раннем возрасте: |

| |
|---|
| Особенности развития в настоящий момент |
| Особенности речи: |
| Состояние здоровья в раннем возрасте (в скобках указывайте возраст) |
| Имели место: госпитализация – реанимация – операция |
| Где воспитывался ребенок |
| Общее состояние ребенка в настоящий момент |
| Медикаментозное лечение |
| Эмоционально-волевая сфера |
| Характеристика гигиенических навыков |
| Характеристика поведения |
| Сенсорная чувствительность |
| Игровая деятельность |
| Ваш ребенок |
| Есть ли среди родственников левши? Кто? |
| Дополнительная информация |

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
(предварительный сбор анамнеза)

Опрос по изучению развития ребенка

При заполнении анкеты, пожалуйста, внимательно прочитайте каждый из предложенных вопросов и подчеркните (при заполнении в электронном виде – можно выделить жирным шрифтом) нужный вариант, или же впишите недостающие сведения.

| | |
|---|---|
| Дата заполнения | |
| ФИО ребенка | |
| Дата рождения | |
| Родители | |
| Возраст родителей на момент рождения ребенка: | отец мать |
| Состав семьи | <i>люди, проживающие в одной квартире:</i> -бабушка, -дедушка, -мама -папа -сын -дочь |
| Имел ли место распад семьи: | -да -нет -сколько лет было ребенку на момент развода -сколько лет было ребенку, когда появился отчим, мачеха |
| Наличие хронических заболеваний у родителей | мать отец |
| Протекание беременности: | Физическое состояние матери (впишите сроки) повышение давления _____, судороги с указанием причины _____, обмороки _____, другое _____ Были физические травмы: да – нет – какие именно _____ |
| Период новорожденности: | Вес при рождении _____, балл по шкале Апгар _____, цвет кожных покровов (нормальный – красный – белый – синий) Ребенок захричал сразу – не дышал первое время – его хлопали – опускали в |

| | |
|--|--|
| | ванночку – делали уколы – на коже лица и/или головы была опухоль или кровоподтек Врачи говорили о розовой травме – асфиксии – слабости ребенка – гидроцефалии – энцефалопатии Приложен к груди на день Грудное вскармливание с _____ месяцев до _____ месяцев Искусственное вскармливание с _____ месяцев до _____ месяцев |
| Особенности развития в раннем возрасте: | Психические особенности ребенка до года - Чрезмерное беспокойство - постоянно кричал - вялый, заторможенный - Режим «сон – бодрствование»: - установился быстро – долго не мог установиться Тонус мышц тела: - гипотонус - гипертонус - асимметрия тонуса - повышенный/пониженный тонус конечностей Моторное развитие: Держит голову с _____ мес. Переворачивается со спины на живот с _____ 21мес., с живота на спину с _____ 21мес. Сел с опорой в _____ 21мес., самостоятельно в _____ 21мес. Ползает с _____ 21мес. Пошел в _____ 21мес. Задержка моторного развития: была – не было Задержка речевого развития: была – не было |
| Особенности развития в настоящий момент | Моторное развитие: - движения плавные – неловкие, - есть тики или лишние, - навязчивые движения Речевое развитие - Речь отсутствует -Отдельные слова до одного года – после года, - короткие фразы до полутора лет – до двух лет – после двух с половиной лет |
| Особенности речи: | Нет фразовой речи (то есть сочетания из двух и более слов) к возрасту 24-х месяцев - да - нет Слабость или отсутствие реакции на речь взрослого - да - нет Отсутствие фиксации взгляда на говорящего: - да - нет Диссоциация между отсутствием реакции на слово и |

