

Чему можно научить с помощью прикладного анализа поведения



Чульжанова Евгения, Новосибирск



План семинара

- ❖ Концепция ПАП
- ❖ Критерии эффективности ПАП
- ❖ Инструменты оценки навыков
- ❖ ПАП и проблемное поведение
- ❖ Формирование учебного поведения
- ❖ ПАП и физкультура

Прикладной анализ поведения (АВА)

Научная дисциплина, предметом изучения которой является поведение.

Методы АВА позволяют эффективно обучать:

- ❖ Четкая постановка цели, измеримые критерии достижения
- ❖ И ученик и учитель постоянно получают обратную связь
- ❖ Сбор данных, модификация протоколов
- ❖ Позитивная мотивация

Что значит быть хорошим учителем?

Педагог не тот, кто учит, педагог тот, кто чувствует, как ученик учится.

(В. Ф. Шаталов)

Сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд.

(В.А. Сухомлинский)

Определение методов прикладного анализа поведения.

Эффективный: При применении поведенческих техник результат изменения в поведении всегда отслеживается.

Прикладной: АВА уделяет внимание, в первую очередь, социально значимым формам поведения. При этом поведенческие аналитики должны принимать во внимание не только кратковременное изменения поведения, но так же учитывать то, как эти изменения могут повлиять на клиента, его окружение и на взаимодействие между ними.

(Baer, Wolf 1968)

Научные статьи - материалы

Journal of Applied Behavior Analysis с 1968г

- ❖ Речь – 796 ссылок
- ❖ Оценка предпочтений (оценка мотивационных стимулов) - 1649 ссылок
- ❖ Самоповреждающее поведение – 683 ссылки
- ❖ Социальные навыки – 1314 ссылок
- ❖ Туалетный тренинг – 131 ссылка
- ❖ Игра в баскетбол – 66 ссылок

И ещё огромное количество статей....

Эксперимент Lovaas (1987) McEachin, Smith & Lovaas ("Young autism project")

- 38 детей с диагнозом аутизм
- Начали вмешательство до 4 лет
- 19 детей получали в среднем 40 часов качественного тренинга по методам АВА.
- 19 детей получали в среднем 10 часов качественного тренинга по методам АВА одновременно с другими вмешательствами.
- Вмешательство продолжалось 2 года (и более).
- Занятия проводились дома, в школах, обществе

результаты

	POOR	FAIR	BEST
I.Q.	Глубокая УО	Средняя УО	Норма
Школа	Спец. классы для детей с РАС	Спец. классы <u>НЕ</u> для РАС	Общее образование
Diagnosis	РАС	Диагноз есть, но не РАС	Не отличались от сверстников
40 часов только <u>АВА</u>	2	8	9
10 часов АВА и <u>разное</u>	11	8	0

Эксперимент Джейн Ховард 2005

- ❖ Статья переведена на русский язык.
- ❖ Сайт <http://specialtranslations.ru/>
- ❖ Опубликовано в журнале: Research in Developmental Disabilities, 26, 359-383 (2005)
- ❖ Сравнение интенсивных эклектических и поведенческих программ раннего вмешательства для детей с РАС
- ❖ Доклад на конференции «Аутизм. Вызовы и решения» – есть запись youtube.

Критерии эффективности

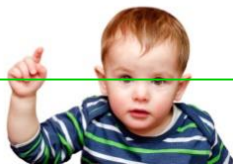
- ❖ Раннее вмешательство (следствие ранней диагностики)
- ❖ Интенсивность
- ❖ Высокая квалификация специалистов
- ❖ Системный подход, постоянные занятия
- ❖ **Способности ученика – когнитивные способности**

Как родители могут набрать необходимые 30 часов АВА в неделю?