| | |
|--|--|
| | гиперсенсиitivностью к невербальным звукам, между «непониманием» простых бытовых инструкций и пониманием разговора, не обращенного к ребенку - да - нет Лучшая реакция на тихую, шепотную речь _____ Запаздывание или отсутствие фазы гудения () Неинтонированность гудения, запаздывание или отсутствие фазы лепета, его необраbщенность к взрослому () Запаздывание или опережение появления первых слов; их необраbщенность к человеку, необычность, малопонятность () Эхолалии () Динамика накопления словаря: «плавающие» слова, регресс речи на уровне отдельных слов () Запаздывание или опережение появления фраз () Их необраbщенность к человеку () Комментирующие, аффективные фразы () Фразы-автокоманды () Фразы-эхолалии () Отставленные эхолалии () Склонность к вербализации: игра с фонематически сложными, аффективно насыщенными словами или звуками () Отсутствие речи о себе в первом лице () Неправильное употребление других личных местоимений () |
| Состояние здоровья в раннем возрасте (в скобках указывайте возраст) | <i>До года (впишите сроки)</i> - Энцефалопатия () - гидроцефалия () - грипп () - простуды (ОРЗ) 9 м () - ангина () - воспаление среднего уха (отит) () - воспаление легких () - диспепсия () - ложный круп () - травмы головы () - судороги, на фоне температуры () - судороги, без температуры () - другое _____ |
| Имели место: госпитализация – операция | <i>После года (впишите сроки)</i> -Рахит () - диатез () - простуды (частые) - воспаление легких () - воспаление среднего уха (отит) () - дизентерия () - гастрит () - язва () |

| | |
|---|---|
| | - воспаление желчного пузыря (холецистит) () - воспаление мочевого пузыря (цистит) () - воспаление почек () - другое _____ <i>Инфекционные заболевания:</i> - корь () - краснуха () - скарлатина () - свинка () - ветряная оспа () - хронический тонзиллит () - желтуха () - другие _____ Общий наркоз (в связи с чем): Состоял на учете у врача (какого): |
| Где воспитывался ребенок | <i>До 3 лет:</i> - семья - семья и няня - детский сад на неполный день (с лет) - ясли - абилитационный центр <i>Воспитывался ли ребенок какое-то время у др. родственников (бабушка, дедушка, дядя):</i> - да (когда) _____ - нет _____ |
| Общее состояние ребенка в настоящий момент | <i>Сон:</i> - засыпает быстро - засыпает не сразу - сон крепкий – - сон очень чуткий, - беспокойный - страшные сны - ходит во сне - говорит во сне - просыпается легко - просыпается с трудом - не спит днем, <i>Аппетит:</i> - нормальный - повышенный - пониженный - избирательный - может есть несочетаемые продукты - пытается есть несъедобное <i>Настроение:</i> - преобладает хорошее - преобладает пониженное - настроение ровное, - устойчивое - настроение неустойчивое, - легко меняется от незначительных причин - настроение меняется без видимых причин |

СБОР ИНФОРМАЦИИ

**АНКЕТА ДЛЯ
РОДИТЕЛЕЙ**

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА (АОП)**

**ИНФОРМАЦИЯ ИЗ
ЗАКЛЮЧЕНИЙ
СПЕЦИАЛИСТОВ,
ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИХ
РАНЕЕ**



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗБР

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
МАРШРУТ (ИМ)**



Приложение 6.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
В РАМКАХ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

| Цель работы | Задачи | Форма работы | Продолжительность /частота |
|---|---|---|--------------------------------------|
| Повышение родительской компетентности для решения проблем воспитания, развития и реабилитации ребенка, эффективного взаимодействия семьи и центра | 1. Получение достоверной информации о уровне развития ребенка 2. Формирования у родителей навыков работы с ребенком с целью их генерализации в условиях повседневной жизни 3. Информационная поддержка по вопросам воспитания, развития, обучения 4. Психологическая поддержка родителей | Индивидуальные консультации Групповые консультации Мастерские для родителей | 10 минут в неделю на одного родителя |

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| Направление коррекционной работы | Цели и задачи коррекции | Используемые технологии | Форма работы | Продолжительность /частота |
|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------|
| | | | Индивидуальная коррекция | 30 минут в неделю |

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

| | |
|------------------------------|--|
| Описание специальных условий | Условия необходимые для данного ребенка |
| Временной режим | |
| Организация пространства | |
| Вспомогательная среда | Поощрения: жетоны, игрушка, внимание, вкусности (указать что конкретно) Подсказки: визуальные подсказки, жестовые подсказки, физические подсказки, частично физические подсказки, моделирование, вербальные подсказки (указать что конкретно) |

Приложение 7.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ГРАФИК
ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

| № | Даты занятий | | | | | | | | | | | | ТЕМА ЗАНЯТИЙ |
|----|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

| Тема | Цели и задачи | Ход занятия | Оборудование и материалы |
|------|------------------|--|--------------------------|
| | Цель: Задачи: | Ритуал приветствия Упражнение Ритуал прощания. | |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ НАВЫКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Особенности поведения | Сформированность на момент поступления в группу | В динамики |
|--|---|------------|
| Следит за происходящим в группе | | |
| Выполняет индивидуальные инструкции воспитателя | | |
| Выполняет фронтальные инструкции воспитателя | | |
| Отвечает на вопрос | | |
| Может задать другому ребенку вопрос, связанный с текущей ситуацией | | |
| Выполняет инструкцию самостоятельно С подсказкой воспитателя | | |
| Аффективные срывы | | |
| Дезорганизация поведения при истощении | | |
| Протест при нарушении привычного стереотипа | | |
| Физическая агрессия в отношении других детей | | |
| Физическая агрессия в отношении взрослых | | |
| Аутоstimуляция | | |
| Учитывает интересы других людей | | |
| Тревожность, избегание ответственности | | |

**1 этап
Работа с педагогами**

1.1. Организационно-педагогический

**Организация и информирование педагогов о
детях с РАС**

1.2. Обучающий

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ
УСЛОВИЯ**

ИМ - АОП

**ОБУЧЕНИЕ
МЕТОДАМ И
ФОРМАМ РАБОТЫ
С РЕБЕНКОМ С РАС**

**ОБУЧЕНИЕ
ПЕДАГОГОВ
МЕТОДАМ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ
И С РОДИТЕЛЯМИ**

**ОБУЧЕНИЕ
МОНИТОРИНГА И
КОРРЕКТИРОВКЕ
ПРЕДПРИНИМАЕМЫХ
ДЕЙСТВИЙ**

ОБУЧЕНИЕ МЕТОДАМ И ФОРМАМ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ С РАС



Нейросенсорная интеграция



Сенсорная стимуляция



Игровая терапия



Арт-терапия с использованием «Эбру»
(рисование на воде)



Песочная терапия



Прикладной анализ поведения

**ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ МЕТОДАМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
И С РОДИТЕЛЯМИ**

**ПРОГРАММА РАБОТЫ С
РОДИТЕЛЯМИ**

**ПРОГРАММА РАБОТЫ С
ДЕТЬМИ**

**РОДИТЕЛИ ДЕТЕЙ
С РАС**

**РОДИТЕЛИ
НОРМОТИПИЧНО-
РАЗВИЗВАЮЩИХСЯ
ДЕТЕЙ**

РЕБЕНОК С РАС

**ДЕТИ
ОКРУЖАЮЩИЕ
РЕБЕНКА С РАС**

ПРОГРАММА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ: РОДИТЕЛИ ДЕТЕЙ С РАС

I. Подготовительная беседа

Примерные вопросы для беседы:

1. Знает ли ваш ребенок, что у него аутизм?
2. Вы согласны с тем, что другие дети и родители узнают, что у вашего ребенка аутизм?
3. Как вы считаете, будет ли полезно провести сеть практических занятий для всех детей? и т.д.

II. Совместное с педагогом составление информационной записи об особенностях и предпочтениях своего ребенка





Необходимо опираться на пункты:

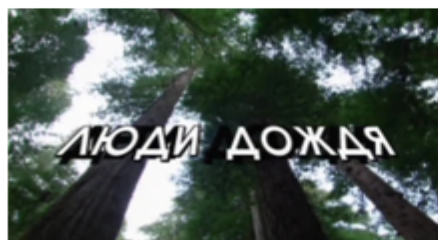
1. В чем Ваш ребенок похож на обычных детей?
2. В чем Ваш ребенок уникален?
3. Какая любимая игрушка?