Пример индивидуальной программы для ребенка:

1. **Работа с нежелательным поведением**, например, с поведением истерики = 2 часа в день (более интенсивная – до 6 часов в день)
2. **Формирование навыков самообслуживания**, например, прием пищи, одевание, туалет = 1,5 часа в день
3. **Занятие по академическим навыкам** (речь, имитация, визуальное восприятие) 3 раза в день по 30 минут = 1,5 часа
4. **Работа с речью в натуральной среде**, например, развитие эхо-реакций, формирование запроса, 3 раза по 10 минут = 30 минут
5. **Структурированная игра** 2 раза по 15 минут = 30 минут
6. **Укладывание спать, соблюдение ритуала** = 30 минут

**Итого 6,5 часов в день. 32,5 часов в неделю
(если следовать расписанию 5 дней в неделю)**



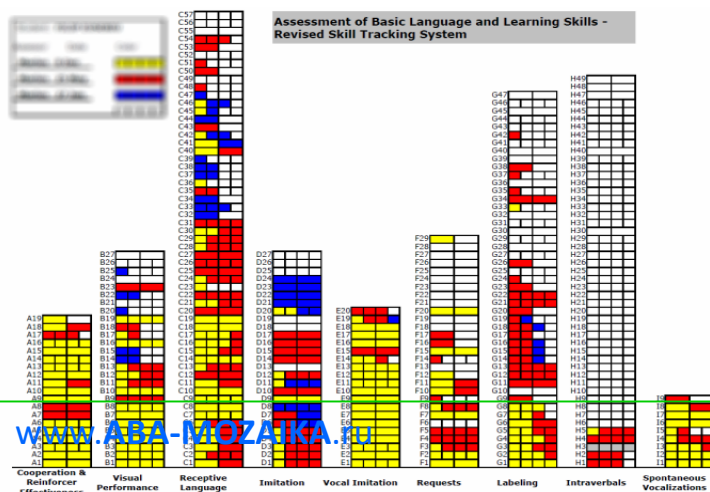
Сбалансированная программа



Протоколы

ABLLS-R & VB-MAPP (на русском языке)

- Были разработаны для детей с аутизмом
- Позволяют проводить оценку в разное время; наблюдать прогресс
- Навыки сгруппированы: сотрудничество и эффективность поощрения, визуальное восприятие, крупная и мелкая моторика, просьбы, рецептивная речь, имитация, навыки игры, гигиена, поведения в классе/группе сверстников, навыки одевания, академические навыки (математика, грамматика, чтение)
- Обширные анкеты, охватывающие все основные навыки, необходимые для нормального функционирования ребенка дошкольного возраста.



AZ Child's name:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	
	LEVEL 1																					
	Mand		Tact		Listener		VPMTS		Play		Social		Imitation		Echoic		Vocal					
5																						
4																						
3																						
2																						
1																						
	●○○○	●○○○	●○○○	●○○○	●○○○	●○○○	●○○○	●○○○	●○○○	●○○○	●○○○	●○○○	●○○○	●○○○	●○○○	●○○○	●○○○	●○○○	●○○○	●○○○	●○○○	●○○○

Проблемное поведение

- Самоповреждающее поведение
- Агрессия
- Непослушание (отсутствие сотрудничества)
- Истерики
- Отсутствие внимания
- Убегание

То, что представляет риск для здоровья ребенка,
и то, что мешает его обучению и социализации

Почему с нежелательным поведением сложно работать?

- Кажется, что ребенок вырастет , и поведение исчезнет
- Другие приоритеты (академические навыки)
- Уже были попытки, и они были неудачными
- Это тяжело!!



У любого поведения есть функция

- ❖ Хочется чего-то получить
(внимание/предмет/деятельность)
- ❖ Хочется чего-то избежать
- ❖ Самостимуляция



Для правильной работы необходимо:

- ❖ Корректная оценка функции поведения
(процедура - функциональный анализ)
- ❖ Постоянный сбор данных
- ❖ Модификации протокола на основе данных



Кейс Саша.

Самоагрессия, истерика

Частота: около 20 эпизодов в день самоагрессии, около 40 - истерики.

Функция: получение поощрения + самостимуляция (контроль).

Проактивно: метод «спокойные жетоны» (анализ триггеров)

DRO с эмоциональным термометром

Реактивно: шлем, мягкий угол



Работа по протоколу

Из переписки с мамой (скопировано из мессенджера):

10 октября - подготовлены материалы.

12 октября попробовали: “Саша очень заинтересован процессом) Успокаивается уже на этапе перемещения фото в красную зону”

18 октября: “Сила истерик и количество заметно снизилась! Кричит меньше! Крик не считала. Головой бился 20 р./ день, сейчас- 5.”

Кейс. Таня 5 лет

Поведение: вокализации. Продолжается 3 года

Функция поведения: самостимуляция

Частота: 25 раз в час, продолжительность до минуты.