III. 5 причин зачем ребенку «другое общество».

видео-презентация «Аутизм – во мне»: Раскрывая потенциал

ПРОГРАММА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ: РОДИТЕЛИ ДЕТЕЙ, ОКРУЖАЮЩИЕ РЕБЕНКА «КВЕСТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| 1 ШАГ |  | тест-анкета: что знают родители об аутизме | Например: Вы стоите в оживленном общественном месте и видите такую картину. Ребенок 5 лет стоит возле мамы громко визжит, закрыв голову и уши. Что Вы сделаете? а) Ничего не сделаете б) Подумаете «какой ребенок невоспитанный», при этом также ничего не сделаете с) Родителю сделаете замечание, что ребенок невоспитанный. И успокоите его d) Предложите свою помощь родителю |
| 2 ШАГ |  | Вопросы, которые хотели бы задать родители об аутизме | Например: 1.Что такое аутизм 2. Как можно помочь в детском саду такому ребенку |
| 3 ШАГ |  | Проверка знаний об аутизме фактами | Видео- презентация «Аутизм во мне»: Как узнать аутичного ребенка |
| 4 ШАГ |  | Ресурсы, которые помогают узнать об аутизме | Сайты, художественные, мультипликационные и документальные фильмы, книги и т.д. |



Люди дождя часть I,II,III, IV.(2011)

Они боятся смотреть в глаза, им страшно заходить в троллейбус. Обычные облака, плывущие в небе, могут привести их в ужас. Иногда им хочется кричать и повторять одни и те же слова, иногда они могут молчать день, месяц, год... Статистика показывает, что с каждым днем аутистов в мире становится всё больше и больше. Почему? Откуда взялось это странное заболевание? Что оно из себя представляет? Лечится ли оно и как к нему относятся за рубежом и в России? Обо всем этом - наш фильм, основу которого составили истории наших героев -- аутистов.



«В ауте» (2012)

В основе фильма — дневники немой девушки-аутистки Сони Шаталовой, написанные ей в возрасте от 8 до 18 лет. Этот фильм для Сони — единственная возможность поделиться тем, что видит и знает она, и чего не хотим видеть и знать мы

МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫЕ ФИЛЬМЫ ОБ АУТИЗМЕ



Мэри и Макс (2009)

Восьмилетняя девочка Мэри в своем возрасте уже знает, что такое одиночество: у неё совершенно нет близких людей. Однажды из-за своей грусти малышка решает испытать волю случая и отправить письмо первому попавшемуся человеку, которого найдет в справочнике летний Макс, страдающий ожирением и синдромом Аспергера, тоже находится наедине с самим собой. Он все ещё верит, что однажды рядом появится человек, которого можно будет считать

родным хотя бы по духу. Именно мужчине

приходит тайное послание.

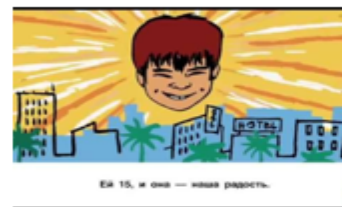


«Про Диму» Мультфильм «Про Диму» рассказывает о встрече девочки Миры и мальчика, не похожего на её друзей. Дима плохо ходит и почти не говорит, но любопытство Миры и добрые советы её мамы становятся началом настоящей дружбы. Мире предстоит понять, что знакомству и игре диагнозы не помеха, и можно делить радость общения с теми, кто от тебя отличается



«Меня зовут Дэвид»

Рассказ мальчика с аутизмом о том, почему он так себя ведёт, что он чувствует и как живёт.