Вмешательство (3 дня):

- Тихие жетоны раз в 30 минут
- RIDR: 3 модели на эхо или 3 инструкции на такт-реакцию (**RESPONSE INTERRUPTION AND REDIRECTION**)

Результат: Количество вокализаций сократилось на 40% (составило примерно 15 в час), продолжительность и интенсивность сократились, появился самоконтроль

ВИДЕО

Андрей и стрижки
«Тихий ротик»
Тёма и двери

Внимание!!

При работе с опасным поведением
риски очень высоки!!!!

- ❖ План по коррекции поведения должен писать компетентный специалист
- ❖ Должна быть организована командная работа
- ❖ Работа должна вестись под супервизией поведенческого аналитика уровня ВСВА
- ❖ Родители должны всегда иметь возможность обратиться за помощью к специалисту во время работы по поведенческому плану



Сбалансированная программа



Задания из текущего плана

Ярик, 5 лет

- ❖ Спокойно подходить к столу по требованию педагога
- ❖ Программа «Жди» - учиться ждать желаемый предмет 7 секунд
- ❖ Формирование запроса (просьбы) – PECS + вокальный запрос
- ❖ Расширение мотивационной сферы (подбор новых игр) и игрушек
- ❖ Игра - играть на ковре 1 минуту (несколько игр)
- ❖ Эхо (повторение гласных звуков и слогов)
- ❖ Изучение новых слов в рецептивной речи (части тела: уши, живот, плечи)
- ❖ Пазлы и сортировка на большой/маленький
- ❖ Моторная имитация с предметами и без (задания разрабатываются с участием тренера)
- ❖ Поведение в группе (1 минута без убегания и криков)
- ❖ Навыки самопомощи (развязывать шнурки, вешать куртку на плечики, вытирать руки)
- ❖ Физкультура: перешагивать через палочки, кидать мяч в корзину

Адаптивная физкультура

- ❖ Сбалансированная программа предполагает развитие в разных областях - занятия спортом ОБЯЗАТЕЛЬНО должны быть включены в программу развития ребёнка
- ❖ Знания в области ПАП позволяют тренеру успешно формировать мотивацию
- ❖ Занятия спортом позволяют отработать большое количество поведенческих программ («жди», толерантность к неудаче, толерантность к отказу, внимание, зрительный контакт)

Видео Таня и Миша

Формирование учебного поведения

Определение целевого поведения:

- Красивые ручки (ребёнок не играет с материалами за столом)
- Тихий ротик
- Ножки на полу
- Ровная спинка
- Зрительный контакт

Обобщение обязательно!!

Какие параметры могут усложняться	
Продолжительность (зрительного контакта, сессии)	Добавление инструкций, требующих смены позы
Добавление инструкций за столом	Изменение стимульного материала

Программа ЖДИ

Частый компонент планов по коррекции проблемного поведения (функция поведения – получение желаемого)

Какие параметры могут усложняться	
Мотивационность стимула	Расстояние ребенка до поощрения
Время ожидания	Выполнять маленькие инструкции во время ожидания
Расстояние взрослого до ребенка	Занять себя продуктивной деятельностью



Видео

Саша – слэпджек

Дима – сканирование стимулов, внимание

Марк – разные занятия

Таня – разные занятия

Викуся – занятия с мамой

АВА-центр Мозаика мероприятия



- ❖ Дэвид Геслак, семинар по АФК - 24-25 февраля 2018
- ❖ Тренинг Новокузнецк – 4-5 апреля 2018
- ❖ Стажировка для специалистов и родителей – июнь-июль 2018



Список ресурсов

- <http://aba-mozaika.ru/>, канал Youtube, группы в соц.сетях
- <http://specialtranslations.ru/> - особые переводы
- Outfund.ru
- Курс Ольги Мелешкевич и Марины Азимовой для терапевтов
- Родительская программа О.Шаповаловой, <http://www.parent-academy.com/>
- Тематические группы в facebook
- <http://autism-aba.blogspot.ru/> - сайт Юлии Эрц
- Лекции по аутизму Елисея Осина (youtube.com)
- Барбера, Расмуссен: Детский аутизм и вербально-поведенческий подход
- Мелешкевич, Эрц: Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения
- Рон Лиф и Джон МакИкен : Work in Progress – Идет работа
- Энди Бонди и Лори Фрост: Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (pics)

СПАСИБО!



МОЗАИКА

www.ABA-MOZAIKA.ru

(383) 311 06 27