«Путешествие Марии»

Путешествие Марии " - анимационный фильм испанского художника Мигеля Гасрдо о своей дочери. Марии 15 лет, у неё заразительная улыбка, своеобразное чувство юмора и аутизм. Это история - путешествие в её мир, полный красок, изобретений и любви. Созданию фильма предшествовал выход комикса "Мария и я", который в 2008 году получил Национальную премию

КНИГИ ОБ АУТИЗМЕ

1. Ами Яско «АУТИЗМ — ПУТЬ К ВЫЗДОРОВЛЕНИЮ»



Американский доктор Ами Яско изучает проблему генных мутаций у аутистов. Ее книга «Аутизм — путь к выздоровлению» (Autism: Pathways to Recovery) — это реальная помощь родителям объяснение всех процессов, происходящих с такими людьми на уровне биохимии Тем, кто хочет вникнуть в эту тему глубоко, по-настоящему следует прочитать данное произведение

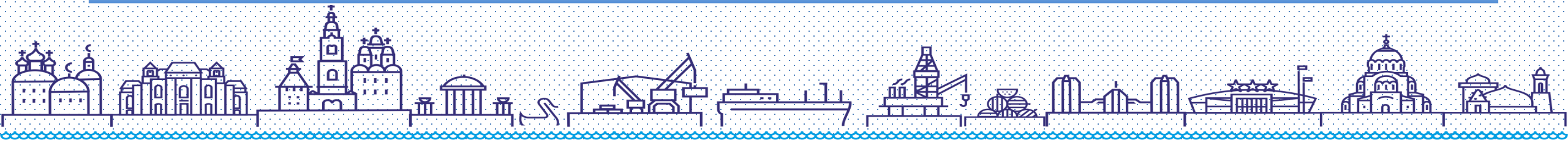
ПРОГРАММА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ: СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Информация о конкретном ребенке с РАС

Составление информационных буклетов и работа над ними
«Наши дети похожи»

Советы и рекомендации родителям (Чему Вы можете научить своего ребенка)

Обсуждение открытых и закрытых вопросов



Любимая игрушка моего ребенка

Фото
или рисунок ребенка с игрушкой

«Это самая любимая игрушка моего ребенка, он с ней вообще не расстается и днем и ночью с ней»

Любимые занятия моего ребенка

Фото
или рисунок ребенка за любимым занятием

Вариант для родителя:

«Мой ребенок очень любит рисовать, он рисует на подоконнике, обоях, наших документах»

Вариант для родителя аутиста:

«Мой ребенок очень любит раскладывать предметы в ряд, причем, раскладывает их по цвету, форме и величине».

Фото или рисунок ребенка,
отражающие слова ниже

Ф.И.О. ребенка

«Сопровождающие слова о своем ребенке»

Мой ребенок

Фото ребенка

Мои увлечения такие же, как и у других детей, люблю смотреть мультики, есть любимая игрушка и игры.

Игрушка - неотделимая часть меня, поэтому прошу - не отбирайте у меня ее. Я не понимаю, почему и зачем у меня что-то забирают и могу закричать, хвататься за голову, при этом я не понимаю, что я кричу.



Я очень люблю играть, но игры у меня особенные –«упорядоченные» и очень по длительности - продолжительные



Я вижу мир не так как Вы, и пытаюсь с этим миром общаться по- своему. Вы можете услышать, как я постоянно повторяю определенные слова или фразы.



Мое поведение иногда кажется странным, так как мир я ощущаю по -своему, могу ходить на цыпочках и трясти руками как бабочка!



Иногда я раскачиваюсь, таким образом, чувствую себя комфортнее!»



«Аутизм – во мне»



ГАО АО «НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ
«КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ»



«Вверхтармашками»
Мир глазами аутиста
Автор: Джамелова Г.П., Рахманина И.Н.

АСТРАХАНЬ 2017

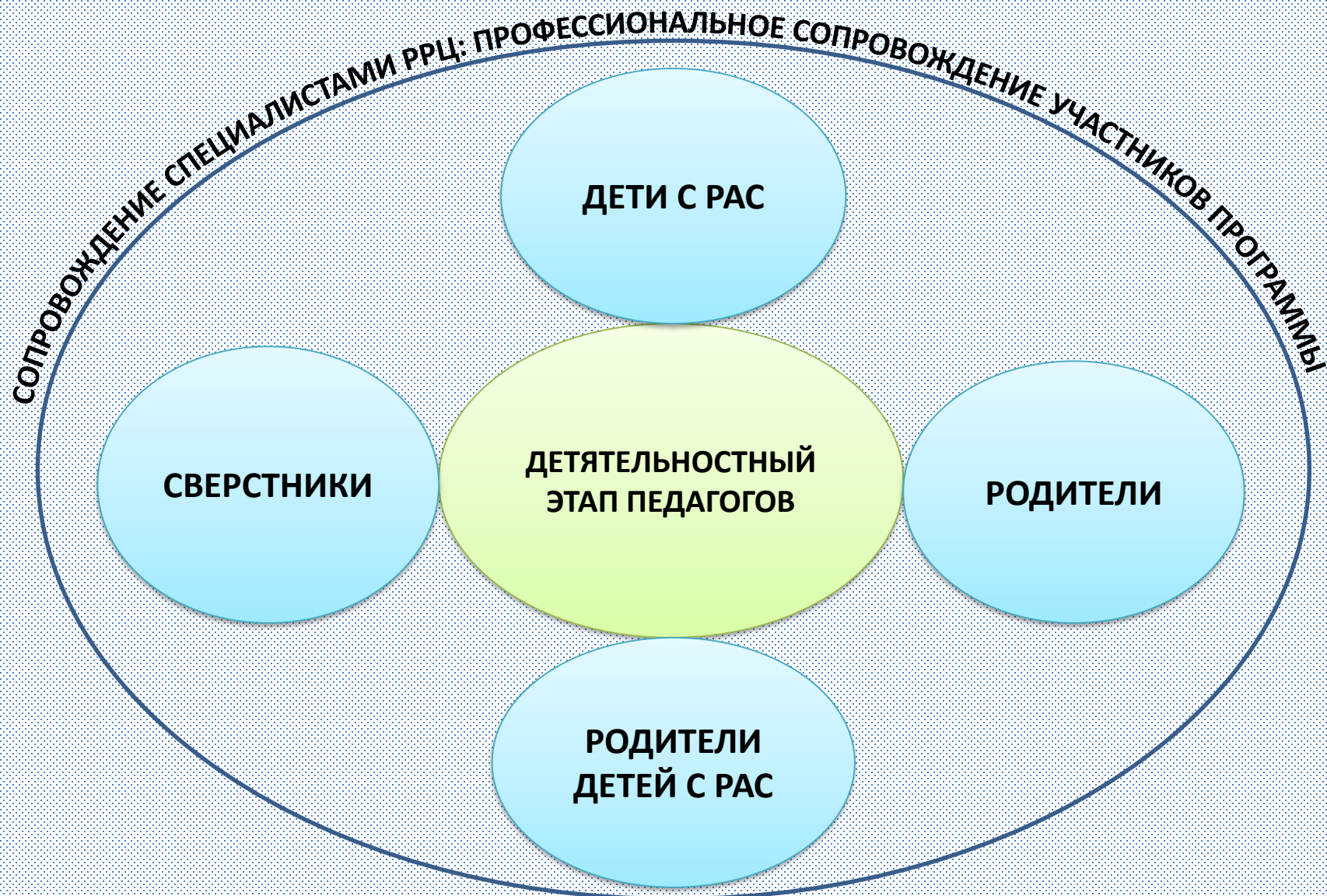
ПРОГРАММА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

| | | |
|-----------|-----------------------|--|
| 1 ЗАНЯТИЕ | «О важности группы» | Формирование представление о том, что все люди разные, у каждого свои особенности, и необходимо принимать людей такими, какие они есть — в чем-то похожие на нас, а в чем-то другие Методы: сказкотерапия,тренинг и др. |
| 2 ЗАНЯТИЕ | «Что такое аутизм» | Дошкольник сможет рассказать о своих неповторимых особенностях и узнать об особенностях других детей в его группе Методы: сказкотерапия и др. |
| 3 ЗАНЯТИЕ | «Сходства и различия» | Дети узнают, что значит быть уникальным Методы: игротерапия и др. |
| 4 ЗАНЯТИЕ | «Уважение» | Формирование уважения друг к другу Методы: сказкотерапия и др. |

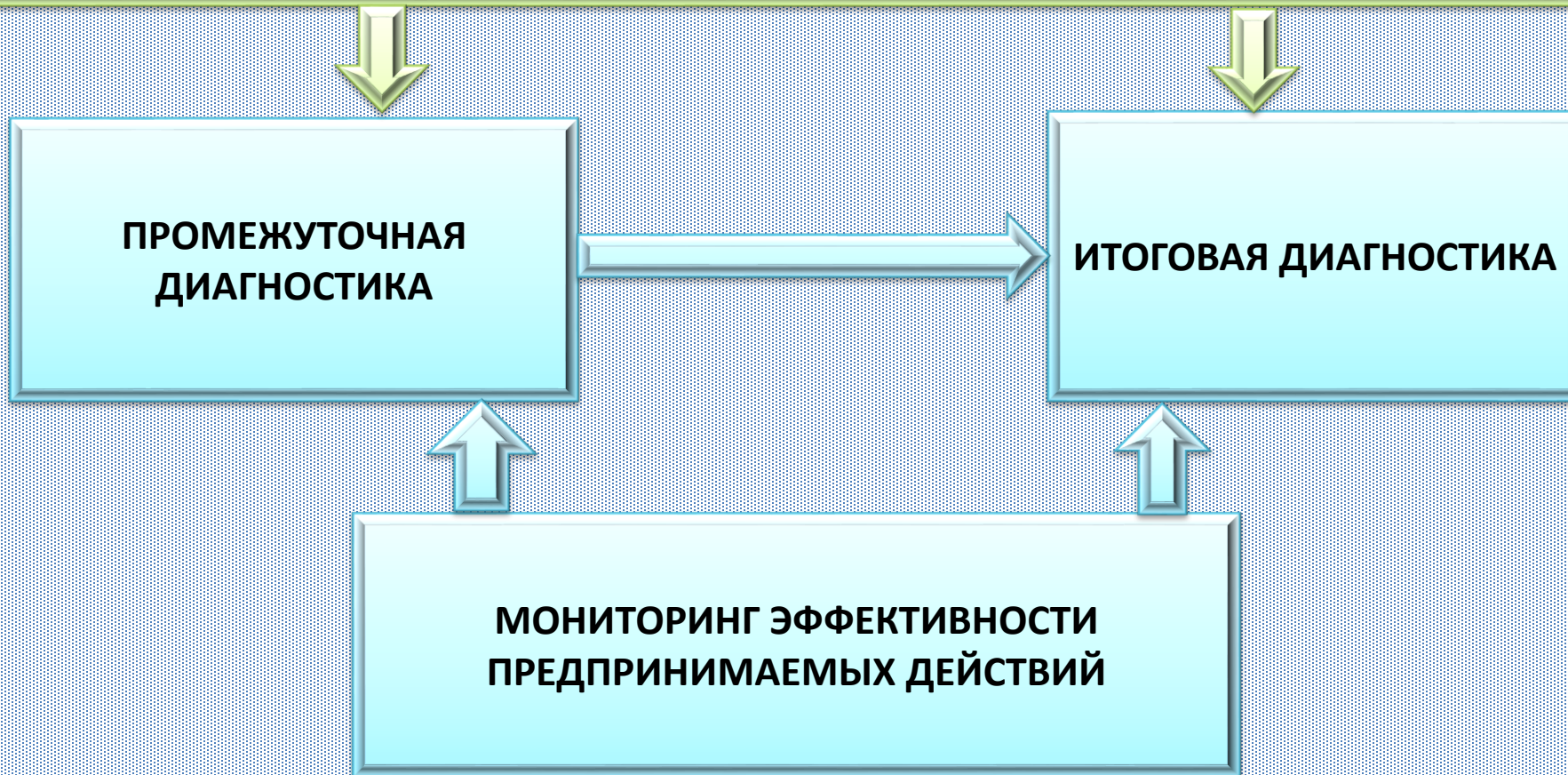
2 этап

Сопровождающий (деятельностный)

РАБОТА ПЕДАГОГОВ с участниками инклюзивного пространства



3 этап Рефлексивный



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

